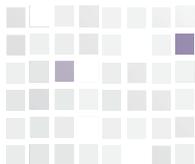




FNEK

GUIDE de la Poursuite de Formation

Edition 2017



CHEM

COLLÈGE DES HAUTES ÉTUDES EN MÉDECINE

Masseurs/Kinés 

HABILITÉ DPC

- > Leader des organismes de formation continue des professionnels de santé Certifié DPC
- > Près de **30 ans d'expérience**
- > La qualité scientifique et pédagogique
- > Une transparence financière et une éthique associative
- > Une collaboration étroite avec les facultés de médecine
- > Une dynamique intergénérationnelle et pluriprofessionnelle
- > **Des formations présentielles** et nouvellement des **formations en simulation** avec mannequins à haute fidélité
- > **De nouvelles formations e-learning** régulièrement proposées (entorse latérale de la cheville, repérage des cancers cutanés...)

Pour vous inscrire, il vous suffit de nous contacter :

- > par mail : secretariat@chem-sante.fr
- > par téléphone : 02 98 46 44 97

www.chem-sante.fr

Sommaire

Edito	4
Aides financières	6
Choix de formation	19
l'EBP	20
La Recherche par les kinés	32
Formations privées	33
Formations Universitaires	45
Annexes par villes	157
Sociétés savantes	169

Edito

Cher néo-diplômé,

A peine fini ta formation initiale, tu as déjà soif de découvertes, de nouveauté ? Tu veux approfondir tes connaissances et en développer de nouvelles ? Qu'à cela ne tienne, la formation tout au long de la vie est faite pour toi ! A travers des Diplômes Universitaires, et des formations privées, tu pourras continuer à te former pendant ta vie de DE, sans retourner à temps plein sur les bancs de ton IFMK. Tu souhaites poursuivre sur un master ? Nous les avons recensés aussi !

Tu trouveras dans ce guide un certain nombre de formations (liste non exhaustive), dans toute la France, tous les domaines !

Depuis la loi HPST (Hôpital Patient Santé Territoire) de 2009, le kinésithérapeute a une obligation de poursuite de formation régulière tout au long de son exercice professionnel. On appelle ça le DPC (Développement Professionnel Continu).

Ce guide est divisé en quatre grandes parties :

La première partie concerne les aides financières, car tu t'en doutes, se former ce n'est pas gratuit ... Nous te proposerons ensuite de t'aider à choisir ta formation grâce à l'Evidence Based Practice (EBP).

La seconde partie est un recueil non exhaustif de formations privées.

La troisième partie concerne les formations universitaires (Licence, Master, Diplôme Universitaire).

Dans la dernière partie, nous te dirons tout sur les sociétés savantes.

Nous espérons que ce guide t'aidera à choisir les formations qui te conviendront le mieux et qui te permettront de devenir le kinésithérapeute que tu rêves d'être. Nous te souhaitons la bienvenue dans ce beau réseau qu'est le réseau de soin en kinésithérapie.

Bonne route à toi !

Juliette QUENTIN
Présidente de la FNEK
(Fédération Nationale des Étudiants en Kinésithérapie)

Aides Financières



Les Aides Financières pour les praticiens libéraux :

Pour les futurs praticiens libéraux, il existe à votre disposition deux types d'aides financières afin de vous aider à prendre en charge en totalité ou en partie vos futures formations :

1) Le Fond Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux (FIFPL) (1) :

Cet organisme recueille les contributions de tous les libéraux hormis les médecins **par le biais de l'URSSAF**.

Les professionnels déterminent un plan de formation en fonction de l'évolution des pratiques. Les organismes de formation qui, par la suite, désirent avoir des formations agréées auprès du FIFPL doivent soumettre leur dossier auprès de la Commission professionnelle des MK du FIFPL.

Toutes les formations ne sont pas prises en charge par le FIFPL. Voici celles pour lesquelles vous pouvez prétendre une aide :

CRITERES DE PRISE EN CHARGE 2016

MASSEURS KINESITHERAPEUTES REEDUCATEURS – 8690 E

I. Thèmes et plafonds de prise en charge sur fonds à gérer de la profession

Prise en charge annuelle par professionnel plafonnée à 600 €

dans la limite du budget de la profession

Thèmes prioritaires	Plafonds de prise en charge
<i>Toute formation liée à la pratique professionnelle</i>	
Thème 1 - Prévention, éducation à la santé, ergonomie et ETP	Prise en charge limitée à 4 jours par an et par thème, plafonnée à 200 € par jour, dans la limite de 600 € par an et par professionnel pour les thèmes de 1 à 09
Thème 2 - Rééducation des pathologies respiratoires, cardio-vasculaires, réentraînement et réhabilitation à l'effort	
Thème 3 - Rééducation périnéo-sphinctérienne et ano-rectale	
Thème 4 - Rééducation des pathologies neurologiques	
Thème 5 - gériatrie	
Thème 6 - Rééducation des pathologies d'équilibration	
Thème 7 - Rééducation de la face et de la déglutition	
Thème 8 - Thérapies manuelles et analytiques	
Thème 9 - Techniques globales, posturales, gymniques	
Thème 10 - Kinésithérapie du sport et traumatologie	
Thème 11 - BIOMECA et science du mouvement	
Thème 12 - Massage	
Thème 13 - Drainage lymphatique manuel	
Thème 14 - Ostéopathie (perfectionnement et remise à niveau/Hors formation longue)	
Thème 15 - Formation des cadres des organisations professionnelles	

MASSEURS KINESITHERAPEUTES REEDUCATEURS – 8690 E (suite)

Thèmes prioritaires	Plafonds de prise en charge
Thème 16 - Bilan diagnostic kinésithérapique et évaluation	Prise en charge limitée à 2 jours par an et par thème plafonné à 200 € par jour, soit 400 € dans la limite de 600 € par an et par professionnel pour les thèmes de 16 à 27
Thème 17 - Soins palliatifs et traitement de la douleur	
Thème 18 - Contentions souples	
Thème 19 - Santé bien être, remise en forme	
Thème 20 - Esthétique et plastique	
Thème 21 - Prescription en kinésithérapie	
Thème 22 - Santé publique, méthodologie de recherche, anglais médical	
Thème 23 - Culture médicale, psychologie	
Thème 24 - Droits professionnels, cadres juridiques et professionnels libéraux, formation des experts en kinésithérapie	
Thème 25 - Formation de formateurs (sauf tuteur de stage)	
Thème 26 - Gestion du cabinet : dossier patient, comptabilité, informatique, technique de communication, télétransmission, démarche qualité	
Thème 27 – Congrès, colloques, symposium ayant lieu exclusivement sur le territoire français	

- Pour les formations e-learning, la prise en charge est plafonnée à 150 € par thème de formation et limitée à 300 € par an et par professionnel.

Remarques :

- Quels que soient les thèmes, les formations s'appuieront autant que possible sur les recommandations de la HAS correspondantes, si elles existent. Les formateurs s'engagent à intégrer ces recommandations dans leur présentation.
- Seules les formations soumises à la Commission Professionnelle des Masseurs-Kinésithérapeutes, dans le cadre de l'appel à candidatures de l'année concernée, peuvent faire l'objet d'une prise en charge
- Prise en charge des demandes individuelles émanant des professionnels Masseurs-Kinésithérapeutes Ostéopathes portant exclusivement sur des formations directement liées à leur pratique professionnelle, hors appel à candidatures 2015 des Masseurs-Kinésithérapeutes.
Prise en charge au coût réel plafonnée à 200 € par jour et limitée à 600 € par an et par professionnel.

MASSEURS KINESITHERAPEUTES REEDUCATEURS – 8690 E (suite)

II. Thèmes et plafonds de prise en charge sur fonds spécifiques dans la limite des fonds disponibles de ces fonds spécifiques

La prise en charge des thèmes listés ci-dessous ne vient pas en déduction de votre budget annuel 2016

Thèmes	Plafonds de prise en charge
Formation de longue durée <ul style="list-style-type: none"> - 100 heures de formation minimum - Thèmes de formation entrant dans les critères de prise en charge 2016 de la profession - Une prise en charge tous les 3 ans 	Prise en charge plafonnée à 70 % du coût réel de la formation, limitée à 2 000 € par professionnel (pour les formations prioritaires) limitée à 1 000 € par professionnel (pour les formations non prioritaires)
VAE (validation des acquis d'expérience)	Prise en charge au coût réel plafonnée à 1 000 € par an et par professionnel
Bilan de compétences <ul style="list-style-type: none"> - Une prise en charge tous les 3 ans 	Prise en charge au coût réel plafonnée à 1 500 € par professionnel
Formation de conversion <ul style="list-style-type: none"> - Une prise en charge tous les 3 ans Attention : un courrier de motivation est à joindre obligatoirement à votre demande de prise en charge	Prise en charge au coût réel plafonnée à 2000 €, limitée à 200 € par jour et par professionnel

Attention :

- sont éligibles les formations d'une durée minimale de 6 h 00 sur une journée ou cycle de 6 h 00 par module successif de 2 h 00 minimum
- sont également éligibles les formations d'une durée minimale de 4 h 00 correspondant à une prise en charge d'une demi-journée

Rappel : aucun organisme de formation ne peut être agréé ou sélectionné par le FIF PL ; seuls des thèmes de formation peuvent être présentés.

> CMV Médiforce

propose aux professionnels de santé
une offre complète de solutions
financières répondant à leurs besoins
de financement et d'investissement.

Notre savoir-faire, apporter des réponses
personnalisées à l'ensemble des besoins
de nos clients :

- > Expertise dans les financements
des professions libérales de santé.
- > Diversité de l'offre de financement
adaptée à chaque spécialité.
- > Prise en charge totale de votre projet
par un interlocuteur dédié.
- > Des correspondants de proximité
dans chaque région.
- > Taux préférentiels réservés
aux praticiens libéraux.



Contactez-nous...

Nos conseillers sont à votre écoute
pour tous vos besoins de financement.

 N° Vert 0 800 233 504

Appel gratuit depuis un poste fixe

Vous pourrez découvrir toute notre
offre de produits, faire des simulations,
demander un crédit sur notre site

www.cmvmédiforce.fr



* Offres sous réserve d'acceptation par CMV Médiforce

CMV Médiforce - SA au capital de 7 568 120 €
123 rue Jules Guesde - TSA 51 111 - 92683 Levallois-Perret Cedex.
Siège Social : 1, bd Haussmann - 75009 Paris - RCS Paris 306 591 116
SIRET 306 591 116 00034 - ORIAS 07 02 88 60 - APE 6491 Z
Document non contractuel

**cmv médiforce**
GROUPE BNP PARIBAS 

Le financement
des professionnels
de santé

2) Les fonds de cet organisme sont gérées par l'association « MK-FORMATION »

Au titre de l'année 2013, la formation continue conventionnelle des masseurs-kinésithérapeutes libéraux porte sur les thèmes suivants :

- 1 : Prévention et éducation à la santé
- 2 : Plans de santé publique
- 3 : Coordination autour du patient
- 4 : Techniques de rééducation
- 5 : Optimisation de la prise en charge masso-kinésithérapique entre le cabinet libéral et le placement en soins de suite (SSR et CRF).

• Coût du stage :

Égal à zéro car entièrement pris en charge par les caisses.

• Indemnité pour perte de ressources :

Une indemnité de perte de ressources est versée au professionnel. Elle se monte à 110 AMK par jour ouvrable de formation, pour un minimum de 2 jours consécutifs et un maximum de 5 jours par an (soit 448,80 euros pour un stage de 2 jours).

Bibliographie :

1. www.fifpl.fr/pages/consulter.php?naf_id=78.

[En ligne] [Citation : 2 mai 2013]

2. <http://www.ameli.fr/professionnels-de-sante/masseurs-kinesitherapeutes/vous-former-et-vous-informer/votre-formation-continue-conventionnelle/votre-interlocuteur-privilegie-mk-formation.php>

[En ligne] [Citation : 2 mai 2013]

3) Le DPC : Le développement professionnel continu, une obligation de formation et d'évaluation des pratiques

Après ton DE, tu devras suivre tout au long de ta nouvelle vie de MK des actions de Formation Continue (FC).

En effet, la loi HPST oblige chaque professionnel de santé (PS) à se former via des programmes de formation en Développement Professionnel Continu (DPC). Ce dispositif passera au cours de l'année 2016 d'une obligation annuelle à une obligation triennale (décret en attente de publication).

Les programmes sont proposés par des organismes de FC agréés et répertoriés sur le site www.mondpc.fr, tu devras t'y inscrire dès l'obtention du numéro ADELI délivré par l'ARS (Agence Régionale de Santé).

Ces programmes de formation agréés par l'Organisme Gestionnaire du DPC (OG-DPC) sont les seuls valables pour satisfaire à cette obligation. L'agrément est accordé en relation avec des orientations nationales (Ministère de la Santé) ou régionales (ARS).

Les programmes sont déclinés en session(s), soit en présentiel, soit en E-learning ou les deux. Une indemnisation du MK est prévue pour ses participations, dans la limite de son enveloppe DPC (989 euros pour notre profession en 2016). Tableau des indemnisations en annexe.

A noter :

Chaque PS dispose d'un budget DPC différent, en 2016 et pour exemples :

- . MK : 989 euros
- . Pharmaciens : 1460 euros
- . Médecins : 3700 euros
- . Orthophonistes : 852 euros

Pour être indemnisé, tout PS doit obligatoirement :

créer un compte personnel sur www.mondpc.fr ; renseigner ses coordonnées bancaires (RIB.)

Puis il devra s'inscrire ou avoir confirmé son inscription (si faite par un Organisme de FC) à une session de programme depuis www.mondpc.fr et suivre l'intégralité de la session de son programme de DPC.

Une session se décompose en 3 temps :

- Evaluation des Pratiques Professionnelles (EPP) avant la formation
- Formation présentielle d'une durée de ½ à 2 Journées (ou E-learning)
- EPP après la formation.

Une fois la session terminée, le MK n'a aucune démarche supplémentaire à faire, il sera indemnisé si son enveloppe DPC le lui permet, après réception du dossier de participation envoyé par l'Organisme agréé à l'OGDPC.

Les programmes validés par le FIFPL ne sont pas obligatoirement agréés par l'OGDPC, ce sont deux entités de la Formation Continue différentes.

Si le budget alloué à notre profession (11 M d'euros en 2015) est totalement dépensé (au 7 Septembre pour 2015), tu pourras continuer à t'inscrire sans possibilité d'indemnisation. C'est la date de ton inscription à une session qui fait foi et non la date de la formation elle-même pour être indemnisé !

Lexique :

DPC : Développement Professionnel Continu

OGDPC : Organisme Gestionnaire du DPC, statut de Groupement d'Intérêt Public, constitué paritairement par l'Etat et l'Assurance Maladie.

ANDPC : Agence Nationale du DPC (par décret remplacera l'OGDPC courant 2016).

HPST : Hôpital Patient Santé Territoire.

HAS : Haute Autorité de Santé

ADELI : Automatisation DEs Listes

L'OGDPC présente un premier bilan chiffré 2015, année de concertations en vue de répondre aux enjeux soulevés par le dispositif de Développement Professionnel Continu (DPC) :

Le DPC, un axe de formation plébiscité.

En 2015, l'engagement des professionnels de santé dans le DPC se renforce.

En effet, ce ne sont pas moins de :

- 2 985 organismes habilités à dispenser des programmes de DPC ;
- 32 026 programmes proposés sur www.ogdpc.fr pour l'année 2015 ;
- 226 868 comptes personnels créés sur www.mondpc.fr (dont 18% ont été créés en 2015) ;
- 153 181 inscriptions* réalisées pour suivre un programme de DPC en 2015 se répartissant comme suit :

- o 7 845 chirurgiens-dentistes
- o 35 966 infirmiers
- o 13 584 masseurs-kinésithérapeutes
- o 58 950 médecins
- o 7 308 orthophonistes
- o 991 orthoptistes
- o 3 132 pédicures-podologues
- o 23 083 pharmaciens
- o 2 322 sages-femmes.

*Les chiffres présentés ne concernent que les professionnels de santé éligibles au financement par l'OGDPC.

Exemple :

Programme d'1 Journée de formation organisée par un organisme de FC agréé :
Gratuité et indemnisation de 224 euros pour le MK

Indemnisation de 270 euros pour l'ODPC.

Soit au total $224 + 270 = 494$ euros à déduire de l'enveloppe de 989 euros annuelle ;
et ainsi de suite. Le MK peut suivre autant de programmes DPC qu'il le souhaite
dans la limite de son enveloppe (au-delà il devra payer la différence éventuelle
auprès de l'organisme de FC).

Tableau comparatif des formations présentiellees FIFPL et DPC :

	FIFPL	DPC
Stage payant	OUI, avance des frais par le MK	NON
Prise en charge financière 2016 des frais payés à l'organisme pour participer à la formation	200 euros/jour Plafonné à 600 euros en 2016	OUI
Indemnités journalières pour le MK	NON	224,40 euros /jour Plafonné à 448,80 euros.
Nombre de formations possibles	Illimités mais PEC plafonnée en nombre de jours et par thème	Illimités mais payant au-delà de 2 Jours
Nombre de jours pris en charge ou indemnisés	1 à 3 jours en fonction des thèmes	2
Nombre de Formations obligatoires par an	0	1 par période de trois ans.
Contrôle de la réalisation d'une formation	0	Par CDOMK (Conseil de l'Ordre)
Sanction possible en cas de non réalisation d'une formation	NON	OUI
Evaluation des connaissances du MK (EPP) par l'organisme de formation	Pas obligatoire	Quelques jours avant et après le stage

Modalités des **forfaits de DPC en vigueur** pour les masseurs-kinésithérapeutes libéraux et salariés exerçant en centre de santé conventionné, définies par la section paritaire des masseurs-kinésithérapeutes du 1^{er} décembre 2015.
Ces forfaits de DPC sont applicables pour toutes les sessions se terminant en 2016*.

Plafonds de prise en charge par l'OGDPC des sessions de DPC en vigueur :

989,00 € par masseur-kinésithérapeute et par an
1 à 4 demi-journée(s) par programme de DPC présentiel ou mixte
3 à 7 étapes par programme de DPC non-présentiel

Cette prise en charge comprend le paiement de l'ODPC et l'indemnisation éventuelle du masseur-kinésithérapeute.



*Forfaits de DPC en vigueur, sous réserve de modification par la section paritaire des masseurs-kinésithérapeutes.

janvier 16 – n° 1

PROGRAMMES PRESENTIELS ET MIXTES MASSEURS-KINESITHERAPEUTES*

Pour les programmes de DPC présentiels et mixtes masseurs-kinésithérapeutes* :

- **l'indemnisation du professionnel de santé** dépend de la durée du programme de DPC suivi (dans la limite de 4 demi-journées par programme de DPC) ;
- **le forfait de l'organisme de DPC** dépend de la durée du programme de DPC (dans la limite de 4 demi-journées par programme de DPC).

Durée (en demi-journées 3h30)	Indemnisation masseur- kinésithérapeute*	Forfait organisme de DPC par participant en fonction du nombre de demi-journées	Coût global de la participation décrédité de l'enveloppe du professionnel de santé (forfait ODPC et indemnisation masseur- kinésithérapeute)
1	112,20€	135€	247,20 €
2	224,40€	270€	494,40 €
3	336,60€	405€	741,60 €
4	448,80€	540€	988,80 €

* masseurs-kinésithérapeutes et salariés exerçant en centre de santé conventionné pouvant bénéficier d'une prise en charge par l'OGDPC.



janvier 16 – n° 2

PROGRAMMES NON PRESENTIELS MASSEURS-KINESITHERAPEUTES*

Pour les programmes de DPC non présentsiels masseurs-kinésithérapeutes* :

- chaque programme de DPC doit comporter au moins 3 étapes ;
- **l'indemnisation du professionnel de santé** est de 224,40€ par programme de DPC suivi quel que soit le nombre d'étapes ;
- **le forfait de l'organisme de DPC** dépend de la durée du programme de DPC (de 3 à 7 étapes par programme de DPC).

Durée (3 étapes minimum)	Indemnisation masseur- kinésithérapeute*	Forfait organisme de DPC par participant en fonction du nombre d'étapes	Coût global de la participation décrédité de l'enveloppe du professionnel de santé (forfait ODPC et indemnisation masseur-kinésithérapeute)
3	224,40 €	214,50 €	438,90 €
4		286 €	510,40 €
5		357,50 €	581,90 €
6		429 €	653,40 €
7		500,50 €	724,90 €



* masseurs-kinésithérapeutes libéraux et salariés exerçant en centre de santé conventionné pouvant bénéficier d'une prise en charge par l'OGDPC.

janvier 16 – n° 3



Processus d'indemnisation

Pour être indemnisé chaque professionnel de santé éligible au financement par l'OGDPC doit **obligatoirement** :

- créer un compte personnel sur www.mondpc.fr ;
- renseigner ses coordonnées bancaires ;
- s'inscrire ou avoir confirmé son inscription à une session depuis www.mondpc.fr ;
- suivre l'intégralité de la session de son programme de DPC.

1

Le professionnel de santé s'inscrit à un programme de DPC sur www.mondpc.fr et participe à l'intégralité de la session.

Bon à savoir : les étapes et dates de début et de fin d'une session d'un programme de DPC sont celles précisées sur la fiche du programme de DPC lors de l'inscription. Les montants de prise en charge OGDPC sont ceux calculés à l'inscription.



2

Une fois la session terminée (date de fin indiquée sur l'espace personnel), le professionnel de santé n'a aucune démarche à faire. L'organisme de DPC (ODPC) doit envoyer à l'OGDPC les justificatifs relatifs à la participation du professionnel de santé pour que le processus d'indemnisation puisse commencer.

Bon à savoir : la date de fin d'une session est la date déclarée par l'ODPC et affichée en ligne, sur la «fiche programme», lors de l'inscription à la session choisie. Attention, cette date de fin de session est généralement différente de la fin de l'étape présentielle.

3

L'OGDPC réceptionne le dossier envoyé par l'organisme de DPC et vérifie que celui-ci est complet.

Bon à savoir : si l'OGDPC reçoit un dossier incomplet ou erroné, il alerte l'ODPC afin que celui-ci lui communique les éléments permettant à l'OGDPC de commencer le processus d'indemnisation.

4

L'OGDPC contrôle l'ensemble des pièces justificatives et ordonnance le paiement de l'organisme de DPC suivi de l'indemnisation des professionnels de santé, dans la limite de leur enveloppe disponible.

5

Le professionnel de santé perçoit son indemnisation par virement (sous réserve d'avoir renseigné ses coordonnées bancaires sur www.mondpc.fr).

Exemple :

Un PS participe à une session d'une durée de 3 mois :

- 1^{ère} étape non présentielle du 01/09 au 01/10 ;
- 2^{ème} étape présentielle le 20/10 et le 21/10 ;
- 3^{ème} étape non présentielle du 22/10 au 30/11.

Même si le PS termine sa 3ème étape avant le 30/11, la session sera officiellement terminée quand l'ensemble des participants aura terminé et au plus tard le lendemain de cette date. L'ODPC pourra alors constituer le dossier de paiement et l'envoyer à l'OGDPC.

C'est à réception de ce dernier complet que le processus d'indemnisation peut commencer.



Choix de la Formation



Evidence based practice ou la pratique basée sur les preuves en rééducation

En France, le débat sur l'intérêt de l'EBP n'a pas encore abouti à délimiter les modalités d'utilisation et le contexte d'application. Les représentations individuelles et collectives doivent encore évoluer pour utiliser l'EBP comme un moyen performant de faire évoluer la profession.

Introduction

Un des enjeux de la rééducation (physiothérapie) moderne est probablement d'offrir aux patients des prestations centrées sur ses besoins et ses attentes, s'appuyant sur des références scientifiques validées et l'expérience clinique du thérapeute. L'evidence based practice (EBP) est une démarche qui concilie ces différents points (figure 1). Dans cet article, nous proposons de définir « ce qu'est » et « ce que n'est pas » l'EBP. Nous essayerons ensuite de décrire les étapes principales qui composent cette démarche. Pour finir, nous aborderons certaines difficultés liées à son utilisation et nous proposerons des solutions pour y remédier.

L'Evidence Based Medecine (EBM) a connu un véritable intérêt ces dernières années, comme en témoignent les nombreux articles qui lui sont consacrés dans les revues internationales, la multiplication des sites Internet, blogs ou cours dédiés spécifiquement à cette démarche. Les publications et ressources électroniques se sont développées pour aider les cliniciens à faire face à la multiplication du volume de l'information qui double tous les 10 à 15 ans !

Plusieurs nouvelles revues sont spécifiquement consacrées à l'EBM, comme l'ACP journal club (<http://www.acpjc.org/>).

Parmi les définitions couramment proposées, on trouve celle de Sackett [1] qui définit l'EBM comme : « [...] l'usage adéquat, explicite et conscient des meilleures preuves pour faire les choix des thérapeutiques à apporter aux patients [...] en intégrant l'expertise clinique personnelle avec l'ensemble des meilleures preuves cliniques disponibles issues d'une recherche systématique d'informations ». À l'origine,

l'EBM est une démarche médicale qui s'est étendue à d'autres domaines (bucco-dentaire, santé publique, soin infirmiers, etc.). Elle a été adaptée à la pratique clinique par les professionnels de la rééducation sous le nom d'Evidence Based Practice. Il convient alors d'associer la recherche des preuves scientifiques les plus pertinentes à l'expertise clinique, en prenant compte des aspirations du patient pour élaborer la décision clinique finale [2]. Dans toutes les définitions proposées, l'EBP ne prétend pas remplacer l'expérience clinique. Au contraire, cette dernière est pleinement intégrée. Une erreur courante lorsque l'on parle d'EBP est de penser que celle-ci se limite à la recherche d'information scientifique. En réalité, il s'agit d'une démarche globale dans laquelle la meilleure preuve scientifique disponible, l'expérience clinique et les attentes du patient se complètent – à parts égales.

L'EBP se propose d'examiner l'information d'une façon globale, critique et compréhensive [4]. La globalité est un point important pour s'assurer que toutes les informations ont été prises en compte. Le point de vue du praticien (et ce quelle que soit son habileté et son niveau d'expertise) crée à lui seul un biais de sélection. L'examen critique se doit d'examiner les points forts et les faiblesses de la méthodologie des études, afin que les décisions à appliquer en pratique prennent en compte la qualité des études. Enfin, la clarté de l'examen donne sa transparence à l'évaluation, permettant aux lecteurs de comprendre la méthode d'analyse, d'évaluer son niveau de preuve et la justification des recommandations. La démarche de l'EBP, en se fondant d'abord sur la recherche systématique de preuves validées, marque un changement dans la justification traditionnelle de notre pratique en rééducation, habituellement fondée sur l'autorité ou l'habitude. L'autorité peut être attribuée aux experts d'un domaine ou aux responsables d'enseignements. L'habitude peut se résumer par la phrase « c'est ce que j'ai toujours fait ». Les habitudes peuvent être véhiculées par des personnes ou par des usages locaux (services hospitaliers, régions, etc.). Les connaissances qui proviennent de ces sources souvent issues d'une longue expérience clinique viennent constituer les modèles rééducatifs. En examinant notre arsenal thérapeutique, beaucoup des techniques dont nous disposons ont été élaborées à partir de cette démarche aboutissant à la constitution de méthodes basées sur la plausibilité biologique (« voici comment le corps humain fonctionne ») et sur l'expérience subjective.

Comme cela a été mentionné plus haut, l'EBP prend aussi en compte ces connaissances dont la principale faiblesse est la capacité à sélectionner un traitement qui serait inefficace, voire dangereux, parce qu'il ne cherche pas à évaluer ses effets véritables. Il existe de multiples exemples en médecine où l'évaluation rationnelle de traitements médicamenteux censés améliorer l'état de patients se sont révélés, au final, dangereux pour leur santé. En rééducation, les effets de nos trait-

ements sont rarement néfastes, mais peuvent souvent être inefficaces. Par exemple, certains dogmes en neurologie ont conduit à rejeter toute idée de renforcement musculaire chez le patient hémiparétique alors que les nombreuses études réalisées ces dernières années (pour revue, voir Ada et al. [5]) montrent au contraire les effets bénéfiques sur les capacités motrices et fonctionnelles, et sans incidence notable sur le tonus musculaire. Peut-on considérer comme éthique la délivrance d'un traitement inefficace alors qu'il existe parallèlement des traitements qui montrent des effets ? Depuis son origine, l'EBP a été considérée par ses concepteurs comme un outil pour éclairer une prise de décision constituant un garde-fou contre la tentation d'ériger des lois et des réglementations de ce qu'il faudrait faire ou ne pas faire. Cette dernière ne correspond pas à l'EBP !

Bien sûr, l'EBP n'est pas sans limites. Parmi celles-ci, on peut citer la mauvaise qualité de nombreuses études réalisées (validité interne) qui empêchent l'élaboration de conclusions ou la difficulté à extrapoler les résultats à l'ensemble d'une population (validité externe) due à la sélection épurée des participants. En d'autres termes, il paraît essentiel de pouvoir reconnaître la science de « bonne qualité méthodologique » en vérifiant par exemple les critères d'inclusion et d'exclusion. L'EBP ne cherche pas à minimiser les erreurs de la science ou ses approximations, mais au contraire à les rendre visibles et transparentes. L'opinion d'experts n'est pas rejetée, mais le lecteur en est informé. Elle ne prend pas en compte seulement les connaissances issues des essais scientifiques, mais demande à ce que le niveau de qualité et de certitude de chaque information soit évalué. Les mauvaises interprétations ou mauvaises utilisations de l'EBP abondent, comme la tentation de proposer à partir de celle-ci une rationalisation économique basée sur des soins à moindres coûts [6]. Par exemple, ne rembourser que les actes ayant un niveau de preuve élevé afin de réduire les dépenses de santé. Ses détracteurs essayent de la faire passer pour « un livre de cuisine » [4] qui chercherait à distiller des recettes, auprès d'un patient moyen et que l'on nous imposerait d'appliquer. Les données probantes peuvent informer mais ne remplaceront jamais l'expertise clinique individuelle. C'est l'expertise clinique qui décidera si ces preuves peuvent contribuer ou non à la décision thérapeutique, en accord avec les choix du patient.

Figure 1 : les composantes de l'EBP



L'EBP a été développée pour permettre aux praticiens d'identifier et d'utiliser la ou les techniques les plus efficaces afin de maximaliser la qualité et la quantité de vie des patients [1].

L'EBP se divisait en cinq étapes. Chacune de ces étapes a été examinée en détail et fait l'objet de diverses propositions pour aboutir [7].

1. Formuler une question clinique claire du problème posé par un patient [8].
2. Rechercher systématiquement les articles cliniques appropriés dans la littérature [9].
3. Évaluer de façon critique les preuves (validité et utilité) [10].
4. Appliquer les résultats dans la pratique clinique [11].
5. Évaluer l'utilité de la démarche [12].

Formuler une question clinique claire

La première étape consiste donc à convertir un problème concernant le patient, ou une interrogation sur une pratique professionnelle, en une question claire. Bien poser une question aidera le praticien à cerner les éléments importants du problème et facilitera la recherche. Une question mal posée aboutit généralement à des réponses incomplètes ou trop vagues pour être utilisables dans notre pratique. Soit parce que tous les aspects d'un problème n'auront pas été pris en compte, soit au contraire parce qu'ils sont trop éloignés du sujet. La question, pour aboutir, devra donc : (a) être spécifique, (b) désigner la population d'étude ou la nature du problème, (c) délimiter l'intervention ou le domaine d'intérêt, (d) identifier un traitement à comparer et (e) désigner une échelle de mesure [13]. Des modèles ont été développés pour faciliter et standardiser la construction d'une question (PICO ou QUEST) notamment en faisant émerger les mots-clés de la recherche. Le plus fréquemment cité est le modèle PICO (tableau I).

L'ordre des items est bien sûr modifiable. La question ne doit pas obligatoirement comporter tous les items.

Tableau I. Une question selon le modèle PICO comporte 4 éléments.

Patient ou problème	Intervention	Comparaison	Outcome ou échelle
Décrire le patient ou son appartenance à une population (âge, sexe, profil risque)	Peut concerner : – un test diagnostique ; – un traitement ; – un facteur pronostique ; – la perception du patient, etc.	Concerne une intervention ou une évaluation par rapport à une autre	Il peut s'agir des buts du traitement, des améliorations attendues mais aussi les effets indésirables à éviter

Cas pratique : un patient âgé de 62 ans vient vous consulter après une hémiplégie droite datant de 4 ans. Il est capable de marcher 10 minutes avec une canne, mais il éprouve de la fatigue. Il vous demande s'il est possible de lui faire faire du renforcement musculaire des muscles de la jambe, car son fils lui a dit que cela pourrait lui donner plus de force et il pourrait ainsi marcher plus longtemps.

Que lui répondez-vous ? Selon le modèle PICO, ce problème peut être converti en une question : un programme de renforcement musculaire progressif (intervention = progressive resistance strength training) par rapport à une situation contrôle (comparaison) modifie-t-il la force musculaire et les capacités fonctionnelles (outcome = muscle strength and functional performance) chez des sujets hémiplégiques (problème = stroke) ? Ces mots-clés correspondent, par exemple, à l'étude réalisée par Yang et al. [14].

Où chercher les ressources

L'étape suivante est la mise en place d'une stratégie de recherche. Il existe plusieurs sources qui peuvent être interrogées par les rééducateurs pour rechercher les preuves en relation avec le problème posé. La principale et la plus importante est de loin Internet. De nombreux moteurs de recherche et bases de données ont été créés ces dernières années par des groupements, des universités, des organismes nationaux. Il existe des bases spécialisées qui peuvent être interrogées gratuitement par les rééducateurs, comme PEDro (www.pedro.org.au/), Physiopedia (<http://www.physio-pedia.com/>), Otseeker (www.otseeker.com/), Rehab+ (<http://plus.mcmaster.ca/rehab/Default.aspx>) ; d'autres restent réservées aux membres d'une association telle que Hooked on evidence (www.hookedonevidence.com). Les références francophones peuvent être consultées sur des sites spécialisés comme Kinedoc (www.kinedoc.org/). Il existe aussi de nombreux moteurs de recherche ou bases

de données qui couvrent l'ensemble du domaine des sciences médicales et sociales (PubMed, Cochrane, OvidSP, Google Scholar etc.). La recherche sera plus efficace si le praticien possède des connaissances sur la manière de retirer l'information (sélection des mots-clés, utilisation des filtres ou des limites). Ces vastes bases de données présentent des problèmes insolubles d'indexation, qui compliquent singulièrement la recherche d'informations précises (faible sensibilité), tout en proposant un grand nombre d'études non pertinentes (faible spécificité).

De nombreux tutoriaux existent pour venir en aide aux cliniciens afin de contourner les « pièges » et leur permettre d'identifier les articles pertinents. Ils sont souvent disponibles en ligne sur les sites des éditeurs ou d'instituts de formation. En tapant par exemple, « tutorial, PubMed » dans la barre de recherche de son moteur de recherche préféré, il est possible de trouver ces sites. Enfin, certains proposent des stratégies pour aider les lecteurs à rechercher et identifier l'information au travers des différentes sources (tableau II).

Tableau II : Exemple de procédure proposé par l'UCSF (Stanford evidence - based center coordinating) pour rechercher et identifier l'information

a - Base électronique de journaux. toutes les recherches doivent systématiquement être menées dans Medline dans la librairie Cochrane pour de nombreux sujets, il sera nécessaire d'inclure également d'autres bases telles que Cumulative index to nursing ans allied health (CINAHL), PsycLit (PsyInfo), l'institut d'information scientifique (Science Citation Index Expanded), Social sciences citation index, Arts et humanities citation index, INSEPC et ABI/INFORM.

b- Une recherche manuelle dans la bibliographie des articles sélectionnés, le sommaire des journaux clés.

c- la littérature grise. Dans de nombreux cas, il faudra examiner la littérature grise, comme conférences, les publications institutionnelles, les thèses et les publications des fabricants.

d- Consulter les experts ou ceux qui travaillent dans le domaine

L'évaluation critique des informations

Pouvoir critiquer la méthodologie de recommandations, d'une revue de littérature, d'un essai randomisé, contrôlé ou d'une autre forme d'étude est une compétence importante à développer afin d'être capable d'identifier les points forts et les points faibles d'une information. Au final, le praticien doit être en mesure de déterminer l'applicabilité, la qualité, la valeur et l'intérêt de la preuve ou de chaque étude qui répond à une question clinique [15].

Pour l'aider dans cette démarche, une hiérarchie est proposée pour classer l'information scientifique en fonction de la méthodologie utilisée par une étude (figure 2). Il existe différents classements selon la nature de l'étude (médicaments, interventions thérapeutiques non-médicamenteuses, recommandations). Au sein d'un même type d'étude, les échelles de niveaux de preuve sont variées sans qu'il n'existe vraiment de consensus en faveur de l'une ou de l'autre. Ces échelles ont généralement en commun d'établir une graduation ou un score selon l'existence d'aspects méthodologiques garantissant la réduction ou l'absence de biais évidents (sélection, interprétation, publication).

Ainsi les recommandations, revues de littérature et essais randomisés contrôlés sont les études qui possèdent le plus haut niveau de preuve, produisant vraisemblablement les meilleures sources d'informations. Toutefois, le lecteur gardera à l'esprit qu'une de ces études mal conduites ne sera pas considérée bien qu'elle appartienne aux catégories les plus fiables.

L'« essai randomisé contrôlé » ou randomised controlled trial (RCT) est un outil simple mais l'un des plus puissants de la recherche. Par définition, son but est d'évaluer l'efficacité ou la tolérance d'une intervention thérapeutique en la comparant à un traitement placebo (si c'est réalisable) ou à un traitement de référence. Il devra s'assurer en particulier que le traitement est la seule différence existante entre les deux groupes. On notera que la plus part du temps on préférera comparer un traitement A à un traitement B plutôt qu'à un placebo. En effet, d'un point de vue éthique il est difficilement envisageable de traiter un patient seulement par le placebo. Pour mesurer sa qualité et sa validité, il est indispensable de vérifier que plusieurs points sont réunis dans l'essai (tableau III).

Tableau III. Composantes principales à vérifier pour évaluer la fiabilité et la validité d'un essai clinique.

Points à vérifier	Contenu
Une allocation randomisée (randomised) du traitement	Il est souhaitable que la randomisation soit réalisée de manière indépendante des investigateurs. Dans ce cas on dit qu'elle est externe ou cachée (concealed allocation). Randomisé signifie que l'affectation d'un traitement est effectué au hasard pour chaque sujet permettant de constituer deux groupes comparables en tout point avant le début de l'intervention,
Une évaluation en aveugle du traitement	Les patients (simple aveugle) ou investigateurs et patients (double aveugle = double blinded) ne doivent pas connaître le traitement reçu. Cela n'étant pas toujours réalisable en rééducation, il faut à minima une lecture indépendante (blinded ou masked evaluation) des résultats : ceux qui analysent les données ne doivent pas connaître le traitement reçu par un sujet.
Suivi des patients ou follow-up	L'essai devra également indiquer, pour chaque groupe, le nombre de personnes qui ont achevé l'étude par rapport à ceux qui l'ont commencés.
L'intention de traiter (intention to treat)	Il convient d'analyser les résultats (même incomplets) de tous les sujets selon leur affection de départ quoiqu'il arrive après. Les résultats d'un essai de supériorité nèn sont que plus robustes après une analyse avec intention de traiter.

Ces 4 points sont primordiaux pour garantir la qualité d'un essai. D'autres sont aussi nécessaires pour augmenter sa validité : la magnitude de l'effet mesuré ou effet de taille [16], la pertinence de la question posée, l'emploi de tests statistiques adaptés, l'inclusion du calcul du nombre de sujets nécessaires. Pour faciliter l'analyse critique, plusieurs échelles ont été développées, comme la PEDro scale [17] utilisée par la base de données PEDro. Les cliniciens peuvent se servir de cet outil simple pour mesurer la qualité et la fiabilité d'un essai clinique. Le score va de 0 à 10 pour les meilleurs essais. Un score inférieur à 4 est considéré comme insuffisant. Enfin, des fiches d'évaluation (checklists) sont disponibles sur de nombreux sites Internet (HAS : www.has-sante.fr; CEBM : www.cebm.net/) pour aider le clinicien à évaluer et critiquer le niveau de preuve d'un essai thérapeutique lors de sa lecture.

Les RCT sont des essais puissants car ils permettent de s'assurer que toutes les causes qui peuvent avoir un effet sur une intervention auront la même probabilité d'être présentes entre les deux groupes. Cependant ce n'est pas non plus la panacée et ils ont aussi leurs limites [18]. Ils sont aussi exposés à des biais [19]. De plus les résultats d'un essai non randomisé bien mené peuvent avoir autant de valeur que ceux d'un RCT [20]. Enfin, le clinicien ne perdra pas de vue que la standardisation de l'essai clinique peut parfois conduire à réaliser une étude dans des conditions de laboratoire qui sont différentes de la réalité ou dont les bénéfices ne sont pas ou peu utiles au patient (notion du changement minimum cliniquement utile). L'expérience clinique du thérapeute est donc importante à ce stade pour décider de l'utilité du traitement. L'efficacité des interventions de rééducation apparaît rarement convaincante à partir des résultats d'un unique essai contrôlé. Plutôt que d'élaborer des décisions thérapeutiques à partir d'effets de traitements d'une ou quelques études individuelles, les utilisateurs se tournent de plus en plus pour obtenir des informations fiables vers des examens actualisés systématiques en particulier les méta-analyses.

Les « revues systématiques » ou *systematic review* (RS) sont des études qui consistent à rassembler, évaluer la qualité et synthétiser les éléments de la littérature (souvent des études randomisées contrôlées) relatifs à un problème donné. Les revues Cochrane (www.cochrane.org/reviews/) sont des revues systématiques de haute qualité souvent considérées comme des « gold standard » de l'EBP [15]. Les RS ne doivent pas être confondues avec des revues narratives qui soulignent des aspects de la littérature sans les analyser de façon systématique et scientifique. On peut distinguer deux niveaux : (1) lorsque les études individuelles incluses sont suffisamment homogènes, les auteurs peuvent rassembler et traiter statistiquement ensemble les résultats pour effectuer une méta-analyse. Celle-ci est située au sommet du classement hiérarchisé des preuves [21] ; (2) lorsque les résultats sont trop hétérogènes pour être rassemblés, les auteurs doivent conduire une revue systématique qualitative (par exemple en définissant précisément les critères de recherche et de jugement).

Une revue systématique a donc pour but de synthétiser les résultats de plusieurs études originales en utilisant une stratégie pour limiter les biais. Bien que le nombre de revues systématiques ait renforcé la disponibilité d'essais contrôlés primaires de traitements médicaux, ces revues mettent aussi souvent en relief la qualité médiocre et le caractère non pertinent d'une bonne partie de la recherche sur les effets des traitements. Des revues différentes censées porter sur la même question relative aux traitements aboutissent parfois à des conclusions différentes. Leurs auteurs sont humains et nous devons avoir conscience qu'ils peuvent sélectionner, analyser et présenter des éléments de preuve d'une façon qui vient étayer leurs préjugés et leurs intérêts. Il existe certains biais, comme celui de publication, où les études qui ont donné des résultats « décevants » ou « négatifs » ont moins de probabilités d'être communiquées que les autres. On a donc une vision partielle d'un phénomène. Enfin, il arrive aussi que les méta-analyses souffrent d'une puissance insuffisante due à un nombre trop faible d'études incluses. Il faut garder un esprit critique pour déterminer si les résultats proposés peuvent être utilisés ou non dans la pratique.

Récemment des auteurs ont rajouté les recommandations au sommet de la pyramide des niveaux de preuves ([//library.upstate.edu/evidence/pyramid.php](http://library.upstate.edu/evidence/pyramid.php)). Elles sont désormais considérées avec les revues systématiques et les essais individuels randomisés comme les études qui doivent être consultées en priorité par les praticiens désireux de connaître rapidement une réponse. Le niveau de fiabilité des recommandations s'exprime sous forme de lettres. Le classement peut varier selon les auteurs, les organismes, les pays.

Par exemple, Harbour et Miller [22] proposent un classement allant de A (lorsqu'elles sont exprimées à partir des résultats d'études de haute qualité) à D (pour les études de qualité la plus basse). La grille AGREE (traduction en français sur : www.agreecollaboration.org/translations/) permet d'évaluer la qualité des recommandations. L'évaluation pourra être complétée par la vérification de l'actualisation, la validité et l'applicabilité des recommandations.

Les obstacles et les solutions à l'EBP

Même le praticien le plus motivé doit faire face à des obstacles lorsqu'il s'agit d'actualiser ses connaissances, en recherchant, lisant et utilisant les informations issues de la recherche. Plusieurs études ont mis à jour des obstacles qui restreignent l'implantation et l'utilisation de l'EBP [2, 23, 24]. Le temps nécessaire pour trouver et interpréter les informations issues de recherches est la principale raison invoquée par les cliniciens pour ne pas incorporer l'EBP dans leurs pratiques. Un manque d'expertise pour évaluer la validité des travaux et un manque de connaissance sur la manière de mener une recherche d'informations constituent également un obstacle important. Enfin, un accès trop restreint, voire quasi inexistant, aux articles reste un facteur limitant de taille ainsi que la lecture spontanée de textes en anglais.

Il existe de nombreuses ressources sur internet qui proposent des stratégies pour réduire le problème du temps et qui permettent de localiser des liens ou poser des questions sur le sujet ([//ebpkine.blogspot.com/](http://ebpkine.blogspot.com/)). Le clinicien, selon le temps dont il dispose, restreindra ses recherches aux seules études qui possèdent les niveaux de preuves suffisants. Par exemple, il est possible d'utiliser ce critère sur une base de données comme PEDro en ne sélectionnant que les RCT avec un score $>$ à 6. D'autre part Rehab+ ou PubMed proposent des services gratuits de sélection et d'envoi de résumés d'articles selon les critères d'intérêt de chacun. La lecture de méta-analyses élaborées par les collaborations Cochrane constitue aussi un excellent moyen de prendre connaissance des informations les plus fiables. Les praticiens doivent être évidemment aidés pour mieux apprendre et perfectionner les capacités à critiquer la validité des études cliniques. Il semble que la mise en place d'ateliers ou de programmes d'enseignements spécifiques soit à même d'améliorer de manière significative les compétences des professionnels de santé [25]. On trouve de plus en plus sur internet des sites qui proposent aux cliniciens une synthèse de bonne qualité des preuves existantes dans un domaine spécifique. Par exemple, StrokEngine de l'université Mc Gill (www.medicine.mcgill.ca/Strokengine/) expose des évaluations et des recommandations concernant des techniques de rééducation du sujet hémiplégique (consultable en français et en anglais).

L'accès aux articles en totalité est un des points noirs aujourd'hui du développement de l'EBP, en particulier en France. L'utilisation des données probantes ne peut se faire en pratique que si les cliniciens ont un accès efficace à l'information [2]. Les lieux de consultation restent confidentiels et distants des ordinateurs (rars accès à distance des bibliothèques universitaires). Il est à peine croyable qu'à l'heure du numérique, un professionnel de la rééducation n'ait pas accès depuis son lieu de travail ou domicile à une information mondiale aussi fondamentale que celle de la science. Si ce problème n'est pas propre à notre pays, d'autres comme les États-Unis, le Canada ou l'Australie essaient d'y remédier. Par exemple, l'inscription à l'association des physiothérapeutes permet à ses adhérents d'accéder à un certain nombre de revues. Dans ces pays où la physiothérapie est enseignée aussi à l'université, le rapprochement avec les bibliothèques universitaires permet un accès en ligne aux articles.

Peut-être est-ce l'occasion d'accepter aussi les idées venues d'ailleurs : Yes, we can !

Conclusion

L'EBP est une démarche qui pousse le praticien à remettre en cause et à réactualiser les fondements de sa pratique. Initiée dans les années 1990, elle voit aujourd'hui ses étapes s'enrichir. L'absence d'évaluation de son impact sur le comportement clinique et la santé des patients est une critique à laquelle elle doit répondre aujourd'hui. Elle est avant tout une aide pour éclairer le praticien et le patient dans le meilleur choix des thérapeutiques.

Pour finir, à l'heure où nous publions ce guide, il paraît évident qu'une des solutions qui s'offre au praticien pour parfaire ses connaissances et augmenter son niveau d'expertise reste la formation. Aussi le choix des formations futures constitue un levier important. Choisir une formation c'est orienter sa pratique vers des domaines qui nous intéressent mais c'est aussi l'occasion de choisir des techniques validées ou non. Il revient donc à chacun d'entre nous de se poser la question de la validité scientifique des formations qu'il envisage : le concept et/ou la méthode proposée s'appuie-t-elle sur des bases scientifiques ? Existe-t-il un faisceau de preuves convaincant qui puisse justifier un tel investissement personnel et financier ?

Références

1. Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence-based medicine: what it is and what it isn't. *BMJ*. 1996 ;312:71-2.
2. Jette DU, Bacon K, Batty C, Carlson M, Ferland A, Hemingway RD, Hill JC, Ogilvie L, Volk D. Evidence-based practice: beliefs, attitudes, knowledge, and behaviors of physical therapists. *Phys Ther*. 2003;83:786-805.
3. Dianne V Jewell. Guide to Evidence-Based Physical Therapy. Jones et Bartlett Eds, 2008.
4. Woolf SH. Evidence-based medicine and practice guidelines: an overview. *Cancer Control*. 2000;7:362-7.
5. Ada L, Dorsch S, Canning CG. Strengthening interventions increase strength and improve activity after stroke: a systematic review. *Aust J Physiother* 2006;52:241-8.
6. Druss B. Evidence based medicine: does it make a difference? Use wisely. *BMJ* 2005 ;330:92.
7. Dawes M, Summerskill W, Glasziou P, Cartabellotta A, Martin J, Hopayian K, Porzolt F, Burls A, Osborne J. Second International Conference of Evidence-Based Health Care Teachers and Developers. Sicily statement on evidence-based practice. *BMC Med Educ* 2005;5:1.
8. Schlosser RW, Koul R, Costello J. Asking well-built questions for evidence-based practice in augmentative and alternative communication. *J Commun Disord* 2007;40:225-38.
9. Rosenberg WM, Deeks J, Lusher A, Snowball R, Dooley G, Sackett D. Improving searching skills and evidence retrieval. *J R Coll Physicians Lond* 1998;32:557-63.
10. Maher CG, Sherrington C, Elkins M, Herbert RD, Moseley AM. Challenges for evidence-based physical therapy: accessing and interpreting high-quality evidence on therapy. *Phys Ther* 2004;84:644-54.
11. Bridges PH, Bierema LL, Valentine T. The propensity to adopt evidence-based practice among physical therapists. *BMC Health Serv Res* 2007;7:103.
12. Stevenson K, Lewis M, Hay E. Do physiotherapists' attitudes towards evidence-based practice change as a result of an evidence-based educational programme? *J Eval Clin Pract* 2004;10:207-17.
13. Melnyk BM, Fineout-Overholt E. Key steps in implementing evidence-based practice: asking compelling, searchable questions and searching for the best evidence. *Pediatr Nurs* 2002;28:262-3, 266.
14. Yang YR, Wang RY, Lin KH, Chu MY, Chan RC. Task-oriented progressive resistance strength training improves muscle strength and functional performance in individuals with stroke. *Clin Rehabil*. 2006;20:860-70.
15. Tilson JK, Settle SM, Sullivan KJ. Application of evidence-based practice strategies: current trends in walking recovery interventions poststroke. *Top Stroke Rehabil*. 2008;15:227-46.
16. Herbert RD. How to estimate treatment effects from reports of clinical trials. I: Continuous outcomes. *Aust J Physiother* 2000;46:229-35.
17. Bhogal SK, Teasell RW, Foley NC, Speechley MR. The PEDro scale provides a more comprehensive measure of methodological quality than the Jadad scale in stroke rehabilitation literature. *J Clin Epidemiol* 2005;58:668-73.
18. Stolberg HO, Norman G, Trop I. Randomized controlled trials. *AJR Am J Roentgenol*. 2004;183:1539-44.
19. Britton A, McKee M, Black N, McPherson K, Sanderson C, Bain C. Choosing between randomised and non-randomised studies: a systematic review. *Health Technol Assess* 1998;2:1-124.
20. MacLehose RR, Reeves BC, Harvey IM, Sheldon TA, Russell IT, Black AM. A systematic review of comparisons of effect sizes derived from randomised and non-randomised studies. *Health Technol Assess* 2000;4:1-154.
21. Glasziou P, Vandenbroucke JP, Chalmers I. Assessing the quality of research. *BMJ*. 2004;328:39-41.
22. Harbour R, Miller J. A new system for grading recommendations in evidence based guidelines. *BMJ* 2001;323:334-6.
23. Iles R, Davidson M. Evidence-based practice: a survey of physiotherapists' current practice. *Physiother Res Int* 2006;11:93-103.
24. Salbach NM, Jaglal SB, Korner-Bitensky N, Rappolt S, Davis D. Practitioner and organizational barriers to evidence-based practice of physical therapists for people with stroke. *Phys Ther* 2007;87:1284-303.
25. McCluskey A, Lovarini M. Providing education on evidence-based practice improved knowledge but did not change behaviour: a before and after study. *BMC Med Educ* 2005;5:40.

La Recherche par les Kinésithérapeutes

Il y en a, peu, mais il y en a des kinésithérapeutes diplômés d'État qui s'orientent vers la recherche, notamment à travers les sciences des activités physiques et sportives, les neuro-sciences, les sciences de l'éducation ou encore les sciences sociales...

Quel parcours pour ces personnes ?

Il faut savoir que la recherche en France est très liée à l'université. Il faut entrer dans un cycle de doctorat. Pour cela, avoir un master ou une équivalence de master, bien que nécessaire, ne suffit pas.

Que faut-il alors ?

- D'abord, il faut un projet de recherche, et un qui tienne la route. Souvent c'est un projet qui prend forme au cours des années de master.
- Ensuite, il faut un directeur de thèse : quelqu'un (un Docteur de la discipline concernée, avec une Habilitation à Diriger des Recherches) qui croit en notre projet et est prêt à nous prendre « sous son aile ».
- Il faut également intégrer une école doctorale, qui a pour but de former les doctorants (concernant les compétences qui manqueraient à la personne pour mener à bien sa thèse, voire parfois, des compétences en lien avec son projet professionnel). Pour cela il faut l'accord du directeur de l'école doctorale après avis du directeur de l'unité de recherche.
- Enfin, il faut un financement. Plusieurs solutions existent mais c'est rarement simple.

Vous l'aurez compris, avoir un projet de recherche c'est (très) bien mais ça se prépare. Il faut s'entourer des bonnes personnes et le parcours peut être long.

Formations Privées

Te voici arrivé dans la partie “Formations privées”. Ici te seront présentés des organismes de formations à but lucratifs, en lien avec ta nouvelle et très vaste vie professionnelle.

Les organismes que tu trouveras dans les pages qui suivent sont, pour la plupart, des formations prises en charge par le DPC et/ou le FIFPL (cf. pages précédentes). Il s’agit d’une liste non exhaustive, présentant différentes pédagogies et des apprentissages variés. Seront représentées ici les entreprises ayant eu la volonté de figurer dans notre guide.

Comme tu le sais maintenant, les formations sont obligatoires dans la vie du Kiné. Ainsi, ce Guide te servira pendant de nombreuses années. En effet, les sociétés que tu trouveras là proposent des enseignements orientés vers la technique... Comme tes anciens TP et TD, mais en plus professionnel. Il s’agit donc d’une méthode bien distincte de la formation universitaire (cf. partie suivante).

En fonction de la structure et de la formation choisie, tu auras accès à plus ou moins de pratique, plus ou moins d’interdisciplinarité / pluridisciplinarité, etc...

Nous t’invitons à te renseigner sur ces organismes, et à choisir les formations qui te sembleront les plus judicieuses pour ta vie de Kiné. Bien évidemment, nous t’invitons aussi à chercher la pertinence des formations pour lesquelles tu pourrais t’engager.

Neurostimulations manuelles

TRAITEZ EFFICACEMENT LES DOULEURS CHRONIQUES ET AIGÜES

PNS Villeneuve • PARIS NANTES BRUXELLES MADRID

- **Posturothérapie NeuroSensorielle** - 2 années, 12 jours/an

FORMATIONS THÉMATIQUES

- **Bouche et régulation posturale** - 3 jours
- **Lombo-sciatalgies** - 2 jours
- **Scapulalgies et névralgies cervico-brachiales** - 2 jours
- **Algies et névralgies périnéo-pelviennes** - 2 jours
- **Algies podales et syndromes canalaire** - 2 x 2 jours

THERAPIE MANUELLE

Intervenant : C Rouillet

- **Thérapie Manuelle Asiatique** - 3 x 3 jours
- **Magnétothérapie "Contraria"** - 3 jours
- **Réflexologie plantaire asiatique** - 3 jours

NOUVEAU EN FRANCE

Intervenant : F-X Grandjean

- **Technique d'Inhibition par Point d'Appui TIPA** - 2 x 2 jours

RÉDUCTION
Jeune
diplômé





CONNAISSANCE & EVOLUTION

L'essentiel de la formation

www.connaissance-evolution.com • 01 43 47 89 39

PLURIDISCIPLINARITÉ POSTUROLOGIE

- **Posturologie Clinique / Posturologie et Transdisciplinarité** - 2x3 jours
- **Stabilométrie** - 2 jours
- **Rééducation proprioceptive et vibration tendineuse** NOUVELLE FORMATION
Intervenant : Professeur J-P Roll - 2 jours
- **Taping et posturologie** - 2 jours
- **Prise en charge pluridisciplinaire de l'enfant** - 3 jours
- **Réflexes archaïques : Intégration Motrice Primordiale**
Intervenant : P Landon - 3 jours



Certaines actions de formation sont susceptibles d'être prises en charge en fonction du thème et du budget disponible.





La référence mondiale en prévention des blessures en course à pied

JEUNES DIPLÔMÉS KINÉSITHÉRAPEUTES



COURS 1.0

NOUVEAUTÉS DANS LA PRÉVENTION DES BLESSURES EN COURSE À PIED

COURS 1.1

DIAGNOSTICS ET TRAITEMENTS DES BLESSURES DU COUREUR: ASPECT PRATIQUE

PRISE EN CHARGE FIFPL

www.LaCliniqueDuCoureur.com

Hypnose en rééducation et kinésithérapie

12 jours (cycle de base) ou 21 jours (cycle complet) - début en 2018



Venez compléter votre formation initiale !

CYCLE 1 (12 J) : Accompagnement par l'hypnose et la communication thérapeutique

OBJECTIF : Utiliser la communication thérapeutique et l'hypnose dans toutes les étapes du soin.

MOTS-CLÉS : douleur, stress, PTSD, mentalisation, ressources

OPTION / CYCLE 2 (9 J) : Hypnose en douleur et troubles chroniques

OBJECTIF : Intégrer les compétences hypnotiques et stratégiques pour les patients souffrant de douleurs et troubles chroniques.

MOTS-CLÉS : résistance, stratégie thérapeutique, mouvement, système, changement

Offre promo !

CYCLE 1 : 1 827,50 € au lieu de ~~2 150 €~~

CYCLE COMPLET : 3 220 € au lieu de ~~3 800 €~~

Inscriptions sur www.hypnoses.com



Formation D.U. Ergonomie



L'ergonomie est inscrite dans notre décret de compétences. Ces formations sont destinées aux kinésithérapeutes pour soit enrichir leurs connaissances en ergonomie et mieux conseiller les patients ; soit devenir ergonomiste et aspirer à une évolution de carrière vers le consulting en entreprise. Ces formations se réfèrent à des théories, à des modèles scientifiques et à la réglementation pour analyser et réguler les pratiques du travail.

LES BÉNÉFICES

- Diriger des études ergonomiques, des projets
- Analyser des situations de travail
- Développer une expertise indispensable aux organismes paritaires (CHSCT, CE, syndicats)
- Promouvoir la santé et la réinsertion socio-professionnelle
- Communiquer en situation d'analyse du travail, de management et d'éducation
- Prévenir et éduquer à la santé
- Réaliser des audits, des actions de consultant et des expertises

LES +

- Un projet pédagogique développé pour les professionnels de santé
- Des études de cas dispensées par des professionnels en entreprise
- Des supports écrits, vidéos et e-learning

Durée

- 8 jours en présentiel
- modules de e-learning

Lieu

- Paris / Nice

Les formateurs

Bronislaw Kapitaniak,
Dr es Ergonomie
Xavier Dufour, Master 2
Ergonomie

Les formations

- D.U. Ergonomie
- MTONDos  Entreprise
- MTONDos Ecole



ITMP

40 rue du Général Malleret Joinville
94400 Vitry
06 30 56 13 91 • 01 47 18 66 89



Renseignements et inscriptions

www.itmp.fr



Parce que se former, c'est développer ses compétences, ITMP a développé de nombreux thèmes de formations pour vous permettre de vous perfectionner. D'une durée de 2 ou 3 jours en présentiel, ces formations peuvent être choisies indépendamment les unes des autres. Votre pratique, votre sensibilité, votre expérience vous amèneront à choisir les techniques qui amélioreront la prise en charge de vos patients.

Pour approfondir vos compétences

LES FORMATIONS RÉGIONALES

Fifpl/DPC

- Cervicalgie : du diagnostic à la rééducation
- Lombalgie : du diagnostic à la rééducation
- Epaule : thérapie manuelle et rééducation
- Pied : rééducation de la cheville et du pied
- ATM : articulation temporomandibulaire

LES FORMATIONS TECHNIQUES

Fifpl/DPC

- Fascia
- Crochetage
- Trigger points
- Levées de tension musculaire
- Techniques d'inhibition musculaire
- Techniques de Reboutement
- Neurodynamique
- Kinésithérapie respiratoire pédiatrique

LES FORMATIONS THÉMATIQUES

Fifpl

- Thérapie manuelle viscérale
- Thérapie manuelle crânienne
- Massage californien
- Massage Shiatsu

LES FORMATIONS NEUROPSYCHO- PHYSIOLOGIQUES

DPC

- PNL – Programmation Neuro-Linguistique
- Hypnose paramédicale
- Pilates pour les kinés

LES FORMATIONS EN ERGONOMIE

Fifpl/DPC

- MTondos Entreprise
- MTondos Ecole
- Ecole du dos
- D.U. Ergonomie



DIAGNOSTIC ET THERAPIE MECANIQUE (MDT) AUSSI APPELE METHODE MCKENZIE

La méthode McKenzie commence seulement à être connue des professionnels de santé en France, alors qu'elle est utilisée depuis plus de 35 ans dans les pays anglo-saxons et notamment aux USA. Cette approche du soin des douleurs mécaniques du rachis remet en question un certain nombre de tabous : finis la délordose systématique, le travail obligatoire des abdominaux et la rééducation uniquement passive. En réalité, beaucoup de patients bénéficient de travail en lordose et en extension.

Et l'immense majorité des patients peuvent apprendre des techniques d'auto traitement pour se "débloquer" eux-mêmes et pour atteindre une amélioration durable de douleurs jusque-là chroniques ou récurrentes.

Bien sûr, certains patients auront

besoin de techniques passives qui font partie intégrante de ce système de soins. Mais l'accent mis sur l'auto traitement dans cette approche permet d'orienter le traitement vers une responsabilisation et une autonomie du patient. La méthode McKenzie offre donc de nouveaux outils cliniques au praticien, ainsi que le confort intellectuel de travailler avec une approche qui possède une véritable assise scientifique. En effet, le volume d'études scientifiques anglophones publiées sur la cette approche est tel que cela lui a valu de figurer sur les recommandations de l'APTA (Association des kinésithérapeutes Américains) ainsi que sur les recommandations de nombreux pays dans le monde et en Europe. L'approche McKenzie est totalement en ligne avec les recommandations de l'HAS.

En Français, la méthode McKenzie a fait l'objet de nombreuses publications que vous pouvez obtenir sur simple demande par mail.

La lordose et l'extension ne sont plus tabous !



Institut McKenzie France • 20 rue Toulouse Lautrec • 31700 Blagnac
Tél. : 05 61 154 154 • info@mckenzie.fr • www.mckenzie.fr



CONTENU DE LA FORMATION

La formation complète est répartie en 5 séminaires et prépare à un examen de compétence pour ceux qui le souhaitent.

Des patients sont évalués, traités et revus plusieurs fois pendant chaque séminaire pour démontrer l'efficacité de cette méthode. Un manuel illustré et des références scientifiques sont fournis pour chaque stage.



Partie A : LE RACHIS LOMBAIRE 4 jours (28 heures)

Examen et traitement de patients présentant des **douleurs lombaires, des sciatalgies ou des cruralgies**. Le séminaire couvre les bases théoriques et scientifiques pour cette région de la colonne vertébrale et comprend de nombreux travaux pratiques. Le participant apprend à classifier les patients en syndromes homogènes pour lesquels des protocoles spécifiques et individualisés sont proposés.

Partie B : LE RACHIS CERVICAL ET THORACIQUE 4 jours (28 heures)

Examen et traitement de patients souffrant de **cervicalgies, de névralgies cervico-brachiales ou de dorsalgies**. Le séminaire couvre les bases théoriques et scientifiques spécifiques à cette région de la colonne vertébrale et comprend de nombreux travaux pratiques.

Le participant apprend à appliquer la classification par syndromes aux régions cervicale et dorsale, pour lesquelles des

protocoles spécifiques et individualisés sont proposés.

La participation préalable à la partie A est nécessaire pour l'inscription à la partie B.

Partie C : APPROFONDISSEMENT RACHIS LOMBAIRE ET APPLICATION DES CONCEPTS McKENZIE AUX TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES DU MEMBRE INFÉRIEUR 4 jours (28 heures)

Évaluation et traitement des **cas complexes lombaires**. Approfondissement et automatisation des chaînes décisionnelles, diagnostic différentiel, études de cas et perfectionnement technique. Ce cours présente aussi l'application de la méthode McKenzie aux articulations du membre inférieur (articulation sacro-iliaque, hanche, genou, cheville, pied) ainsi qu'au management des tendinopathies de cette région.

La participation préalable au cours A est nécessaire pour suivre la Partie C

CONTENU DE LA FORMATION (Suite)

Partie D : APPROFONDISSEMENT RACHIS CERVICAL ET THORACIQUE ET APPLICATION DES CONCEPTS MCKENZIE AUX TROUBLES MUSCULO-SQUELETTIQUES DU MEMBRE SUPERIEUR 4 jours (28 heures)

Évaluation et traitement des **cas complexes cervicaux et thoraciques**. Approfondissement et automatisation des chaînes décisionnelles, diagnostic différentiel, études de cas et perfectionnement technique. **Ce cours présente aussi l'application de la méthode McKenzie aux articulations du membre supérieur** (articulation de l'épaule, du coude, du poignet et de la main) ainsi qu'au management des tendinopathies de cette région.

La participation préalable aux cours A, B et C est nécessaire pour suivre la partie D.

Partie P : APPROFONDISSEMENT MEMBRE SUPERIEUR ET MEMBRE INFERIEUR (2 jours, 14 heures)

A l'aide d'études de cas, et d'évaluations, et de suivi de vrais patients, **les participants apprennent à perfectionner et à adapter leur raisonnement clinique pour les patients souffrant de TMS des membres**. Les progressions de force,

et de nombreux exemples de techniques sont présentés et pratiqués par les participants.

EXAMEN DE COMPÉTENCE (1 jour)

Cette journée d'examen, qui n'est pas obligatoire, permet de valider les compétences acquises et de figurer sur le Registre National des thérapeutes certifiés.

La participation préalable aux cours A, B, C et D est nécessaire.

PLACEMENT CLINIQUE (5 jours)

Le placement clinique se fait en binôme, et permet d'évaluer et de traiter des patients sous supervision pendant une semaine. Chaque patient devient une étude cas. **Le placement clinique est une opportunité unique de perfectionner ses chaînes décisionnelles, son répertoire technique, et sa communication avec le patient.**

LES ENSEIGNANTS

La formation des enseignants McKenzie répond à un cahier des charges très strict défini par l'Institut McKenzie International pour s'assurer que les formateurs aient à la fois des connaissances théoriques approfondies et une expérience clinique solide.



COUVERTURE FIF-PL

La formation McKenzie a été accréditée par le FIF-PL depuis 2001. La couverture procurée par le FIF-PL varie d'une année sur l'autre et n'est jamais garantie.

DPC : Le placement clinique et certains ateliers peuvent bénéficier d'une prise en charge DPC

ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES :

La **FMCK** est l'association nationale des praticiens MDT. Elle fournit des supports de communication avec les patients, donne accès à des cercles d'étude, à de nombreuses traductions d'articles et bien plus encore ! www.afmck.fr

L'**APMK** est le cercle d'étude de référence en France. Il regroupe des praticiens utilisant le MDT à Poitiers et dans le grand ouest. www.apmk.fr

CARTE DES LIEUX DANS LESQUELS
LES COURS SONT DISPENSÉS



Les dates et les prix des stages sont accessibles sur :
www.mckenzie.fr

Institut McKenzie France • 20 rue Toulouse Lautrec • 31700 Blagnac
Tél. : 05 61 154 154 • info@mckenzie.fr • www.mckenzie.fr





Formation Kiné du sport



Pour vous permettre une prise en charge sur tous les terrains de sport et une compréhension du patient dans son environnement, sur le terrain et au cabinet. Bénéficiez de l'expertise et du savoir des meilleurs experts dans le domaine.

LES BÉNÉFICES

- Maîtriser des gestes d'urgence de terrain
- Etudier différentes pathologies : tendinopathies, entorses, lésions musculaires
- Perfectionner les techniques de traitement et de prévention (échauffement, récupération, étirement, nutrition, levées de tension, inhibition, crochetage)
- Apprendre à construire un raisonnement clinique autour de la récupération et de la performance des sportifs
- Découvrir des techniques de thérapie manuelle orientées pour les sportifs
- Manipuler des sportifs de haut niveau
- Réaliser des stages lors de manifestations sportives de haut niveau

LES +

- Un projet pédagogique en lien avec la kinésithérapie
- De nombreux cas pratiques à travers des études de cas
- Des support écrits, vidéos et e-learning
- 6 – 7 binômes maximum par enseignant
- Pratique sur des tables électriques

Durée

- 3x3 jours en présentiel
- modules de e-learning

Lieux

- Paris
- Toulouse

Les formateurs

Coordinateur : **Christophe Mahieu**, Kiné du sport depuis 25 ans, Kiné des Fédérations d'athlétisme et de motonautisme, de l'Union internationale motonautique, il est intervenant à la Fédération internationale d'Athlétisme, membre de la SFMKS et suit de nombreux athlètes internationaux.

Tous nos formateurs Kiné sport sont des kinésithérapeutes en activité, ayant suivi une formation ITMP pour garantir l'homogénéité des cours.



ITMP

40 rue du Général Malleret Joinville
94400 Vitry
06 30 56 13 91 • 01 47 18 66 89



Renseignements et inscriptions

www.itmp.fr



Bénéficiez d'une formation complète en thérapie manuelle reposant sur un diagnostic précis nécessaire à l'utilisation de techniques spécifiques et efficaces. La formation est optimisée pour une application directe auprès de vos patients en s'appuyant sur les données de la science.

LES BÉNÉFICES

- Apprendre l'examen clinique du patient
- Définir le diagnostic d'exclusion et différentiel
- Créer un traitement basé sur les **preuves scientifiques et expérimentations cliniques**
- Perfectionner les techniques myotensives et conjonctives
- Réaliser des techniques articulaires sans et avec impulsion

LES +

- Un projet pédagogique en lien avec la kinésithérapie
- Libérer - Maintenir - Entretienir
- De nombreux cas pratiques à travers des études de cas
- Des support écrits, vidéos et e-learning
- 6 – 7 binômes maximum par enseignant
- Pratique sur des tables électriques

Durée

Fifpl

- 28 jours de formation réalisables sur 1 ou 2 ans
- Modules de e-learning

Lieux

- Paris / Aix en Provence
- Bordeaux / Strasbourg
- Toulouse
- Guadeloupe / Martinique
- La Réunion

Les formateurs

Sous la coordination du conseil pédagogique, tous nos formateurs sont des kinésithérapeutes en activité, ayant suivi une formation ITMP pour garantir l'homogénéité des cours.



Formations Universitaires



Petites infos utiles :

Les formations universitaires peuvent être de plusieurs types :

- Les DU (Diplômes Universitaires)
- Les DIU (Diplômes Inter-Universitaires)
- Les Licences
- Les Masters
- Les MOOC (Massive Open Online Course)

Les licences et les masters sont des programmes nationaux. Ils sont souvent difficilement compatibles avec une activité de kinésithérapeute.

Cependant, certaines de ces formations sont organisées pour permettre la poursuite de l'activité professionnelle. Il est également notable que beaucoup d'universités ont mis en place des régimes spéciaux d'études à destination des étudiants salariés.

Les diplômes de Licence et Master délivrés par une université française peuvent être apposés sur la plaque professionnelle, sous réserve de procéder à l'enregistrement du diplôme auprès du Conseil de l'ordre.

/!\ L'État ne garantit le financement des études en licence et master que pour les étudiants inscrits en formation initiale. À partir de deux ans d'interruption d'études, la personne est considérée en formation continue ; les frais de scolarité peuvent alors atteindre plusieurs milliers d'euros par an (finançables au titre de la formation continue). /!\

Les DU et les DIU sont des programmes spécifiques à une ou plusieurs universités et permettent plus facilement la pratique d'une activité professionnelle en parallèle des études. Leurs frais d'inscription varient d'un diplôme à l'autre.

S'ils ont été examinés et autorisés par le Conseil de l'ordre, les DU et DIU peuvent être apposés sur la plaque professionnelle, sous réserve d'un enregistrement du diplôme auprès du conseil de l'ordre.

Les enseignants des formations universitaires sont agréés par l'université. Ces formations sont toutes conventionnées avec le FIF-PL ou la FCC.

Cet éventail de formation se veut complet et quasiment exhaustif dans le champ de la kinésithérapie, mais d'autres cursus vous sont accessibles (sciences de l'éducation, management, droit...).

Pour compléter cette recherche, vous trouverez ci-joint l'adresse web de toutes les universités : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20269/liste-des-universites.html>

Vous pouvez également aller sur le site du CNAM (Conservatoire National des Arts et Métiers).

Sachez de plus que, sans être une université, l'EHESP (École de Hautes Études en Santé Publique) propose de nombreuses formations aux professionnels de santé.

Enfin, à travers la plateforme France Université Numérique (FUN), les universités de France proposent de nombreux MOOC gratuits et accessibles à tous. Ce sont

Addictologie _____	42	Pluridisciplinarité _____	105
Analyse du mouvement _____	45	Posturologie _____	106
Anglais médical _____	45	Psychiatrie _____	108
Appareillage _____	47	Psychologie - Gérontologie _____	113
Cancérologie _____	49	Recherche _____	114
Diététique _____	55	Respiratoire _____	117
Douleur _____	56	Rhumatologie _____	119
Education à la santé _____	60	Risques en milieu de santé _____	120
Ergonomie _____	65	Santé publique _____	121
Ethique _____	67	Sciences de la santé _____	123
Gérontologie _____	69	Sciences Humaines _____	123
Gestion de la santé _____	79	Sexualité _____	123
Handicap _____	81	Soins Palliatifs _____	125
Humanitaire _____	83	Sport _____	131
Hygiène _____	84	SSR _____	135
Juridique _____	84	Stress _____	136
Management _____	86	Thérapie manuelle _____	138
Thérapies _____	86	Traumatologie _____	139
Neurologie _____	90	Uro gynécologie _____	142
Pédagogie _____	97	Divers _____	144
Place du soignant _____	104		

Addictologie

DIU Aspects médico-sociaux et prévention des addictions **Aix-Marseille**

4 modules de 4 jours : 2 à Marseille et 2 à Nice Fournir une formation adaptée à l'approche et au traitement des différents aspects médicaux, psychologiques et sociaux de l'addiction . Connaître le concept de l'addiction et les principales addictions (alcool, tabac, cannabis, drogues, dopage) et les comorbidités associées. Connaître les prises en charge de l'addiction au sein de différentes populations de malades. Connaître les différentes structures de prise en charge de l'addiction, les procédures thérapeutiques, la législation.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-289-aspects-medico-sociaux-et-prevention-des-addictions-d-i-u->

DU Addictologie pratique **Limoges**

Apporter aux professionnels de terrain du champ sanitaire, médicosocial, éducatif et judiciaire des connaissances de base sur les addictions avec ou sans substance, en abordant leurs spécificités. Les aider à construire des actions de prévention, d'information, de réduction des risques et de prise en charge globale des conduites addictives.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/Presentation_DUAP_2012-2013.pdf

DIU Prévention du tabagisme **Grenoble**

Participer au développement professionnel continu des professionnels de santé en apportant un ensemble de connaissances, de méthodes et de savoir-faire leur permettant de contribuer efficacement aux actions de santé publique vis-à-vis du tabagisme : et en particulier sur le plan collectif (prévention, éducation pour la santé, promotion de la santé, dépistage).

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DIU Tabacologie et aide au sevrage tabagique **Grenoble**

Participer au développement professionnel continu des professionnels de santé en apportant un ensemble de connaissances, de méthodes et de savoir-faire permettant de contribuer efficacement aux actions de santé vis-à-vis du tabagisme, tant sur le plan collectif (prévention, éducation pour la santé, dépistage) que sur le plan individuel (prise en charge somatique et psychologique des patients et de leur entourage, mise en oeuvre des moyens thérapeutiques : aide à l'arrêt du tabac.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DIU Tabacologie et aide au sevrage tabagique Montpellier

Donner une formation de haut niveau en ce qui concerne le diagnostic, les indications thérapeutiques, et la surveillance des traitements indispensables aux médecins voulant intervenir dans le domaine de la prévention et de la désaccoutumance au tabac.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1248712604102

DESIU Tabacologie et aide au sevrage tabagique Aix-Marseille

Cet enseignement a pour but de donner une formation de haut niveau en ce qui concerne le diagnostic, les indications thérapeutiques et la surveillance des traitements indispensables aux médecins, pharmaciens et personnels soignants voulant intervenir dans le domaine de la prévention et de la désaccoutumance au tabac.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-430-tabacologie-et-aide-au-sevrage-tabagique-d-e-s-i-u->

DU Addictologie Bordeaux 2

Faire acquérir aux professionnels du champ de la santé - non médecins ou médecins - des connaissances pratiques pour une prise en charge optimale des personnes présentant des conduites addictives.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-addictologie-avec-et-sans-substance---tabac--alcool--drogues--jeux--comportements-alimentaires-et-autres.html>

DU Addictologie Brest

Acquérir des connaissances théoriques en addictologie afin de pouvoir appréhender et comprendre les comportements et les pratiques des personnes en situation d'addiction, tant d'un point de vue médical que psychologique ou sociologique. Connaître les réseaux et les structures de soin et de prévention en addictologie. Renforcer les compétences professionnelles des personnes en leur apportant des méthodes et des outils d'intervention dans le soin ou la prévention. Initier à la démarche de recherche.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG29536/presentation

DU Addictologies Clermont Ferrand 1

Acquérir des compétences addictologiques afin (de permettre aux participants) de contribuer efficacement à l'amélioration des actions de santé vis-à-vis des différentes addictions (alcool, tabac, produits illicites, médicaments, addictions comportementales), tant sur le plan collectif (prévention, éducation pour la santé, dépistage) que sur le plan individuel (accompagnement social, prise en charge des patients, mise en œuvre de moyens thérapeutiques). Actualiser les connaissances au vu des données scientifiques les plus récentes et des diverses recommandations...

<http://www.u-clermont1.fr/uploads/sfCmsContent/html/1050/Plaquette%20DIU%20Addictologie.pdf>

DU Addictologie pratique Paris 6, UMPC

Apporter une formation complémentaire à des professionnels de santé pour les aider à prendre en charge les patients atteints d'addiction dans leur pratique. Cette formation transversale porte sur les données théoriques, mais surtout sur la prévention et la prise en charge pratique. Acquérir une compétence utile aux médecins, mais aussi aux autres professionnels de santé. Ces compétences sont particulièrement recherchées au moment où est mis en place le plan national addiction.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Sante_publicue/Addictologie_pratique.pdf

DU Conduites d'abus et dépendances Université de bourgogne

Permettre à des professionnels issus de formations et de pratiques diverses, une meilleure perception des comportements humains en rapport avec la consommation d'alcool, de tabac, et d'autres produits licites ou illicites.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/conduite%20d%20abus%20et%20dependances.pdf>

DU Capacité conduites d'abus et dépendances Université de bourgogne

Permettre à des professionnels issus de formations et de pratiques diverses, une meilleure perception des comportements humains en rapport avec la consommation d'alcool, de tabac, et d'autres produits licites ou illicites.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/capacite%20conduites%20d%20abus%20et%20dependances.pdf>

Analyse du mouvement

DU Analyse de la posture et du mouvement Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-275-analyse-de-la-posture-et-du-mouvement-d-u->

DIU Analyse du mouvement chez l'enfant et l'adolescent : marche, membre supérieur et rachis Aix-Marseille

Plusieurs modules de 3 jours. Examen à Marseille. 1 : marche et systèmes d'analyse (Marseille). 2 : données physiques théoriques, analyse cinétique et EMG (Paris). 3 : anatomie et physiologie musculaire (Caen/Nancy). 4 : paramètres spatio-temporaux et démarche diagnostique (Paris). 5 : analyse segmentaire, bras de levier et axes (Marseille). 6 : membre supérieur, classification, physiopathologie, stratégie thérapeutique (Paris).

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-468-analyse-du-mouvement-chez-l-enfant-et-l-adolescent-marche-membre-superieur-rachis-d-i-u->

CEU Biomécanique de l'appareil locomoteur Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-294-biomecanique-de-l-appareil-locomoteur-c-e-u->

DIU Analyse de la marche et du mouvement Paris 7, Diderot

Connaître les moyens actuels d'analyse de la marche et des mouvements du membre supérieur. Savoir les utiliser pour évaluer une marche anormale ou des mouvements anormaux du membre supérieur. Connaissance de la physiologie musculaire. Savoir déduire les indications thérapeutiques en fonction des données de l'examen clinique et de l'examen en laboratoire. Savoir évaluer les résultats.

<http://www.medecine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/256-analyse-de-la-marche-et-du-mouvement>

Anglais médical

DU Responsabilité juridique des professionnels des établissements de santé Paris Ouest - UVSQ

L'objectif est d'acquérir les connaissances professionnelles nécessaires à l'exercice des fonctions de responsable juridique en établissement public de santé dans tous ses aspects : régimes juridiques applicables aux activités hospitalières, fonctionnement institutionnel interne et externe, gestion des contentieux, rôle et positionnement d'un service juridique d'un établissement de santé.

http://www.uvsq.fr/les-diplomes-d-universite-du--234174.kjsp?RH=FORM_5&RF=1319114610480

DIU anglais pour la médecine **Université de Bourgogne**

Ce diplôme vise à la maîtrise opérationnelle des 4 savoir-faire (compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, expression écrite, expression orale) dans toutes les situations de la vie professionnelle médicale.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/anglais%20pour%20la%20medecine%20divam2.pdf>

DU Anglais médical - Remise à niveau et pratique - Niveau 1 **Montpellier**

Aider les participants à : Lire / Publier dans la presse spécialisée (abstracts, articles...). Assister et intervenir dans une conférence. Consulter / communiquer avec un patient. Communiquer avec des collègues : comptes-rendus, courriers, communications téléphoniques... Gérer leurs déplacements professionnels

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246547456175

DU anglais médical: perfectionnement et approfondissement niveau 2 **Montpellier**

Approfondissement et renforcement des connaissances déjà acquises lors du D.U niveau 1

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246546169586

DIU anglais médical **Paris 12, Est-Créteil**

Etre capable de lire un article en anglais rapidement, acquérir la maîtrise du vocabulaire scientifique, prendre des notes lors d'une conférence, rédiger un «poster», un résumé, un abstract,

un article de recherche en anglais, écrire un C.V. et des lettres en anglais. Intervenir dans une réunion professionnelle, communiquer avec un confrère en anglais, faire une communication orale, faire face lors de la séance de questions-réponses qui suit la communication, examiner un patient en anglais.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medicale-continue/du-diu-et-certificats/diu-anglais-medical-272961.kjsp?RH=spip64&RF=spip64>

Appareillage

DU Appareillage des personnes handicapées Aix-Marseille

Bases sur la biomécanique, les matériaux utilisés, la législation de l'appareillage, les aspects épidémiologiques et les voies de la recherche (recherche en CFAO). Techniques de rééducation et d'appareillage des amputations du membre inférieur de l'adulte. Appareillage prothétique du membre supérieur, puis les problèmes et les solutions proposées à différents handicaps viscéraux et sensoriels. Appareillage des brûlés. Appareillage de l'enfant. Appareillage orthopédique du tronc et des membres chez l'adulte.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-280-appareillage-des-personnes-handicapees-d-u->

DIU Appareillage Angers

Formation approfondie théorique et pratique à l'appareillage pour les professionnels concernés par la rééducation et réinsertion des personnes handicapées.

<http://www.univ-angers.fr/fr/formation/offre-de-formation/DUC3/0004/mdua-1.html>

DIU Appareillage Bordeaux 2

Formation approfondie théorique et pratique à l'appareillage pour les professionnels concernés par la rééducation et la réinsertion des personnes handicapées.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/diu-appareillage.html>

DIU Rééducation - Appareillage en chirurgie de la main Grenoble

Donner une formation de haut niveau en matière de rééducation et d'appareillage à tous ceux qui sont amenés à prendre en charge la rééducation ou l'appareillage de toutes les pathologies prises en compte par la chirurgie de la main.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_formations.pdf

DIU Appareillage et déformations du rachis de l'enfant et de l'adulte Paris Ouest - UVSQ

Apporter les connaissances théoriques et les compétences pratiques en traitements et appareillages des déformations du rachis, de l'enfant et de l'adulte.

<http://www.uvsq.fr/diu-appareillage-et-deformations-du-rachis-de-l-enfant-et-de-l-adulte-147054.kjsp?RH=1319126059333>

DIU Appareillage et déformations du rachis de l'enfant et de l'adulte Paris 12, Est-Créteil

Apporter les connaissances théoriques et les compétences pratiques en traitements et appareillages des déformations du rachis, de l'enfant et de l'adulte.

<http://www.uvsq.fr/diu-appareillage-et-deformations-du-rachis-de-l-enfant-et-de-l-adulte-147054.kjsp?RH=1319126059333>

DU Orthèses et petit appareillage Angers

Enseignement destiné aux pharmaciens d'officine, aux médecins et aux masseurs-kinésithérapeutes souhaitant approfondir leurs connaissances en matière de petit appareillage et obtenir le diplôme permettant de prescrire (médecins et masseurs-kinésithérapeutes) ou de dispenser (pharmaciens) toutes les catégories de petits appareillages avec les conseils appropriés.

<http://www.univ-angers.fr/fr/formation/offre-de-formation/DUC3/0004/pduor-1.html>

DIU Appareillage Limoges

Formation approfondie théorique et pratique à l'appareillage pour les professionnels concernés par la rééducation et la réinsertion des personnes handicapées.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/du_diu/APPAREILLAGE_.pdf

Cancérologie

DU Activités physiques adaptées, nutrition et cancer Besançon/Belfort

Connaître la pathologie cancéreuse, les différents traitements et leurs effets secondaires. Connaître l'impact de la pathologie sur le plan physique, psychologique et social. Être capable d'identifier et de corriger les comportements à risques en termes alimentaires et de manque d'activités physiques. Être capable d'évaluer des programmes de prévention, de réhabilitation et de participation sociale par l'activité physique dans la prise en charge de la personne atteinte de cancer. Être capable de concevoir, de conduire des programmes d'activités physiques adaptées en adéquation avec le niveau initial, le déconditionnement et les séquelles médicales et psychologiques dues aux traitements. Maîtriser le traitement pédagogique des Activités Physiques et Sportives et les effets des APA chez les populations atteintes de cancer. Être capable d'élaborer des programmes APA post-thérapeutiques.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG14840&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Protection du cancer Strasbourg

Etre capable de comprendre les principaux facteurs de risque et facteurs protecteurs des cancers les plus fréquemment observés en France. Acquérir des connaissances et des compétences permettant de transmettre une information pertinente aux patients concernant la cause des cancers et relayer l'information sur les méthodes de dépistage des cancers.

<http://www.kelformation.com/formation/formation-peut+on+se+proteger+du+cancer-105728.htm>

DU Patiente et cancer du sein Strasbourg

Etre capable de réaliser une prise en charge globale de la patiente : aspects psychologiques, outils de diagnostic, aide à l'acceptation des thérapeutiques...

<http://sfc.unistra.fr/la-patiente-et-le-cancer-du-sein-1505.html>

DU Réadaptation cardio-vasculaire Université de Bourgogne

Actualisation des connaissances dans le domaine des affections cardio-vasculaires (physiopathologie, épidémiologie, prévention, traitement) et de leur réadaptation. Démonstration des programmes spécifiques des rééducations cardio-vasculaires. Formation aux techniques de

reconditionnement et aux stratégies d'ETP.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/readaptation%20cardio%20vasculaire2.pdf>

DU Epreuves d'effort et réadaptation des cardiaques pour les professions paramédicales Bordeaux 2

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formationen/formationen-par-type/SDU/MED/attestation-d-etudes-epreuves-d-effort-et-readaptation-des-cardiaques-pour-les-professions-paramedicales.html>

DIU Prévention - Réadaptation cardiovasculaires, option médicale ou paramédicale Paris 5, Descartes

Formation à la fois théorique et pratique des aspects physiopathologiques, organisationnels de la prévention cardiovasculaire primaire et secondaire, des épreuves d'effort cardiologiques et de la réadaptation cardiovasculaire incluant l'éducation thérapeutique spécifique. Cette formation se fait sous l'égide de la Société Française de Cardiologie avec la validation du Groupe de Travail Exercice Réadaptation et Sports (GERS). Elle intègre les aspects réglementaires des Soins de Suite et Réadaptation spécialisés cardiovasculaires.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG12354/DIU%20Prévention%20-%20réadaptation%20cardiovasculaires,%20option%20médicale%20ou%20paramédicale>

DU Maladie thrombo-embolique artérielle, veineuse et cardiaque : Diagnostic, évaluation du risque, traitement, prévention Strasbourg

Savoir reconnaître les signes évocateurs des maladies thrombo-emboliques veineuses. Connaître les données récentes concernant les syndromes coronariens aigus, les accidents vasculaires cérébraux, les accidents ischémiques aigus des membres inférieurs et la pathologie veineuse thrombo embolique. Comprendre les mécanismes de la thrombose. Connaître les apports des examens complémentaires réalisés selon la pathologie. Comprendre la nature et les fondements des prescriptions thérapeutiques anticoagulantes et de la kinésithérapie préventive. Savoir contribuer efficacement à la prévention des récurrences et des complications iatrogènes par une information au patient.

<http://sfc.unistra.fr/la-maladie-thrombo-embolique-arterielle-veineuse-et-cardiaque-1909.html>

DIU Prise en charge de l'insuffisance cardiaque Montpellier

Donner une formation approfondie dans le domaine de l'insuffisance cardiaque et de sa prise en charge par une mise à jour des connaissances indispensables.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1248345724928

DIU Prise en charge de l'insuffisance cardiaque Paris 6, UMPC

Améliorer la prise en charge de l'insuffisance cardiaque.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Cardiologie/Prise_en_charge_insuffisance_cardiaque.pdf

DIU Prise en charge de l'insuffisance cardiaque Paris 7, Diderot

Ce diplôme prend en charge les aspects diagnostiques et thérapeutiques de l'insuffisance cardiaque, principalement pour les médecins généralistes (prise en charge en réseau de soins), les infirmières, les kinésithérapeutes et les nutritionnistes.

<http://www.medecine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/346-prise-en-charge-de-linsuffisance-cardiaque>

DU FARDO ou le patient insuffisant cardiaque Strasbourg

Acquérir une vision globale des problèmes posés par l'insuffisance cardiaque : sa nature épidémique, sa sévérité et son coût pour la société, les moyens disponibles pour sa prise en charge. Reconnaître la pathologie et comprendre les bilans proposés à ces patients. Comprendre les bases des options thérapeutiques possibles. Capacité de mise en place d'une prise en charge paramédicale de l'insuffisant cardiaque ambulatoire. Permettre l'acquisition des bases nécessaires à l'inscription éventuelle au DIU dédié à cette pathologie.

<http://sfc.unistra.fr/fardo-ou-le-patient-insuffisant-cardiaque-1918.html>

DIU Spécialité en kinésithérapie mention kinésithérapie respiratoire et cardiovasculaire Paris 5, Descartes

Compléter la formation initiale par une «spécialisation» en kinésithérapie respiratoire et cardio-vasculaire dispensée sous forme de cours théoriques (sciences fondamentales, médecine)

et de pratique thérapeutique à l'hôpital.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG7497/DIU%20Sp%C3%A9cialit%C3%A9%20en%20kin%C3%A9sith%C3%A9rapie%20mention%20kin%C3%A9sith%C3%A9rapie%20respiratoire%20et%20cardiovasculaire>

Dermatologie

DU Pratiques et innovations en cicatrisation Besançon/Belfort

Habilitation à la prise en charge des plaies post-opératoires et chroniques.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG14820&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Plaies et cicatrisation, réparation et régénération tissulaire Limoges

Connaître les acteurs et les mécanismes impliqués dans la cicatrisation normale et pathologique. Distinguer les différents types de plaies. Adapter le traitement des plaies en fonction de leur type et de l'étiologie.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/Fiche_DU_Plaies_et_Cicatrisation_2RT_250613.pdf

DU Plaies et cicatrisation Grenoble

Donner une formation de haut niveau en matière de prise en charge des plaies et de cicatrisation à tous ceux qui sont amenés à prendre en charge ces pathologies.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_formations.pdf

DU Plaies et cicatrisation Montpellier

Donner aux étudiants toutes les bases théoriques et pratiques nécessaires pour assurer une prise en charge optimale des plaies chroniques de patients reçus en institution ou en pratique libérale - former les professionnels en amont de leur participation aux réseaux villes-hôpitaux de soins des plaies.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246874384648

DU Plaies, brûlures et cicatrisation Nantes

Ce diplôme a pour objectif principal d'étudier la physiopathologie des plaies et de la cicatrisation. Il permettra de savoir établir le diagnostic étiologique d'une plaie, connaître son évolution, et mettre en œuvre la prise en charge thérapeutique ainsi que le suivi du pansement.

http://www.univ-nantes.fr/1204798766430/0/fiche___formation/&RH=1326836618818&ONGLET=1 **DU Plaies, cicatrisation**

Nice

Optimiser la prise en charge des plaies aiguës et chroniques. Approche pluridisciplinaire et aspects socio-économiques.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDU012*-*codVrsV-di=100*-*codLng=FRAN

DU Plaies et cicatrisation Paris 6, UMPC

Mettre à la disposition des soignants, qui à des titres divers sont préoccupés par les problèmes de plaies aiguës ou chroniques et cicatrisations (escarres, ulcères, moignons d'amputation du pied du diabétique, brûlures, stomies...), une formation théorique et pratique dans ce domaine.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Dermatologie/Plaies_et_cicatrisations.pdf

DU Prévention et traitement des escarres Strasbourg

Etre capable de mettre en oeuvre des moyens de prévention de l'escarre chez tous les malades et si l'escarre survient, de faire appel aux moyens de traitement actuellement disponibles et efficaces.

<http://sfc.unistra.fr/prevention-et-traitement-des-escarres-1561.html>

DU Plaies et cicatrisations La Réunion

Mettre à la disposition des soignants (médecins, pharmaciens et paramédicaux) qui à des titres divers sont préoccupés par les problèmes de plaies et cicatrisations (escarres, ulcères, brûlures, plaies diabétiques et plaies post-chirurgicales ...), une formation théorique et pratique dans ce domaine.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/DU_plaies_et_cicatrisations.pdf

DU Plaies et cicatrisation Bordeaux 2

Formation payante. Accessible aux paramédicaux.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formationen/formationen-par-type/SDU/MED/du-plaies-et-cicatrisation.html>

DIU Brulologie Bordeaux 2

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formationen/formationen-par-type/SDU/MED/diu-de-brulologie.html>

DU Brûlologie Montpellier

Apporter une connaissance approfondie des brûlures et de leurs séquelles. Former les professionnels qui travaillent dans les unités de soins aux brûlés (centres de traitement aigus ou centre de rééducation).

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246971500101

DIU Brûlologie Paris 5, Descartes

Apporter une connaissance approfondie sur l'épidémiologie, les caractéristiques, la physiopathologie et les traitements des brûlures et de leurs séquelles. Former des professionnels médicaux et paramédicaux qui travaillent ou qui travailleront dans les unités de soins aux brûlés, qu'il s'agisse des centres de traitements aigus ou de rééducation fonctionnelle spécialisés. Améliorer les connaissances sur la prise en charge des brûlés pour les praticiens intervenant en dehors des unités d'hospitalisation spécialisée : urgentistes en particulier, mais aussi médecins généralistes.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG5180/DIU%20Brûlologie>

DIU Brûlologie Lille 2

Apporter une connaissance approfondie sur l'épidémiologie, les caractéristiques, la physiopathologie et les traitements des brûlures et de leurs séquelles.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/diu/brulologie.pdf&t=1393164063&hash=19c23e620b383ae7446c84fb-fa4baa937a8045cd

DU Lymphologie Montpellier

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques dans le diagnostic et le traitement des affections du système lymphatique.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246634521162

DU Pathologies lymphatiques Paris 6, UMPC

Acquérir l'ensemble des éléments nécessaires à la connaissance et aux traitements des pathologies lymphatiques.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Therapeutique/Pathologies_lymphatiques.pdf

Diététique

DESU Nutrition, diététique et santé Aix-marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-498-nutrition-dietetique-et-sante-nds-d-e-s-u->

DU Nutrition et maladies métaboliques Rennes

http://www.medecine.univ-rennes1.fr/themes/formation_en_medecine/DIU_DU/

Douleur

DU Formation des professionnels de santé à la prise

en charge de la douleur Aix-marseille

Permet d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques d'une gestion correcte du patient douloureux.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-343-formation-des-professionnels-de-sante-a-la-prise-en-charge-de-la-douleur-d-u->

DU Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur Besançon /Belfort

Rendre capables les professionnels de santé de mieux maîtriser l'approche et la prise en charge du patient douloureux dans sa globalité. Répondre ainsi à une circulaire DGS du 11 février 1999 qui a pour but : de favoriser la prise en charge de la douleur dans les services d'urgences, d'inciter les personnels infirmiers et médicaux à agir dans le cadre de protocoles de soins, de développer la formation et l'information des professionnels de santé sur l'évolution et le traitement de la douleur.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG8187&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur Bordeaux 2

Apporter aux professionnels de santé une formation complémentaire concernant la prise en charge de la douleur.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-formation-des-professionnels-de-sante-a-la-prise-en-charge-de-la-douleur.html>

DU Prise en charge de la douleur Clermont-Ferrand 1

Connaissances fondamentales, approche biologique et psychosociale du patient douloureux en prenant en compte la réponse thérapeutique, les douleurs dus au cancer, neurologiques, rhumatologiques, abdomino-pelviennes, de fin de vie, de l'enfant, de la personne âgée, chroniques .

<http://www.u-clermont1.fr/uploads/sfCmsContent/html/1050/DIU%20Prise%20en%20charge%20de%20la%20Douleur.pdf>

DIU Formation des professionnels de la santé pour la prise en charge de la douleur

Guadeloupe (Ponte-A-Itre)

Assurer la Formation Continue Médicale à la prise en charge de la douleur pour les différents professionnels de santé.

<http://formation.univ-ag.fr/diplome/3113>

DIU Prise en charge et gestion de la douleur post-chirurgicale Montpellier

Apporter aux professionnels de santé une formation complémentaire concernant la prise en charge de la douleur aiguë post-chirurgicale immédiate ainsi qu'à moyen et à long terme.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1248347105464

DIU Formation à la prise en charge de la douleur par les professionnels de santé Montpellier

Comprendre, évaluer, gérer, par le savoir faire et le savoir être, la douleur et les patients douloureux, dans toutes les composantes et plus particulièrement la douleur chronique rebelle.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1247134811513

DIU Prise en charge de la douleur - Formation des professionnels de la santé Nantes

Assurer la formation continue à la prise en charge de la douleur pour les différents professionnels de santé.

http://www.univ-nantes.fr/1190710164092/0/fiche___formation/&-RH=1326836618818&ONGLET=1

DIU Formation douleur Nice

Domaine : Sciences, Technologies, Santé.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDIU016*-*codVrsV-di=100*-*codLng=FRAN#legend2

DIU Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur

Paris 6, UMPC

Former, grâce à la collaboration de spécialistes de disciplines complémentaires, tout professionnel de santé dans le domaine de la douleur et dans son approche interdisciplinaire. Répondre au besoin de formation continue dans ce domaine.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Douleur/Formation_des_professionnels_de_sante_a_la_prise_en_charge_de_la_douleur.pdf

DIU Prise en charge de la douleur aiguë Paris 6, UMPC

Apporter aux professionnels de santé une formation théorique et pratique concernant la prise en charge de la douleur aiguë post-opératoire aux urgences et en réanimation.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Douleur/Prise_en_charge_de_la_douleur_aigue.pdf

DU Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur Paris 7, Diderot

Former les professionnels de la santé à la prise en charge de la douleur.

<http://www.medecine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/274-formation-des-professionnels-de-sante-a-la-prise-en-charge-de-la-douleur->

DIU Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur Strasbourg

Être capable de mieux maîtriser l'approche et la prise en charge du patient douloureux et surtout de devenir, au sein des équipes professionnelles, des référents capables d'animer, de proposer et de former chaque fois que la douleur sera à l'ordre du jour, c'est-à-dire quotidiennement.

<http://www.kelformation.com/formation/formation-diplome+interuniversitaire+de+formation+des+professionnels+de+sante+a+la+prise+en+charge+de+la+douleur-269776.htm>

DU Douleur chronique : quand le corps et l'esprit souffrent - Aspects psychologiques et thérapeutiques Strasbourg

Acquérir des compétences théoriques et pratiques permettant de mieux diagnostiquer, traiter et prendre en charge le patient douloureux chronique.

<http://sfc.unistra.fr/douleur-chronique-quand-le-corps-et-l-esprit-souffrent-1898.html>

DIU Formation des professionnels de santé à la prise

en charge de la douleur Lille 2

Assurer la formation continue à la prise en charge de la douleur pour les différents professionnels de santé. Le diplôme délivré certifie l'acquisition de connaissances fondamentales et cliniques.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/diu/douleur.pdf&t=1393164063&hash=98551e88e856594520a742105d3fbc86eb5e51f2

DU Evaluation et traitement de la douleur Brest

Donner une formation de physiopathologie, évaluation et prise en charge des douleurs aiguës ou chroniques aux médecins et professionnels de santé. Prendre en compte les aspects relationnels et de communication de l'accompagnement du malade douloureux dans le cadre d'une équipe de soins. Prendre en compte la dimension multidimensionnelle de la douleur.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20191/presentation

DIUU Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur Rennes

Pas d'objectifs affichés.

http://www.medecine.univ-rennes1.fr/themes/formation_en_medecine/DIU_DU/

DU Evaluation de la qualité des soins et gestion des risques Brest

Etre capable d'accompagner les projets institutionnels en lien avec la qualité et la gestion des risques. Acteur dans l'élaboration et la mise en œuvre du programme qualité et gestion des risques de l'établissement. Acteur dans la mise en œuvre des démarches de certification. Etre capable d'accompagner les professionnels et les services dans leur demande en lien avec les démarches d'amélioration des soins. Aider à la mise en œuvre des évaluations de pratiques professionnelles. Etre formateur à son tour dans son propre établissement sur les principales méthodes et outils des démarches qualité et de gestion des risques.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20169/presentation

Education à la santé

DU Gestion des risques associés aux soins en établissement de santé Montpellier

Former les professionnels de santé aux outils et concepts de la gestion des risques associés aux soins. Les rendre aptes à organiser la lutte contre les événements indésirables associés aux soins dans les établissements de santé.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1304931292155

DU Formation des professionnels de santé à l'éducation pour la santé des patients Montpellier

Renforcer les compétences éducatives et la réflexion éthique des professionnels de la santé afin qu'ils sachent partager avec leurs patients la prise en charge de leur santé.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246632586542

DU Education/Santé Nice

Permettre aux professionnels de santé d'acquérir les connaissances et les outils pour concevoir, élaborer, mettre en place et évaluer des projets et des programmes d'éducation pour la santé nécessaires à la promotion de la santé des populations, collectivités, familles et individus.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDU019*-codVrsV-di=100*-codLng=FRAN

DIU Education du patient Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-322-education-du-patient-d-i-u->

CEU Education thérapeutique Aix-Marseille

Diagnostic éducatif, techniques et outils pédagogiques. Place des réseaux de soin et des asso-

ciations de malades.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-323-education-therapeutique-c-e-u->

DU Education thérapeutique Besançon/Belfort

Renforcer les attitudes et les compétences nécessaires à la mise en œuvre d'une démarche éducative personnalisée auprès du patient. Développer des compétences nécessaires à la construction et à la coordination d'un projet de prise en charge éducative au sein d'un service ou d'une structure intégrant soins et éducation thérapeutique.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG8174&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Education thérapeutique du patient : expérimenter et formaliser Grenoble

Acquérir une posture éducative dans sa pratique professionnelle. Être capable de : mener une séance éducative avec un ou plusieurs patients, former son équipe, coordonner la mise en place et l'évaluation d'un projet d'ETP.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DU Education pour la santé des patients, éducation thérapeutique Montpellier

Renforcer les compétences éducatives et la réflexion éthique des professionnels de la santé afin qu'ils sachent partager avec leurs patients la prise en charge de leur santé.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246632586542

DU Education thérapeutique du patient Nancy

Identifier, sélectionner et utiliser les outils, les techniques et méthodes adéquates pour des stratégies éducatives adaptées au patient atteint de maladie chronique. Développer des compétences en matière de communication pédagogique. Concevoir, planifier, gérer et coordonner les programmes d'ETP.

<http://www.fc.univ-lorraine.fr/index.php?id=91&sd=true&cw=55&ch=36&na=12FC200054>

DU Initiation à l'éducation thérapeutique Nancy

Permettre aux participants, à partir de la connaissance du patient et des méthodes éducatives, d'être sensibilisés aux valeurs éducatives et à la notion d'éducation thérapeutique.

<http://www.fc.univ-lorraine.fr/index.php?id=91&sd=true&cw=55&ch=36&na=12FC000087>

DU Education thérapeutique du patient, éducation pour la santé Nantes

Acquérir des repères sur les concepts, les théories et les acteurs en promotion de la Santé et éducation thérapeutique du patient, savoir mener un projet d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique. Acquérir des compétences techniques nécessaires à la conduite de leurs projets.

http://www.univ-nantes.fr/1185438900164/0/fiche___formation/&-RH=1326836618818&ONGLET=1

DU Education thérapeutique des pathologies cardio-vasculaires et pathologies métaboliques Paris 5, Descartes

Permettre aux médecins spécialistes ou généralistes et personnels paramédicaux de bénéficier à une formation à l'éducation thérapeutique théorique et pratique dans le domaine des pathologies cardio-vasculaires et maladies métaboliques. Une formation minimale de 40 h est actuellement requise pour tout professionnel de santé souhaitant pratiquer l'éducation thérapeutique quel que soit sa spécialité ou son mode d'exercice.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG11792/DU%20Education%20therapeutique%20des%20pathologies%20cardiovasculaires%20et%20pathologies%20métaboliques>

DU Education thérapeutique et maladies ostéo-articulaires Paris 6, UPMC

Connaître l'éducation thérapeutique, ses concepts, ses méthodes pédagogiques. Connaître les objectifs éducatifs des maladies ostéo-articulaires. Savoir organiser un programme d'ETP dans une structure de soins. Savoir animer une séance d'éducation thérapeutique.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Rhumatologie/Education_therapeutique_et_maladie_osteoarticulaires.pdf

DU Education thérapeutique, prévention et maladies chroniques **Paris 6, UMPC**

Former les soignants pour qu'ils soient en mesure d'aider les patients atteints d'affections chroniques à acquérir la capacité de gérer leur traitement afin de prévenir les complications de la maladie en conservant ou améliorant leur qualité de vie.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Therapeutique/Education_therapeutique_prevention_et_maladie_chronique.pdf

DU Education thérapeutique et maladies chroniques **Paris 7, Diderot**

Le diplôme s'adresse à des professionnels de santé qui, à l'issue de la formation, seront capables, dans leur contexte professionnel, de concevoir, de mettre en œuvre et de développer des actions d'éducation thérapeutique du patient (ETP), pour aider les personnes vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques à mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s).

<http://www.medecine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/307-et-nutrition-clinique-et-therapeutique>

DU Former les malades à leur propre prise en charge **Strasbourg**

Connaître les spécificités de la relation avec les malades chroniques. Savoir choisir les objectifs de la démarche pédagogique. Etre capable de constituer un planning et de choisir les méthodes selon les objectifs pédagogiques. Etre attentif à la nécessité d'évaluer son action éducatrice et aux moyens disponibles pour le faire.

<http://sfc.unistra.fr/comment-former-les-malades-a-leur-propre-prise-en-charge-2056.html>

DU Education thérapeutique **Strasbourg**

Concevoir, mettre en œuvre, développer et évaluer des actions d'éducation thérapeutique du patient (ETP). Permettre aux personnes et leur entourage vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques de mieux gérer à long terme leur(s) maladie(s) et leur(s) traitement(s). Former des référents qualifiés pouvant être des forces de propositions dans la mise en place de projets en ETP.

<http://sfc.unistra.fr/diplome-d-universite-en-education-therapeutique-1708.html>

DU Education thérapeutique du patient (ETP) Reims

Répondre aux exigences de la loi HPST et des recommandations de la HAS. Comprendre les différents enjeux de la maladie chronique. Identifier les diverses approches pour agir sur les ressources et « résistances » des personnes atteintes de pathologie(s) chronique(s) pour conduire à une alliance thérapeutique et renforcer leurs compétences d'adaptation et de gestion de leur(s) pathologie(s). Acquérir une posture éducative adéquate dans les différents domaines de prise en charge par l'éducation thérapeutique. Promouvoir le travail en équipe et les parcours de soins éducatifs pluri-professionnels. Acquérir les outils pédagogiques dans les différentes étapes de la démarche éducative. Etre en capacité de construire un projet éducatif et de l'évaluer.

http://www.univ-reims.fr/formation/diplomes/gallery_files/site/1/302/311/312/316/341/29354/44202.pdf

DU Education du Patient Lille 2

Former des professionnels de la santé afin de leur permettre de devenir des référents qualifiés en éducation thérapeutique du patient, que ce soit dans un établissement de santé, dans un réseau ou en pratique individuelle.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/du/educ-pat.pdf&t=1392860360&hash=5b4a10910f6cab28ee0c0a692fb4b776d862d9f

DIU Promotion de la santé, éducation pour la santé, éducation thérapeutique du patient Rennes

Former des « chargés de projet en EPS/ET » capables d'intégrer, dans leur pratique professionnelle et dans leur contexte d'intervention, la démarche de promotion de la santé caractérisée par : une conception biopsychosociale et positive de la santé des personnes, l'action intersectorielle et interprofessionnelle, le soutien de la participation des personnes, individuellement et collectivement, aux questions de santé qui les concernent. Elaborer, mettre en œuvre et évaluer un projet d'éducation pour la santé ou d'éducation thérapeutique dans une démarche de promotion de la santé en ayant articulé acteurs, niveaux d'intervention et outils différents. Développer une démarche réflexive sur sa pratique (environ 2080 €).

<http://dsp.univ-rennes1.fr/themes/formations/DU-PED/>

DU Education thérapeutique : formation professionnelle de soignants éducateurs et de coordinateurs d'équipe Bordeaux 2

Cette formation a pour but d'apporter à des professionnels de la santé un enseignement leur permettant : d'acquérir ou de compléter leurs compétences dans le domaine de l'éducation du patient, d'acquérir des aptitudes pour se placer comme dispensateur de formation en éducation thérapeutique.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-1-education-therapeutique---formation-professionnelle-de-soignants-educateurs-et-de-coordonateurs-d-equipe.html>

DU Education et prévention des maladies chroniques La Réunion

Le diplôme universitaire « Education et prévention des maladies chroniques » a pour objectifs : d'approfondir les connaissances de base indispensables à la compréhension de maladies chroniques, à la spécificité de leur suivi, de leur traitement et de leur prise en charge ; de mieux appréhender les éléments et déterminants humains et sociaux des conduites de santé ; d'apprendre à concevoir et mettre en oeuvre des situations d'éducation adaptées aux malades et aux spécificités des maladies chroniques, de contribuer à la création de situations et d'outils adaptés à des publics hétérogènes, dont les publics illettrés ; de favoriser la création et le fonctionnement de réseaux de prise en charge des malades chroniques.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/FA_DU_EPMC_2013-2014.pdf

DU Edu-Santé Université de bourgogne

Renforcer les compétences éducatives et la réflexion éthique des professionnels. Développer une approche interprofessionnelle et situer sa pratique en éducation pour la santé et éducation thérapeutique. Favoriser l'appropriation théorique et pratique d'outils méthodologiques et pédagogiques et leur mobilisation dans des actions d'éducation pour la santé et d'éducation thérapeutique.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/edu-sante2.pdf>

Ergonomie

MASTER Sciences et technologies biomédicales: ergonomie Paris 5, Descartes

La Spécialité ergonomie pour l'orientation professionnelle prépare à l'exercice des fonctions d'ergonome dans les entreprises et les cabinets conseils en ergonomie. Les ergonomes interviennent principalement à la conception et l'évaluation des dispositifs techniques, la prise en

charge de la relation santé-travail et plus généralement la transformation des situations de travail. Ils peuvent également intervenir dans la prise en compte des facteurs humains dans les programmes de formation en entreprise, les analyses d'accidents ou d'accidents, les retours d'expérience (Rex). Pour la recherche, de plus en plus d'entreprises demandent un profil orienté recherche pour répondre à des besoins de fiabilité des produits et de validité, quel que soit le secteur concerné, transmission des savoirs (avec les « vagues » actuelles de départs à la retraite, les entreprises se trouvent de plus en plus démunies pour faire face à la formation des nouvelles recrues novices qui ne peuvent immédiatement remplacer les experts), analyse des difficultés, des contraintes, de manière à proposer des aménagements fiables en matière de postes de travail ou en domotique (personnes handicapées, vieillissantes).

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG6999/MASTER%20Sciences%20et%20technologies%20biomédicales:%20Ergonomie>

DU Ergonomie et prévention **Reims**

Ce DU s'adresse à tous ceux qui désirent développer leurs compétences dans le champ de la prévention des risques de l'homme au travail. L'intérêt est de développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être par la prise en compte des modèles théoriques des sciences fondamentales et des sciences humaines. L'ergonomie est une discipline scientifique, qui utilise les connaissances issues de plusieurs disciplines : sciences biomédicales, sciences de l'ingénieur, sciences de la gestion, sciences humaines et sociales entre autres.

<http://www.univ-reims.fr/formation/ufr-instituts-et-ecoles/ufr-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives/formations/diplomes-universitaires/du-ergonomie-et-prevention,13372,23281.html>

DU Formation de formateur aux bons gestes **Université de Bourgogne**

Apporter les éléments pédagogiques et techniques à des kinésithérapeutes afin qu'ils soient en mesure d'assurer des formations aux bons gestes dans les établissements gériatriques ou auprès d'équipe au domicile.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/formation%20de%20formateur%20aux%20bons%20gestes.pdf>

DU Ergonomie des systèmes de travail **Lille 2**

Donner une formation de haut niveau nécessaire à la pratique de l'ergonomie dans les domaines de la conception technique et organisationnelle, de l'amélioration des conditions de travail, de la santé au travail, de la sécurité des hommes et des systèmes.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&

file=fileadmin/formations/du/ergonom.pdf&t=1392860360&hash=bf7acda449e1071c-3289d70c2f7a8de6da6a4183

DU Ingénierie de l'intervention Reims

Quel que soit leur domaine d'intervention (éducation, santé, sportif et entreprise), les intervenants sont amenés à innover et à agir dans leur structure tant sur le plan organisationnel et logistique, que sur le plan humain. Ce diplôme vise à former les candidats à une stratégie de l'intervention pour répondre à des problématiques de terrain rencontrées. Des outils réflexifs, méthodologiques, sont proposés, pour permettre aux individus de s'enrichir personnellement et de développer des compétences professionnelles spécifiques à l'intervention.

<http://www.univ-reims.fr/formation/ufr-instituts-et-ecoles/ufr-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives/formations/diplomes-universitaires/du-ingenierie-de-l-intervention,8438,16040.html?>

Ethique

DESIU Ethique et pratiques médicales Aix-marseille

3 modules de 5 jours -> 1 : fondements de l'éthique médicale. 2 : l'éthique et pratiques médicales. 3 : approche philosophique de l'éthique médicale.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-332-ethique-et-pratiques-medicales-d-e-s-i-u->

DIU Ethique et vulnérabilité Besançon/Belfort

Appréhender les questions du domaine de la santé au travers du questionnement éthique : en apprenant à problématiser, structurer et organiser un questionnement éthique. En apprenant à argumenter et à débattre. En investissant plus particulièrement les questions d'ordre éthique concernant le vieillissement, la fin de vie et le handicap.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG18497&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DIU Ethique et pratiques médicales Montpellier

Réflexion philosophique et éthique sur le sens des actions et leurs résultats dans le domaine des pratiques des soignants.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1305031395882

DU Ethique biomédicale Nice

Former les soignants (médecins et non médecins) à la culture de l'éthique biomédicale. Donner un certain nombre d'outils de réflexion éthique pour aider à la résolution de cas cliniques concrets qui se posent dans les services hospitaliers.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDU015*-*codVrsV-di=100*-*codLng=FRAN#legend2

DU Ethique, esthétique et dignité humaine Paris 5, Descartes

Donner aux personnels du monde médico-social, institutionnel ou libéral, les moyens de prendre en charge les problèmes spécifiques de santé liés à la pauvreté matérielle et morale, au-delà d'une prestation médicale classique. Développer et approfondir les capacités d'intervention des professionnels de l'art auprès des publics empêchés. Permettre aux différents acteurs de s'inscrire dans un réseau d'échange et de communication au service de l'écoute. Une validation universitaire s'intégrant dans les différents cursus diplômants.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG7952/DU%20Ethique,%20esthétique%20et%20dignité%20humaine>

DU Ethique médicale et subjectivité Brest

Savoir percevoir, dégager et formuler le questionnement éthique dans les situations de soin. S'approprier les instruments et démarches de pensée qui permettent d'orienter l'action. Maîtriser le cadre conceptuel d'une réflexion en éthique médicale.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20136/presentation

DU Ethique médicale Limoges

Donner les bases éthiques aux professionnels de santé.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/Plaquette_DU_Ethique_medecale-2.pdf

MASTER Ethique médicale et bioéthique Strasbourg

1er lien : http://www.unistra.fr/fileadmin/upload/unistra/etudes/offre_formation/Offre_formation__2012_2013.pdf

2ème lien : <http://ethique-alsace.unistra.fr/index.php?id=4593>

DU Relations soignants soignés Besançon/Belfort

Proposer un appui méthodologique et une présentation des concepts de la relation entre les soignants et les soignés, de la qualité de vie et de la satisfaction des soins.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG8240&_redirect=voir_fiche_program&_lang=fr-FR&_onglet=description

MASTER Ethique, sciences, santé et société Paris 11, Sud

Acquisition des principes fondamentaux et mise en pratique dans différentes situations de soins et de recherche.

http://www.u-psud.fr/fr/les_formations/les_formations_par_diplome/masters/ethique_sciences_sante_societe.html

DU Ethique et responsabilité dans le soin et l'éducation Strasbourg

Acquérir une culture spécifique au champ de la responsabilité et de l'éthique. Définir le sens de son métier et les finalités des actes éducatifs et thérapeutiques. Identifier les conceptions du sujet à partir d'un éclairage philosophique et clinique. Concevoir, conduire et évaluer des projets en engageant sa responsabilité en se référant à un questionnement éthique. Élaborer des outils permettant d'analyser sa pratique professionnelle en équipe.

<http://sfc.unistra.fr/ethique-et-responsabilite-dans-le-soin-et-l-education-1714.html>

DU Hygiène hospitalière Montpellier

Former des professionnels de santé aux outils et concepts de l'hygiène hospitalière, les rendre aptes à coordonner et animer l'ensemble des programmes de surveillance et de contrôle des infections nosocomiales.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1246633012317

Gérontologie

DU Amélioration des pratiques soignantes et des démarches qualité en gériatrie Montpellier

Fournir à des personnels paramédicaux libéraux ou exerçant en établissement (aide-soignant, diététicien, ergothérapeute, infirmier, kinésithérapeute, orthophoniste, podologue, psychomotricien, assistant social, éducateur, cadre de santé, délégué médical, dentiste, pharmacien, psychologue...), une actualisation de leurs connaissances théoriques et surtout pratiques dans tous les domaines du soin en équipe auprès des sujets âgés. Dispensation de l'enseignement par des spécialistes pluridisciplinaires de terrain auprès de sujets âgés, visant à améliorer la qualité des soins et les interrelations entre les différents intervenants auprès des sujets âgés.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1248699008254

DU Gérontologie sanitaire et sociale **Aix-marseille**

Vieillesse, gestion d'équipe, projet et organisation des soins en gériatrie. Prise en charge de la maladie d'Alzheimer et des pathologies apparentées.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-344-gerontologie-sanitaire-et-sociale-d-u->

DU Préserver l'indépendance et l'autonomie de la **personne âgée** **Angers**

Favoriser et préserver la mobilité, l'équilibre, l'indépendance et l'autonomie des personnes âgées vivant en institution, à l'occasion des soins et des actes de la vie quotidienne. Sensibiliser et former les professionnels de santé : au repérage des situations gériatriques à risque de perte d'indépendance et d'autonomie. A la mise en place de programmes d'intervention adaptés, centrés sur l'individu et son environnement et s'intégrant dans une démarche individuelle et collective. A la prise en charge interdisciplinaire de la personne âgée vivant en institution.

<http://www.univ-angers.fr/fr/formation/offre-de-formation/DUC3/0004/mdupai-1.html>

DIU Gérontologie sociale **Bordeaux 2**

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/DU/MED/diu-gerontologie-sociale.html>

DIU Gérontechnologie - Santé et autonomie **Grenoble**

Former les professionnels de la gérontologie à l'application des nouvelles technologies dans la prise en charge des personnes âgées dans le but d'améliorer la qualité de vie et ou la surveillance et le traitement des malades chroniques et/ou la suppléance de la dépendance. (domicile, hôpitaux, EHPAD).

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DU Evaluation, prévention et soins en gérontologie Grenoble

Permettre aux acteurs du soin et de la santé d'assurer des actions d'évaluation et de prévention en gérontologie.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_formations.pdf

DU Métiers de la dépendance et du grand âge Limoges

Le but de la formation est d'acquérir pour les professionnels une connaissance spécifique du milieu gériatrique et gérontologique afin d'éviter des ruptures d'autonomie et de permettre aux personnes âgées en nombre continuellement croissant de préserver leur potentiel restant.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/du_diu/METIERS_DE_LA_DEPENDANCE_ET_DU_GRAND_AGE.pdf

DIU Gérontechnologie, technologies au service de la santé des personnes âgées et en situation de handicap Limoges

L'enseignement a pour but de donner une formation approfondie aux professionnels et étudiants concernés dans le domaine de l'application des nouvelles technologies aux soins des personnes âgées et en situation de handicap.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/Reglement_D-I-U-_gerontechnologie.pdf

MASTER 2 Professionnel - Gérontologie, encadrement et coordination des services et structures Montpellier

Acquérir une connaissance du champ gérontologique et gériatrique. Acquérir une connaissance du vieillissement et de la population visée. Être en capacité de réaliser un diagnostic territorial sur les besoins de la population âgée. Être en capacité de conduire une action de formation en gérontologie. Acquérir des capacités d'expertise et d'ingénierie en gérontologie.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1303131661159

DU Accompagnement ou être en contact avec des personnes endeuillées Nancy

Situer les spécificités du vécu de la personne adulte en deuil pour offrir une écoute appropriée. Repérer et comprendre ce que nous percevons du deuil et ce que vit la personne en deuil. Découvrir les attitudes adaptées en situation d'écoute de la personne endeuillée. Explorer les différents modes d'accompagnement du travail de deuil. Favoriser la rencontre entre professionnels et échanger sur le thème du deuil

<http://www.fc.univ-lorraine.fr/index.php?id=91&sd=true&cw=55&ch=36&na=1251DI0096>

DU Connaissance de la personne âgée

Nancy

Connaître, repérer et comprendre les différents aspects liés au vieillissement physique, intellectuel, psychologique et social. Acquérir des méthodes de travail prenant en compte les besoins spécifiques de la personne âgée. Développer des approches relationnelles adaptées à la personne âgée Mieux appréhender la personne âgée dans l'exercice de son activité.

<http://www.fc.univ-lorraine.fr/index.php?id=91&sd=true&cw=55&ch=36&na=12FC000374>

DU Réadaptation gériatrique

Nice

Développer toutes connaissances concernant les déficits fonctionnels et les handicaps observés au cours de l'avance en âge, leurs mécanismes, leur évaluation, leurs prises en charge rééducatives et réadaptatives.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDU041*-*codVrsV-di=100*-*codLng=FRAN

DU Évaluation gérontologique

Paris 12, Est-Créteil

Connaître, évaluer, prendre en charge les situations de fragilité. L'évaluation gérontologique permet de dépister, grâce à des critères objectifs, les pathologies fréquentes de la personne âgée. La détection de ces affections (altération du fonctionnement intellectuel, troubles de la marche et risque de chute, ostéoporose et risque de fracture, incontinence...) permet de mettre en place des stratégies thérapeutiques dont les bénéfices sont nombreux : meilleure précision diagnostique, meilleure orientation de la personne âgée, amélioration de l'autonomie et des fonctions essentielles, moindre consommation de médicaments, diminution des hospitalisations, retard à l'institutionnalisation...

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/du-evaluation-gerontologique--476989.kjsp?-RH=spip64>

DU Procédures de soins en gériatrie

Paris 12, Est-Créteil

Contrairement à l'idée reçue, la gériatrie est une spécialité au sein de laquelle se sont développés des soins d'une grande technicité. La prise en charge des patients a évolué au fil des années.

Partis d'un savoir-faire et d'une tradition orale, les soins techniques sont maintenant validés et doivent faire l'objet d'un enseignement académique et d'un contrôle des connaissances. Aussi nous développons dans cet enseignement tous les soins techniques purement gériatriques que doivent maîtriser les soignants de cette discipline sur les grands syndromes gériatriques qui sont : les troubles de la marche, la désadaptation psychomotrice, la dénutrition et la sarcopénie, la maladie d'Alzheimer et les syndromes apparentés, les troubles du comportement, les troubles de la continence, la manipulation des patients présentant une dépendance physique et psychique...

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medicale-continue/du-diu-et-certificats/du-procedures-de-soins-en-geriatrie-325865.kjsp?RH=spip64&RF=spip64>

DIU Gérontechnologie - Santé et autonomie **Paris 6, UMPC**

Connaître, comprendre, pouvoir évaluer l'intérêt des nouvelles technologies au service du soin gérontologique, dans le cadre d'une approche pluridisciplinaire et éthique.

<http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Gerontologie/Gerontechnologie.pdf>

DU Gérontologie **Paris 6, UMPC**

Permettre à tous les professionnels concernés par les personnes âgées d'acquérir une formation générale, à la fois théorique et adaptée à la réalité, sur les questions concernant le vieillissement et la vieillesse.

<http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Gerontologie/Gerontologie.pdf>

DU Gérontologie à distance **Paris 6, UMPC**

Proposer aux professionnels concernés par la gérontologie et les soins aux personnes âgées une formation complète et approfondie dans le domaine de la gérontologie en privilégiant une approche multi-disciplinaire. Les objectifs principaux comportent la connaissance du processus de vieillissement et de ses implications dans le domaine démographique, social, économique et culturel, et aussi dans le domaine de la santé physique et psychologique, aussi bien au niveau de la population que sur le plan individuel. L'enseignement a aussi pour objectif d'étudier les principales maladies du sujet âgé, leurs particularités de prise en charge, et aussi leur retentissement sur l'état fonctionnel des patients et bien sûr, les implications en matière d'organisation des soins et pour le système de santé. Dans cette perspective, les responsables de l'enseignement travailleront dans le cadre d'un comité pédagogique multi-disciplinaire réunissant des professionnels ayant un domaine d'expertise sur cette thématique.

<http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Gerontologie/>

Gerontologie_a_distance.pdf

DU Animation activités corporelles et personnes déficiences mentales vieillissantes Strasbourg

Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des projets en activités corporelles pour tenter de répondre aux besoins des personnes âgées dans le cadre d'un travail en équipe. Interroger ses conceptions pour permettre à ces personnes d'être actrices de leur projet. Acquérir des méthodologies de travail et d'analyse. Innover pour que ces personnes s'engagent dans des actes signifiants. Favoriser l'ouverture à la culture, au monde et aux autres afin que le sujet puisse se projeter. S'appuyer sur le travail en équipe pour faire évoluer sa pratique.

<http://sfc.unistra.fr/animation-activites-corporelles-et-personnes-deficientes-mentales-veilleissantes-1681.html>

DU Communication et travail d'équipe en gérontologie : les fondamentaux Strasbourg

Comprendre les enjeux du travail en équipe pour la personne âgée. Situer son rôle dans l'équipe et connaître la complémentarité des fonctions. Développer ses compétences de communication dans les transmissions et la concertation d'équipe.

http://sfc.unistra.fr/media/files/catalogues/gerontologie_complet_2013.pdf

DU Connaissances en gérontologie : les fondamentaux Strasbourg

Connaître les textes importants de la gériatrie et en comprendre les enjeux. Acquérir les connaissances essentielles sur le vieillissement physiologique et social de la personne âgée. Développer l'écoute des besoins et des attentes du vieillard fragile. Identifier les différents aspects de la relation d'aide et de soutien à la personne âgée.

http://sfc.unistra.fr/media/files/catalogues/gerontologie_complet_2013.pdf

DU Gérontologie générale Strasbourg

Ce diplôme est une «référence» dans le milieu professionnel de la gérontologie. Dans une démarche totalement interdisciplinaire, il cherche à transmettre tout le socle d'une culture gérontologique. Il prépare à identifier la situation et les attentes des personnes âgées dans le contexte social et culturel dans lequel elles se trouvent, à analyser et synthétiser les éléments

donnés pour conduire l'action gérontologique nécessaire.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-554-3001>

DU Entourage familial de la personne âgée, quelle forme d'alliance? **Strasbourg**

Mieux cerner le vécu des familles confrontées à la dépendance physique et/ou psychique d'un parent âgé. Mieux comprendre les interactions complexes entre la personne âgée, sa famille et les différents professionnels. Mieux savoir écouter et soutenir les familles à domicile et en institution.

<http://sfc.unistra.fr/l-entourage-familial-de-la-personne-agee-quelle-forme-d-alliance-1932.html>

DU Sujet âgé fragile en milieu hospitalier : comment améliorer sa prise en charge ? **Strasbourg**

Identifier les sujets âgés à risque. Connaître les facteurs favorisant la perte d'indépendance fonctionnelle et la grabatisation. Apprendre des moyens de prévention adaptés. Connaître les exercices de rééducation appropriés.

1er lien : <http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-767-3546>

2ème lien : <http://www.pourseformer.fr/fiche-formation/insertion-travail-social/le-sujet-age-fragile-en-milieu-hospitalier-comment-ameliorer-sa-prise-en-charge-271638.html>

MASTER Gérontologie générale **Strasbourg**

Développer une vision professionnelle sur l'ensemble du champ d'intervention : action gérontologique des collectivités locales, services d'aide et de soins à domicile, établissements médico-sociaux, secteur sanitaire.

<http://sfc.unistra.fr/master-de-gerontologie-generale-1487.html>

DU Gérontologie **Toulon**

Cette formation a pour but d'apporter à tous les professionnels concernés par les personnes âgées, des connaissances générales théoriques et adaptées à la réalité, dans l'étude du vieillissement et de la vieillesse. Elle doit aussi permettre l'élaboration de projets au niveau des pratiques professionnelles en gérontologie, adaptées aux besoins et aux attentes des personnes âgées, qu'elles résident en institution ou à leur domicile.

<http://formation.univ-tln.fr/DU-Gerontologie.html>

DU Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes Strasbourg

Acquérir des connaissances sur les différents aspects du vieillissement : physiologique, psychologique et social. Développer l'écoute des besoins et des attentes des patients vieillissants. Se familiariser avec les différents handicaps moteurs et mentaux qui se conjuguent avec les phénomènes de vieillissement.

<http://sfc.unistra.fr/prise-en-charge-des-personnes-handicapees-vieillissantes-1544.html>

DU Gestes de premiers secours en gériatrie Strasbourg

Etre capable de réaliser les gestes de premiers secours et de donner l'alerte dans une situation d'urgence en milieu gériatrique. Obtenir l'attestation de formation aux premiers secours (PSC1), diplôme national de secourisme.

<http://sfc.unistra.fr/les-gestes-de-premiers-secours-en-geriatrie-1756.html>

DU Soins en gérontologie Lille 2

Permettre à des professionnels de santé de devenir des acteurs-clés pour le développement d'une politique gérontologique de territoire (dans un établissement de santé, dans un réseau ou au domicile). Valoriser le savoir-faire gériatrique et la spécificité du soin en gériatrie et préparer à une future spécialisation en gériatrie/gérontologie.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/du/soins_geronto.pdf&t=1392860360&hash=74697cb9e8e680b1fd73d0b5070553079fafd780

DIU Soignants en gérontologie Brest

Connaître les spécificités du soin et de la prise en charge des personnes âgées. Préciser les particularités gérontologiques du projet de soins, en le déclinant au niveau des différents besoins essentiels de la personne. Identifier les grands syndromes gériatriques.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20160/presentation

DU Repérer la fragilité, évaluer, agir - Prévenir l'hospitalisation, la raccourcir, favoriser le retour à domicile Strasbourg

Connaître les enjeux de l'évaluation gérontologique. Savoir utiliser les principaux outils. Connaître les enjeux et les structures du maintien à domicile.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-289-3637>

DU Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées **Strasbourg**

Mieux connaître les droits et libertés des personnes âgées. Savoir repérer les différentes formes de maltraitance et mieux comprendre leurs mécanismes. Cerner les piliers de la bientraitance pour mieux la cultiver.

<http://sfc.unistra.fr/promouvoir-la-bientraitance-envers-les-personnes-agees-1930.html>

DIU Biologie du vieillissement **Grenoble**

Donner à des étudiants et à des professionnels travaillant dans le domaine du vieillissement et/ou auprès de personnes âgées, (a) des connaissances théoriques actuelles sur le vieillissement aux plans cellulaires, tissulaires et organiques, (b) des bases biologiques des maladies liées au vieillissement, (c) les bases biologiques des traitements préventifs et curatifs des pathologies liées au vieillissement.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_formations.pdf

DU Chuteurs âgés : que faire pour prévenir? **Strasbourg**

Mieux connaître les causes des chutes et de régression. Connaître les bons gestes pour favoriser l'autonomie. Savoir quand et comment mettre une contention.

<http://sfc.unistra.fr/chuteurs-ages-que-faire-pour-prevenir-1828.html>

DU Animation gymnique chez la personne âgée valide et semi-valide en institution ou accueil de jour **Strasbourg**

Connaître les principes et les techniques de prévention du vieillissement psycho-moteur, de la perte d'autonomie, des troubles de l'équilibre et de la chute à travers l'animation gymnique. Maîtriser les techniques et la pédagogie d'animation permettant de mener un groupe gymnique de personnes âgées valides ou en fauteuil roulant (stage essentiellement pratique).

<http://www.kelformation.com/formation/formation-animation+gymnique+chez+la+personne+agee+valide+et+semi+valide-105343.htm>

DU Prévention des infections nosocomiales en

gériatrie **Strasbourg**

Acquérir dans les services de gériatrie un réflexe général et approprié en vue d'une meilleure hygiène des soins, tout en respectant la qualité de vie des pensionnaires de ces établissements. Savoir gérer une situation particulière.

<http://sfc.unistra.fr/prevention-des-infections-nosocomiales-en-geriatrie-1623.html>

DIU Coordonnateur de soins en gérontologie **(gestionnaire de cas)** **Nantes**

Le DIU de Gestionnaire de cas cherche à répondre au deuxième objectif du plan Alzheimer préconisant l'accompagnement des malades et de leurs aidants pour une coordination des soins et des interventions. Il vise à former les professions des champs sanitaires et sociaux susceptibles d'assurer l'évaluation, la planification, la coordination et la continuité de ces services d'accompagnement, dans une démarche d'intégration des services, d'analyse et de réflexion critique.

http://www.univ-nantes.fr/1319183087695/0/fiche___formation/&RH=1183788243864&ONGLET=1

DU Manutention des personnes âgées **Strasbourg**

Maîtriser le bon geste pour prévenir la perte d'autonomie, en aidant et éduquant la personne âgée handicapée dans ses transferts (couché-assis-debout) et ses déplacements (marche). Savoir prévenir les lombalgies du soignant lors des manutentions.

<http://www.kelformation.com/formation/formation-manutention+des+personnes+agees-105663.htm>

DU Animer un groupe d'adultes âgés et/ou **handicapés durant une activité ou une animation** **Strasbourg**

Comprendre les phénomènes et la dynamique des groupes. Développer son rôle d'animateur auprès d'un groupe d'adultes âgés. Renforcer son écoute et gérer la participation et le temps du groupe.

<http://sfc.unistra.fr/gerer-et-animer-un-groupe-d-adultes-ages-et-ou-handicapes-durant-une-activite-ou-une-animation-1682.html>

DU Toucher bienveillant pour les personnes âgées **Nancy**

Apporter un bien-être à la personne âgée, à la personne en soins palliatifs par un toucher adapté lors des actes de soins. Développer la perception de ses propres sensations. Savoir écouter le corps pour trouver le toucher juste. Adopter et utiliser un mode de communication basé sur la sensorialité, pour soutenir, réconforter et apaiser les patients. Savoir adapter les techniques aux besoins et attentes des personnes soignées.

<http://www.fc.univ-lorraine.fr/index.php?id=91&sd=true&cw=55&ch=36&na=12FC000191>

Gestion de la santé

DU Vigilances et gestion des alertes sanitaires

Besançon/Belfort

Il s'agit de fournir les méthodes et les outils pour permettre de décrire les événements infectieux et sanitaires ayant un impact tant individuel (perte de chance, séquelles diverses, etc.). Analyser les facteurs associés à l'apparition de ces événements. Ces facteurs pouvant être à la fois des facteurs de risque et des facteurs protecteurs. Gérer des risques infectieux et sanitaires, liés aux activités de soins et à leurs conséquences environnementales.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG14823&_onglet=admission&_redirect=voir_fiche_program

DIU Organisation de la gestion des risques

en milieu de santé

Besançon / Belfort

Enseignement spécialisé de formation initiale et continue sur la gestion des risques liés aux soins permettant aux professionnels d'acquérir une actualisation des connaissances dans les domaines réglementaires et organisationnels de la gestion des risques et des vigilances sanitaires.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG18499&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Soins «Animation gestion»

Paris 12, Est-Créteil

Actualiser ses connaissances sur l'environnement professionnel et institutionnel. S'initier aux outils et méthodes de gestion en établissement de santé public ou privé. Acquérir des méthodes de travail et des capacités en expression écrite et orale.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medicale-continue/du-diu-et-certificats/du-soins-animation-gestion--328970.kjsp?RH=spip64>

DU Gestion d'une épidémie à l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé **Strasbourg**

Savoir faire face à une situation épidémique à l'échelle d'un service et/ou d'un établissement de santé.

<http://sfc.unistra.fr/gestion-d-une-epidemie-1624.html>

DU Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail **Strasbourg**

Positionner son rôle dans l'organisation. Optimiser son organisation quotidienne. Optimiser le traitement de ses tâches. Améliorer son relationnel et sa communication inter-individus. Comprendre la relation stress et temps.

<http://sfc.unistra.fr/gestion-du-temps-et-efficacite-professionnelle-sur-son-lieu-de-travail-1861.html>

DU Gestion des risques infectieux en EHPAD **Strasbourg**

Définir, reconnaître et quantifier les différents types d'IAS chez les personnes âgées, et en situer le poids économique et social. Nommer et situer les principaux microorganismes impliqués dans les IAS chez les personnes âgées. Discerner clairement les produits (antiseptiques, désinfectants cutanés et généraux) et les procédés (nettoyage, désinfection, stérilisation) de lutte contre les IAS, et leurs grandes indications. Retrouver rapidement des éléments techniques précis dans le domaine des principales techniques de soins et d'entretien du matériel et des locaux. Disposer sans délai des principaux textes en vigueur sur la lutte contre les infections associées aux soins en général et chez les personnes âgées en particulier. Contribuer à élaborer des protocoles de soins et d'entretien du matériel et des locaux dans un établissement d'hébergement de personnes âgées. Participer à la préparation et la réalisation d'évaluations des pratiques professionnelles en matière de gestion des risques infectieux chez les personnes âgées. S'impliquer efficacement, en matière d'hygiène, dans une démarche d'évaluation externe pouvant conduire à une certification.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-2014-3472>

DU Gestion des situations de crise **Strasbourg**

Découvrir les possibilités du travail préparatoire aux situations de crise et celles des analyses après crise. Elaborer des scénarios de crise et en dégager des principes d'action. Connaître les impératifs de la communication et de la première aide psychologique dans les situations de détresse ou d'urgence.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-277-3582>

DU Gestion des risques en établissements de santé et médico-sociaux La Réunion

Comprendre les exigences réglementaires, les concepts et les enjeux relatifs à la gestion des risques et son articulation avec l'assurance qualité et le développement professionnel continu. Connaître les différentes phases d'un programme de gestion des risques. Conduire et évaluer un programme de gestion des risques. Maîtriser et partager les méthodes et outils adaptés à la gestion des risques. Animer une démarche participative soit au niveau de l'établissement, soit au niveau du management de sa vigilance, soit au niveau de son unité de travail.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/FA_DU_GESTION_DES_RISQUESv4-02-14.pdf

Handicap

DU Elements fondamentaux sur le handicap Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-326-elements-fondamentaux-sur-le-handicap-d-u->

MASTER 1 Ingénierie de la rééducation, du handicap et de la performance motrice (IRHPM) Amiens

Former des masseurs-kinésithérapeutes experts et des cadres capables d'assurer la prise en charge de la réadaptation par des activités physiques adaptées au patient et à sa pathologie.

http://www.u-picardie.fr/catalogue-formations/co/Catalogue_UPJV_1/co/M_Sante_IRHPM.html

DU Personnes à mobilité réduite et animation en activités physiques et corporelles Strasbourg

Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des projets en activités physiques et corporelles pour tenter de répondre aux besoins de ces personnes dans le cadre d'un travail en équipe. Interroger ses conceptions pour permettre à ces personnes d'être engagées dans leur projet. Acquérir des méthodologies de travail et d'analyse. Innover en favorisant les apprentissages et le maintien des acquis. Concevoir des environnements, des aménagements sollicitant le désir de la personne. Identifier la place du jeu et des activités d'expression dans les propositions qui peuvent être faites.

<http://sfc.unistra.fr/personnes-a-mobilite-reduite-et-animation-en-activites-physiques-et-corporelles-1665.html>

DU Techniques de compensation du handicap visuel **Paris 5, Descartes**

Mieux comprendre les difficultés des personnes déficientes visuelles. Adapter ses pratiques professionnelles aux besoins spécifiques du handicap visuel. Evaluer le handicap visuel. Etablir en équipe un projet global de réadaptation. Proposer un programme de réadaptation dans leur discipline en interaction avec les autres professionnels.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG5220/DU%20Techniques%20de%20compensation%20du%20handicap%20visuel>

MASTER Technologies et handicap **Paris 8, Vincennes Saint Denis**

Cette spécialité repose sur l'étude de nouvelles technologies de l'information (réseaux, télématique, informatique, traitement de signal, robotique, neurophysiologie...) pour la mise en place de solutions facilitant l'intégration socio-économique des personnes handicapées physiques et sensorielles dans leur environnement social et professionnel : accessibilité du poste de travail, accessibilité internet, programmation nomade... Ces solutions techniques peuvent aussi répondre aux problèmes inhérents au maintien à domicile des personnes âgées, dont le nombre est en constante augmentation.

<http://www.univ-paris8.fr/Master-technologies-et-handicap>

DU Annonce du handicap et son accompagnement **Montpellier**

Donner des moyens théoriques et pratiques pour faire face à une annonce de handicap, immédiat ou à venir. Identifier les implications fonctionnelles, socio-économiques et psychologiques d'un handicap physique ou psychique, visible ou invisible. Prendre la mesure des enjeux éthiques de la pratique clinique et acquérir les moyens pour gérer la dimension psychoaffective de la rencontre avec le handicap.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1304587842788

Humanitaire

DU Santé humanitaire **Aix-marseille**

Connaître les enjeux et défis actuels de l'humanitaire. Etre sensibilisé aux aspects complexes

et complémentaires de l'action humanitaire. Connaître les nombreux acteurs impliqués dans l'humanitaire. Acquérir des comportements et une méthode d'organisation du travail indispensables pour s'intégrer, sur le terrain, dans des équipes comprenant des personnels déjà expérimentés.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-420-sante-humanitaire-d-u->

DU Action humanitaire **Université de Bourgogne**

L'enseignement doit apporter à des personnes désireuses de s'investir dans l'action humanitaire ou amenées à travailler en milieu précaire ou en pays en développement, les bases anthropologiques, médicales, économiques et juridiques indispensables leur permettant de construire une réflexion éthique dans le domaine humanitaire. Il doit leur permettre d'aborder les milieux en détresse sans préjugé et avec les capacités d'adaptation nécessaires.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/action%20humanitaire.pdf>

DU Pratique de la Santé Publique et soins de Santé **Primaires dans les pays en voie de développement** **Montpellier**

S'initier à la pratique de la Santé Publique et des soins de Santé Primaires dans les pays en développement. Acquérir un bagage pratique et structuré pour être efficace dans le cadre de missions de terrain. Acquérir des compétences pour oeuvrer dans des sociétés d'études et des organismes internationaux. Acquérir des compétences pour travailler sur des projets de développement au sein d'ONGs ou d'Organismes institutionnels. L'enseignement s'adresse à toute personne travaillant dans le domaine de la Santé au sens le plus large et désirant agir dans l'Humanitaire et le Développement au sein des Pays en Développement, avec pour objectif d'oeuvrer dans les ONGs, les organismes institutionnels ou les cabinets d'expertises. Fort de ses 27 ans d'expériences, ce DU a formé des générations d'Hommes de terrain. Ce DU fonctionne depuis trois ans en partenariat avec l'ONG «Médecins du Monde».

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246874891801

DIU Médecine tropicale - Santé internationale **Paris 6, UMPC**

Former les professionnels de santé à la pratique médicale dans les pays tropicaux tant en ce qui concerne la santé publique qu'en ce qui concerne les principales pathologies rencontrées.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Medecine_des_voyages_et_tropicale/Medecine_tropicale_sante_internationale.pdf

Hygiène

DU Hygiène et épidémiologie infectieuse

Nantes

Les phénomènes relatifs au risque infectieux intervenant en milieu de soins. De proposer des stratégies de prévention adaptées et de participer à la maîtrise des phénomènes épidémiques et à leur évaluation. De former les professionnels de santé ou autres intervenants en milieu de soins à l'hygiène et à la gestion du risque infectieux. De connaître la législation relative à la lutte contre les infections associées aux soins et les implications en termes d'indicateurs à diffusion publique. D'acquérir des techniques de communication et de relation interprofessionnelle.

http://www.univ-nantes.fr/1184660407771/0/fiche___formation/&RH=1183788243864&ONGLET=1

DU Prévention des infections nosocomiales et qualité des soins

Rouen

Apporter les bases méthodologiques, les connaissances théoriques et les modalités pratiques permettant la mise en place d'une démarche de prévention des infections associées aux soins, intégrée dans la démarche qualité-gestion des risques, principalement dans les établissements de santé publics et privés, mais aussi pour les sites de soins en dehors des établissements de santé.

http://cfa-cfc.univ-rouen.fr/medias/fichier/du-prevention-des-infections-nosocomiales-et-qualite-des-soins-2013_1385731288686-pdf

Juridique

DU Responsabilité juridique des professionnels des établissements de santé

Paris Ouest - UVSQ

L'objectif est d'acquérir les connaissances professionnelles nécessaires à l'exercice des fonctions de responsable juridique en établissement public de santé dans tous ses aspects : régimes juridiques applicables aux activités hospitalières, fonctionnement institutionnel interne et externe, gestion des contentieux, rôle et positionnement d'un service juridique d'un établissement de santé.

http://www.uvsq.fr/les-diplomes-d-universite-du--234174.kjsp?RH=FORM_5&RF=1319114610480

DU Droit et stratégies de l'action humanitaire :

santé, urgence et développement Paris 8, Vincennes Saint Denis

Résoudre les situations de crise en distinguant les aspects éthiques, juridiques et pratiques des problèmes. Concevoir une action d'assistance d'urgence appropriée. Pérenniser les actions par l'instauration de projets de développement, de formation et de reconstruction. Installer une relation de confiance avec les interlocuteurs afin qu'ils organisent eux-mêmes leur avenir. Etablir des synergies locales permettant l'émergence de solutions adaptées aux besoins des populations. Penser l'action humanitaire en termes de nouvelles solidarités. Promouvoir l'émergence de nouveaux droits en utilisant les structures nationales et internationales. Constituer une force de proposition favorisant l'adoption de ces modèles par les pouvoirs publics.

<http://www.fp.univ-paris8.fr/Droit-et-strategies-de-l-action?fduree=6&fclass=8&fopen=14>

MASTER 2 : Droit de la Santé Amiens

Assurer aux étudiant(e)s une spécialisation de haut niveau dans le domaine du droit de la santé, du droit médical et du droit pharmaceutique

http://www.u-picardie.fr/catalogue-formations/co/Catalogue_UPJV_1/co/M_Droit_Sante_M1.html

DIU Droit médical Nancy

Acquérir une compétence juridique reconnue - Connaître l'encadrement juridique de l'acte de soin et l'environnement juridique de l'activité médicale - Appréhender le droit médical dans son ensemble : secret professionnel, refus de soin, protection des incapables...

<http://www.fc.univ-lorraine.fr/index.php?id=91&sd=true&cw=55&ch=36&na=12FC000136>

DU Droit et responsabilités des professions paramédicales Nancy

Acquérir une culture juridique solide. Connaître le cadre juridique de l'exercice des professions de santé. Maîtriser les connaissances juridiques concernant les droits et l'information du patient. Appréhender les situations rencontrées quotidiennement : responsabilité et analyse juridiques de la répartition des tâches au sein de l'équipe médicale, secret professionnel, refus de soin, témoins de Jéhovah...

<http://www.fc.nancy-universite.fr/index.php?id=91&sd=true&cw=55&ch=36&na=11FC000137>

AE Réparation juridique du dommage corporel

Bordeaux 2

Préparation aux fonctions de médecin-conseil de société d'assurances.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/ae-reparation-juridique-du-dommage-corporel.html>

DIU Réparation juridique du dommage corporel

Angers Nantes

Former des personnes à l'expertise à la demande croissante des juridictions et des compagnies d'assurance.

<http://www.univ-angers.fr/fr/formation/offre-de-formation/DUC3/0004/mdume-1.html>

Management

MASTER Management des Organisations Sanitaires et Sociales

La Réunion

Former aux techniques de gestion et de management des établissements de santé, les cadres et tous professionnels de santé des secteurs sanitaires, médicosocial, et social.

<http://sufp.univ-reunion.fr/formation/licences-et-masters-en-formation-continue/>

Thérapies

DU Hypnose médicale

Montpellier

Acquérir les bases scientifiques et les techniques de l'hypnose ericksonnienne pour obtenir les modifications cliniques de l'hypnose. Savoir mener une séance afin de pouvoir l'intégrer dans sa pratique clinique. Formation scientifique pratique permettant à chaque participant d'utiliser rapidement l'hypnose en pratique de soin quotidien. Acquérir les bases scientifiques et les techniques de l'hypnose ericksonnienne pour obtenir les modifications cliniques de l'hypnose. Savoir mener une séance afin de pouvoir l'intégrer dans sa pratique clinique. Formation scientifique pratique permettant à chaque participant d'utiliser rapidement l'hypnose en pratique de soin quotidien. Acquérir les bases scientifiques et les techniques de l'hypnose ericksonnienne pour obtenir les modifications cliniques de l'hypnose. Savoir mener une séance afin de pouvoir l'intégrer dans sa pratique clinique. Formation scientifique pratique permettant à chaque participant d'utiliser rapidement l'hypnose en pratique de soin quotidien.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1244209101770

DU Hypnose thérapeutique Nantes

Le but de cette formation est de leur permettre en les formant, à des praticiens libéraux ou hospitaliers, à des personnels de soin, d'utiliser l'hypnose dans leurs champs médicaux, ou d'exercices psychiatriques, psychothérapeutiques chirurgicaux, traitement de la douleur... Elle vise l'apprentissage de l'induction d'une transe hypnotique afin de maîtriser, à travers l'expérience personnelle, les techniques pour introduire la thérapie hypnotique.

http://www.univ-nantes.fr/1342605393599/0/fiche___formation/&RH=1326836618818&ONGLET=1

DU Hypnose dans le traitement de la douleur Strasbourg

Savoir préparer, commencer et conduire un traitement avec l'hypnose dans la lutte contre la douleur.

<http://sfc.unistra.fr/l-hypnose-dans-le-traitement-de-la-douleur-1591.html>

DU Hypnose médicale Bordeaux 2

Enseigner l'hypnose médicale aux médecins et chirurgiens dentistes. Limiter son utilisation inappropriée par les non professionnels de santé. Développer les recherches sur cette méthode psychothérapeutique.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-d-hypnose-medicale.html>

DU Hypnose et thérapies brèves, stratégiques et solutionnistes Limoges

Acquérir des techniques validées de communication, basées sur les connaissances en hypnose et thérapies brèves, améliorant la relation patient-soigné et les visant les changements thérapeutiques. Apprendre aux étudiants à installer et contrôler une transe hypnotique chez un patient.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/DU_Hynose_Synopsis.pdf

DU Formation Sophrologie Toulouse

Académie de Sophrologie Caycédienne de Toulouse reconnue par le Professeur Caycedo qui prépare au métier de Sophrologue Caycédien.

<http://www.vifia-sophrologie31.com/index-1.html>

DIU Phytothérapie Clermont Ferrand 1

Enseigner un ensemble de connaissances relatives à la prescription ou au conseil en phytothérapie (notions générales de pharmacognosie, études de cas cliniques de la physio-pathologie jusqu'au choix des plantes). Offrir aux praticiens une alternative ou un complément à l'allopathie traditionnelle.

<http://www.u-clermont1.fr/uploads/sfCmsContent/html/1050/Plaqueette%20DU%20Phytoth%C3%A9rapie%202013-2014.pdf>

DIU Phytothérapie Nantes

Cette formation a pour but d'enseigner un ensemble de connaissances relatives à la prescription ou au conseil en phytothérapie, en partant de notions générales de pharmacognosie pour arriver à l'étude de cas cliniques de la physiopathologie jusqu'au choix des plantes en fonction des indications. Ainsi, une telle formation offrira aux praticiens une alternative (ou un complément) à l'allopathie traditionnelle, raisonnable et raisonnée, traditionnellement reconnue et sûre et reposant sur des bases à la fois scientifiques et pratiques.

http://www.univ-nantes.fr/72271299/0/fiche___formation/&RH=1183788243864&ONGLET=1

DU Médecine traditionnelle chinoise - Massage et qi-gong Montpellier

Orientations auxquelles on peut accéder soit après le DU MTC : principes fondamentaux, soit en bénéficiant d'équivalences, éventuellement sanctionnées par un examen probatoire. Il s'agit du DU MTC : orientation massage qi-gong et du DU MTC : orientation médecine et pharmacopée générale.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1351006893027

DU Médecine traditionnelle chinoise - Médecine et pharmacopée Montpellier

Orientations auxquelles on peut accéder soit après le DU MTC : principes fondamentaux, soit en bénéficiant d'équivalences, éventuellement sanctionnées par un examen probatoire. Il s'agit du DU MTC : orientation massage qi-gong et du DU MTC : orientation médecine et pharmacopée générale.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1351007335036

DU Méthode Feldenkrais appliquée à la verticalité et à la marche **Strasbourg**

Apport de la méthode Feldenkrais et sa contribution en rééducation et dans l'accompagnement psychologique à travers le thème de la verticalité et de la marche. La méthode Feldenkrais est une méthode d'éducation sensorimotrice basée sur la prise de conscience des mouvements. Elle s'intéresse aux relations dynamiques qui se développent entre le mouvement du corps, la conscience, l'apprentissage et l'environnement. Elle accroît plus particulièrement la capacité à bouger de manière plus efficace et confortable, contribuant au bien-être du corps et de l'esprit du patient, tout en favorisant son autonomie.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-30-2939>

DESU Hypnose médicale **Aix-Marseille**

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-353-hypnose-medicale-d-e-s-u->

DU Hypnose Médicale et Clinique **La Réunion**

Apporter une formation de base sur la pratique de l'hypnose, et une formation de haut niveau sur l'usage particulier de l'hypnose en gestion de la douleur (hypnoanalgésie). Acquérir une information de qualité sur les données scientifiques portant sur l'efficacité de l'hypnose et les mécanismes en jeu (neurophysiologiques et psychologiques). Transmettre les compétences nécessaires à la mise en place de la méthode hypnotique et à l'accompagnement des patients. Amener un questionnement autour de l'accompagnement du patient, soutenu par des connaissances précises et scientifiquement argumentées portant sur la communication, la relation et la place du corps dans le processus de prise en soins.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/FA_DU_HYPNOSE_2013-2014.pdf

DU Approche Snoezelen et sensibilisation multi-sensorielle **Strasbourg**

Actualiser ses connaissances sur les caractéristiques des personnes polyhandicapées ou des personnes ayant une déficience mentale sévère à profonde. Analyser leur rapport à soi, aux autres et au monde à partir de leur développement intellectuel et psycho-affectif, de leur dépendance. Comprendre les problématiques de la stimulation multisensorielle en espace Snoe-

zelen. Concevoir et proposer des animations sensorielles variées permettant au sujet de vivre des expériences nouvelles. Instaurer une relation et engager des médiations pour que le sujet éprouve du plaisir et s'ouvre à l'autre et au monde. Synthétiser les observations pour les partager avec l'équipe.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-2044-3530>

CEU Sophrologie **Aix-marseille**

Sensibiliser à la Sophrologie les acteurs du domaine de la santé et d'autres professions. Ce diplôme ne permet pas d'exercer le métier de Sophrologue en cabinet libéral ou en tant que salarié(e), il offre un regard sophrologique complémentaire à votre formation initiale.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-425-sophrologie-c-e-u->

DIU Médecine manuelle ostéopathie **Rennes**

http://www.medecine.univ-rennes1.fr/themes/formation_en_medecine/DIU_DU/

DU Thérapie musicale et musicothérapie **Strasbourg**

Reconsidérer les différents paramètres du langage musical sous un angle anthropologique. Comprendre les mécanismes neurologiques et physiologiques de la perception et de l'analyse de la musique. Connaître les méthodes et les pratiques actuelles de la musicothérapie. S'initier au chant énergétique et à la méthode TA KE TI NA (la voix du rythme).

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-963-3130>

Neurologie

DIU Déglutition **Montpellier**

Acquisition des fondements scientifiques et médicaux de la phonologie. Connaissance des pathologies de la voix, de l'articulation, de la parole et de la déglutition. Leur prise en charge diagnostique et thérapeutique.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1248971890462

DU Maladie d'Alzheimer et démences apparentées, **du diagnostic précoce à la prise en charge**

Paris 12, Est-Créteil

Connaître les outils d'évaluations. Faire le diagnostic d'un syndrome démentiel précoce (MCI) et à tous les stades de la maladie. Connaître les différentes étiologies des démences. Savoir diagnostiquer et traiter les troubles psychocomportementaux. Connaître les traitements; médicamenteux et non médicamenteux. Apprendre à créer animer un programme de stimulation cognitives. Apprendre à « monter » une consultation mémoire. Apprendre à animer un groupe « d'aide aux aidant ». Connaître les implications juridiques, sociales et éthiques. Améliorer le travail en réseau de soins de proximité. Apprendre à participer à la recherche clinique et aux publications scientifiques.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medicale-continue/du-diu-et-certificats/du-maladie-d-alzheimer-et-demences-apparetees-du-diagnostic-precoce-a-la-prise-en-charge-477132.kjsp?RH=spip64&RF=spip64>

DU Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 1 Répercussions familiales et institutionnelles **Strasbourg**

Connaître la maladie d'Alzheimer et les autres causes de démence. Savoir identifier les symptômes, analyser les troubles du comportement et mesurer les répercussions sur l'entourage familial et l'institution. Etre capable d'apporter une aide mieux adaptée aux besoins du malade et de sa famille

<http://sfc.unistra.fr/maladie-d-alzheimer-et-autres-formes-de-demence-module-1-1923.html>

DU Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 2 - Animation et communication **Strasbourg**

Identifier les spécificités de la communication avec le sujet âgé dément. Acquérir des techniques de communication et développer le soin relationnel. Mieux évaluer les potentialités restantes du malade et proposer des activités d'animation adaptées.

<http://sfc.unistra.fr/maladie-d-alzheimer-et-autres-formes-de-demence-module-2-1924.html>

DU Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 3 - Une relation toujours possible **Strasbourg**

Approfondir la connaissance des enjeux éthiques. Mieux comprendre le fonctionnement psychique aux différents stades de la maladie. Acquérir des moyens de communication multisensoriels pour mieux entrer en relation avec le malade.

<http://sfc.unistra.fr/maladie-d-alzheimer-et-autres-formes-de-demence-module-3-1925.html>

DU Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral Strasbourg

Mieux connaître la physiopathologie, le tableau clinique d'un accident vasculaire cérébral. Accéder à une meilleure connaissance des thérapeutiques. Acquérir une vision globale des problèmes que pose la prise en charge d'un patient souffrant d'un accident vasculaire cérébral.
<http://sfc.unistra.fr/prise-en-charge-de-l-accident-vasculaire-cerebral-1576.html>

DU Accident vasculaire cérébral : séquelles et prise en charge de la personne âgée Strasbourg

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques permettant aux professionnels travaillant au quotidien avec des personnes âgées dépendantes suite à un AVC, de savoir : quelles sont les conséquences de l'AVC (hémiplégie, démence, aphasies...) ? Quelles aides peuvent être mises en place, en termes de rééducation et de soins de confort ? Comment communiquer et entrer en contact avec elles en fonction de leurs atteintes. Profiter du lieu d'échange et de réflexion proposés par la formation pour faire part de son expérience, aborder les difficultés rencontrées, s'interroger sur sa pratique. Comprendre ce que peuvent vivre les personnes âgées souffrant de ces pathologies ainsi que leurs familles afin de mieux les aider et les soutenir. En s'appuyant sur les apports et grâce à la réflexion commune, parvenir à proposer des projets de soins et d'aide adaptés pour préserver la qualité de vie des personnes âgées dépendantes suite à un AVC et permettre de penser avec elles un réel projet de vie.

<http://sfc.unistra.fr/sequelles-d-accident-vasculaire-cerebral-chez-la-personne-agee-1833.html>

DU Troubles de la déglutition et leur prise en charge Strasbourg

Comprendre la complexité des troubles de la déglutition, du nourrisson à l'adulte. Cerner les conséquences des pathologies (fonctionnelles, neurologiques...) et des traitements médico-chirurgicaux sur le carrefour aéro-digestif. Connaître les techniques de rééducation et les modalités de la prise en charge des dysphagies.

<http://sfc.unistra.fr/les-troubles-de-la-deglutition-et-leur-prise-en-charge-1558.html>

DU Neuro-psychiatrie du vieillissement Paris 12, Est-Créteil

Connaître les processus neuropsychologiques liés au vieillissement. Connaître les maladies neurologiques du sujet âgé et leurs prise en charge. Connaître le vieillissement des maladies psychiatriques et leur prise en charge. Connaître les pathologies des confins et leurs prise en charge. Connaître les pathologie neurodégénératives et leurs prises en charge. Connaître les dispositifs de soins en psychiatrie, les réseaux et les filières neuropsychogériatriques. Connaître

les thérapeutiques non médicamenteuses et spécifiques des ces maladies adaptées au grand âge
Connaître les aspects juridiques et éthiques. Connaître l'aide aux aidants.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/du-neuro-psychiatrie-du-vieillessement-447458.kjsp?RH=spip64>

DU Apport de la méthode Feldenkrais dans le traitement des hémiplegiques **Strasbourg**

Apport de la méthode Feldenkrais et sa contribution en rééducation et dans l'accompagnement psychologique à travers l'approche du traitement des personnes hémiplegiques. La méthode Feldenkrais est une méthode d'éducation sensorimotrice basée sur la prise de conscience des mouvements. Elle s'intéresse aux relations dynamiques qui se développent entre le mouvement du corps, la conscience, l'apprentissage et l'environnement. Elle accroît la capacité à bouger de manière plus efficace et confortable, favorise la prise d'autonomie du patient, et contribue au bien-être de son corps comme de son esprit.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-2018-2976>

DU Rééducation en infirmité motrice cérébrale et polyhandicap **Paris 11, Sud**

Approfondir et élargir les connaissances des rééducateurs sur la lésion cérébrale précoce. Enseigner les techniques d'évaluation clinique factorielle, la démarche d'éducation thérapeutique et la rééducation spécifique. Développer un savoir faire rééducatif précis dans le contexte d'une relation d'apprentissage avec la personne souffrant d'une lésion cérébrale précoce.

http://www.medecine.u-psud.fr/_resources/Ressources%2520FMC/DU/Reeducation%2520en%2520IMC%2520et%2520polyhandicap.pdf?download=true

DIU Paramédical : pathologie neurovasculaire **Paris 5, Descartes**

Donner aux candidats une formation théorique approfondie dans le domaine de la pathologie neurovasculaire. Apporter aux candidats une compétence dans la prise en charge des patients atteints d'AVC, quel que soit le niveau de la filière où ils sont susceptibles d'intervenir. Contribuer ainsi à une permanence des soins de qualité dans l'ensemble de la filière de prise en charge des AVC.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG8295/DIU%20Paramedical%20%20pathologie%20neurovasculaire>

DIU Paramédical : Pathologie neurovasculaire **Paris 7, Diderot**

Donner aux candidats une formation théorique approfondie dans le domaine de la pathologie neurovasculaire. Apporter aux candidats une compétence dans la prise en charge des patients atteints d'AVC, quel que soit le niveau de la filière où ils sont susceptibles d'intervenir. Contribuer ainsi à une permanence des soins de qualité dans l'ensemble de la filière de prise en charge des AVC.

[http://www.medicine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/330-paramedicaln-pathologie-neurovasculaire-](http://www.medicine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/330-paramedicaln-pathologie-neurovasculaire)

DU Prise en charge des paralysies faciales Paris 6, UMPC

Maîtriser les bases théoriques concernant l'anatomie et la physiologie du nerf facial. Présenter et pratiquer les bilans étiologiques devant une paralysie faciale périphérique. Définir les modalités d'intervention, traitement médical et chirurgical. Analyser les pratiques des différents bilans et les renforcer par d'autres éclairages conceptuels notamment les indications et buts de la rééducation de la face.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Oto_Rhino_Laryngologie/Prise_en_charge_des_paralysies_faciales.pdf

DIU Gestion pluridisciplinaire de la maladie de parkinson Paris 6, UMPC

Formation théorique et pratique visant à améliorer la prise en charge pluridisciplinaire du patient parkinsonien. Proposer une mise à jour des connaissances cliniques, diagnostiques, d'évaluation et des stratégies thérapeutiques de la maladie de Parkinson. Améliorer la prise en charge par une meilleure formation théorique et pratique et par une meilleure compréhension du travail des autres corps de métiers, encourageant la prise en charge pluridisciplinaire et le contact interprofessionnel.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Neurologie/Gestion_pluridisciplinaire_de_la_maladie_de_Parkinson.pdf

DIU Gestion pluridisciplinaire de la maladie de Parkinson Lille 2

Proposer une formation complémentaire théorique et pratique visant à améliorer la prise en charge pluridisciplinaire du patient parkinsonien.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecured1&u=0&file=fileadmin/formations/diu/gestion-parkinson.pdf&t=1367278147&hash=75a51eca379bb1e6e0202fabe-4b0876b8d7547e6

DU La sclérose en plaques : Connaissance et prise

en charge Strasbourg

Mieux connaître la physiopathologie, le tableau clinique de la sclérose en plaques. Accéder à une meilleure connaissance des nouvelles thérapeutiques. Être sensibilisé à certains problèmes et être capable de les prendre en charge : troubles sphinctériens, dépendance, aspects sociaux, aspects psychologiques.

<http://sfc.unistra.fr/la-sclerose-en-plaques-1534.html>

DU Spasticité chez l'adulte : Prise en charge multidisciplinaire Strasbourg

Connaître les différentes prises en charge dans le traitement de la spasticité chez l'adulte. Préciser les indications de l'utilisation de la toxine botulique, des pompes à liorésal et le rôle des blocs anesthésiques chez le patient spastique. Connaître l'intérêt et les indications de la chirurgie neuro-orthopédique aux membres supérieurs et inférieurs. Participer aux séances d'injections de toxine botulique et aux séances de remplissage des pompes intrathécales. Comprendre les principes de prise en charge kinésithérapique et ergothérapique.

<http://sfc.unistra.fr/spasticite-chez-l-adulte-1575.html>

DU La personne traumatisée crânienne et cérébrolésée : du traumatisme au devenir Strasbourg

Acquérir une vision globale théorique sur les traumatismes crâniens et autres cérébro-lésions brutales (accident vasculaire cérébral, accident anoxique...). Appréhender les différentes étapes de la prise en charge pluridisciplinaire, dans ses différentes composantes (chirurgie, réanimation, rééducation). Acquérir une meilleure connaissance des séquelles possibles (cognitives, comportementales, troubles physiques associés) et mieux comprendre la notion de handicap invisible. Appréhender le devenir de la personne cérébrolésée (son parcours, son accompagnement), dans le respect de son projet de vie.

<http://sfc.unistra.fr/la-personne-traumatisee-cranienne-et-cerebrolesee-du-traumatisme-au-devenir-1597.html>

DU Les troubles spécifiques du langage : étiologie, sémiologie et prise en charge Strasbourg

Le DU Troubles Spécifiques du Langage propose une formation théorique et pratique s'appuyant sur les connaissances scientifiques les plus récentes concernant les pathologies du langage (oral et écrit). Il vise par ailleurs la complémentarité en présentant les données et

conclusions issues de différents champs disciplinaires (psycholinguistique développementale, orthophonie, neurosciences, psychologie de l'éducation). Chacune de ces disciplines a contribué ces dernières années de manière décisive à une meilleure compréhension des TSL. L'articulation de connaissances issues de disciplines connexes mais complémentaires présente un intérêt tout particulier pour des professionnels travaillant au sein d'équipes pluridisciplinaires.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-475-3709>

DIU Rééducation vestibulaire Paris 6, UMPC

Former les praticiens à la compréhension des mécanismes périphériques et centraux de la plasticité neuronale, lors d'une maladie vestibulaire et apprendre à rééduquer ces troubles. Divers points de vue théoriques et pratiques doivent apporter aux candidats les outils d'une élaboration personnelle de la pratique de la rééducation vestibulaire.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Oto_Rhino_Laryngologie/Reeducation_vestibulaire.pdf

DIU Traumatismes cranio-cérébraux aspects médicaux et sociaux Bordeaux 2

Apporter une formation et une actualisation des connaissances sur les aspects médicaux et sociaux des traumatismes crânio-cérébraux aux médecins et aux professionnels impliqués dans la prise en charge de ces blessés.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/DU/MED/diu-traumatismes-cranio-cerebraux-aspects-medicaux-et-sociaux.html>

DIU Traumatismes cranio-cérébraux aspects médi- caux et sociaux Paris Ouest - UVSQ

Fournir aux professionnels concernés les connaissances nécessaires sur les aspects médicaux, neuro-psychologiques et médico-sociaux du traumatisme crânien.

<http://www.uvsq.fr/diu-traumatismes-cranio-cerebraux-aspects-medicaux-et-sociaux-148970.kjsp?RH=1319126059333>

DIU Traumatismes cranio-cérébraux aspects médicaux et sociaux Paris Ouest - UVSQ

Fournir aux professionnels concernés les connaissances nécessaires sur les aspects médicaux, neuro-psychologiques et médico-sociaux du traumatisme crânien.

<http://www.uvsq.fr/diu-traumatismes-cranio-cerebraux-aspects-medicaux-et-sociaux-148970.kjsp?RH=1319126059333>

Pédagogie

DU Fondamentaux de gestion et de santé publique : enseignement via Internet Bordeaux 2

Ce diplôme consacré à l'enseignement des fondamentaux de gestion et de santé publique est proposé par l'Institut de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Développement (I.S.P.E.D.). Il s'adresse aux professionnels souhaitant acquérir des connaissances de base en gestion et en santé publique, leur permettant de s'initier aux problématiques managériales et économiques du secteur sanitaire et médico-social.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/sum05-121.html#sthash.MUqldTHm.dpuf>

MASTER MEEF - Mention : pratiques et ingénierie de formation La Réunion

Acquérir ou renforcer des compétences spécifiques "orientées vers la vie professionnelle, en complément de l'enseignement de contenus disciplinaires" et doter les professionnels en formation continue, d'outils qui leur permettront notamment : de concevoir la formation comme une activité de travail et, dans ce cadre, d'analyser le travail prescrit et réel ainsi que l'activité et les pratiques des professionnels en situation de formation de terrain ou par alternance. De concevoir, d'appliquer et d'évaluer les stratégies de conseil et d'intervention en formation de terrain ou par alternance; de favoriser l'insertion sociale et professionnelle, l'acquisition de compétences et/ou la professionnalisation des adultes en formation. D'engager une démarche réflexive et éthique sur : l'éducation permanente au regard des résultats de la recherche. Sur ce point, un intérêt particulier sera porté à la rigueur méthodologique d'une initiation par et à la recherche en sciences humaines et sociales visant le développement de capacités de synthèse et d'analyse, l'autonomie, l'adaptation à des questions nouvelles, l'attention portée au "facteur humain", la compréhension de repères culturels différents et de l'évolution des pratiques et des modes d'organisation de l'entreprise demain. Les spécificités et la complémentarité des métiers de l'enseignement, de l'intervention et de la formation au regard des résultats de la recherche en sciences de l'éducation, de la formation d'adultes et de la psychologie du travail appliquée aux problématiques de formation.

<http://sufp.univ-reunion.fr/formation/licences-et-masters-en-formation-continue/>

Licence [L3] - Sciences humaines et sociales La Réunion

Connaître les grands enjeux de l'éducation et de la formation. Se familiariser avec les principaux champs disciplinaires des sciences de l'éducation. Développer des capacités d'analyse des faits éducatifs. Acquérir les compétences linguistiques nécessaires pour : accéder à des sources documentaires variées relatives aux métiers de l'enseignement et de la formation. Permettre la mobilité dans le cadre européen et international . Maîtriser les T.I.C.

http://www.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/communication/Fiches_diplomes/UFR_Lettres/LSH_LIC_SHS.pdf

CEU Pédagogie dans les professions de santé Aix-marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-394-pedagogie-dans-les-professions-de-sante-c-e-u->

DU Pédagogie et didactique pour les professions paramédicales Bordeaux 2

<http://www.univ-bordeaux.fr/formations/programme.jsp?f=1&t=11000&p=4862>

DU Information et journalisme médical Paris 12, Est-Créteil

Acquisition des éléments de base indispensables à une information et une communication efficaces et de qualité dans le domaine de la santé.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medicale-continue/du-d-information-et-journalisme-medical-25235.kjsp?RH=spip64>

DU Information à la concordance : l'éducation du patient Brest

La création d'un DU de pédagogie auprès de patients répond à une demande de nombreux soignants confrontés aux problèmes posés par le suivi des malades chroniques ou astreints à de longs traitements. Il a été élaboré par une équipe pluri-disciplinaire d'enseignants et de médecins de l'UBO et du CHRU de Brest selon une démarche innovante : son originalité tient au programme éducatif sur lequel il s'appuie et à la démarche pédagogique qui l'anime, établis en cohérence l'un avec l'autre. La logique développée, avant d'être de santé publique, est celle d'un acte éducatif exprimé dans la formule de « l'alliance thérapeutique » entre patient et équipe soignante. L'apport des sciences humaines y est donc important, l'objectif central sera de maîtriser les différentes étapes de conception, mise en place et évaluation d'un projet d'éducation auprès des patients.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20129/presentation

DIU Pédagogie et communication médicale **Brest**

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20159/presentation

DU Information médicale **Paris 12, Est-Créteil**

Former les acteurs du système de Santé à la méthodologie des sciences de l'information : de la définition de l'information à son traitement

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/du-information-medecale-477037.kjsp?RH=spip64>

DU Polyhandicap chez l'enfant **Aix-Marseille**

Pathologies génétiques, neurométaboliques et neuromusculaires. Prise en charge et aspects éthiques.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-401-polyhandicap-chez-l-enfant-d-u->

DIU Initiation aux soins de développement chez le **nouveau-né et l'enfant** **Montpellier**

Comprendre les soins de développement : acquisition de connaissances théoriques. Comprendre la réalisation de l'observation comportementale. Apprendre à analyser les capacités du nouveau-né. Implanter un programme de soins de développement : mener une réflexion sur ses pratiques de soins. Appréhender l'écologie d'un service, l'implication des parents dans les soins. Soutenir et former les soignants.

Un tel enseignement devrait permettre : de renforcer les liens parents-enfants et de réduire les conséquences de la grande prématurité, d'améliorer l'environnement dans les unités néonatales, d'augmenter les compétences techniques et relationnelles, la motivation et la satisfaction des soignants.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1273672917918

DU Les troubles du comportement et des conduites **chez l'enfant et l'adolescent. Compréhension,** **évaluation, prévention et prise en charge** **Montpellier**

Permettre l'acquisition de compétences dans l'évaluation, la prévention et la prise en charge des troubles du comportement et des conduites de l'enfant et de l'adolescent. Permettre une réflexion sur les pratiques en lien avec des approches institutionnelles et les différentes techniques de prise en charge.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1245241904934

DU Troubles spécifiques du développement : troubles de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent Montpellier

Actualiser les connaissances théoriques sur les troubles du développement et des apprentissages. Favoriser les échanges entre les différents partenaires de santé.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1340284107448

DIU Spécialité en kinésithérapie mention kinésithérapie pédiatrique Paris 5, Descartes

Apporter une spécialisation en kinésithérapie pédiatrique aux kinésithérapeutes.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG7496/DIU%20Spécialité%20en%20kinésithérapie%20mention%20kinésithérapie%20pédiatrique>

DU Approches à médiation sensorielle et corporelle dans la prise en charge des personnes avec autisme Strasbourg

Sensibilisation à la dimension sensorielle et corporelle dans la relation éducative et thérapeutique avec la personne autiste. Découverte de différents supports et de leurs utilisations possibles. Approche pratique du Snoezelen et de la Stimulation Basale selon A. Fröhlich.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-115-3681>

DU Autisme, la psychose, le polyhandicap de l'enfant et la famille Paris 6, UPMC

Enseigner la sémiologie, la psycho-dynamique, la thérapeutique des psychoses de l'enfant, les traitements familiaux ainsi que leurs articulations avec le polyhandicap.

<http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Psychiatrie/>

Autisme_la_psychose_le_polyhandicap_de_l_enfant_et_la_famille.pdf

DU Enfant, l'hôpital et la douleur - une approche multidisciplinaire, du nouveau-né à l'adolescent **Strasbourg**

Cerner l'évolution des représentations et des connaissances et repérer les répercussions de la douleur sur l'enfant. Identifier les particularités des mécanismes physiopathologiques de la douleur de l'enfant. Reconnaître et utiliser de façon judicieuse les différentes méthodes d'évaluation selon l'âge et la pathologie. Identifier les moyens thérapeutiques et en assurer la mise en oeuvre et la surveillance. Créer une dynamique pour poursuivre la réflexion et adapter les pratiques dans son secteur d'activité.

<http://sfc.unistra.fr/l-enfant-l-hopital-et-la-douleur-2048.html>

DU Maladies neuromusculaires du nourrisson et de l'enfant - Du diagnostic à la prise en charge quotidienne **Strasbourg**

Acquérir les connaissances théoriques permettant de connaître les symptômes et l'histoire naturelle des principales maladies neuromusculaires (myopathies congénitales, dystrophies, myotonies, amyotrophies spinales, maladies de Charcot-Marie-Tooth...). Mieux comprendre la signification de termes médicaux couramment employés dans la prise en charge des patients ainsi que les fondements des traitements proposés. Mieux comprendre l'origine des troubles moteurs, orthopédiques, respiratoires... affectant la vie quotidienne, en fonction des pathologies concernées. Connaître les possibilités pratiques qui permettent l'amélioration de la qualité de la vie. Savoir réfléchir sur les possibilités d'insertion sociale.

<http://sfc.unistra.fr/maladies-neuromusculaires-du-nourrisson-et-de-l-enfant-2067.html>

DU Prise en charge des familles d'enfants et d'adolescents **Strasbourg**

Connaître les mécanismes et les effets des transmissions intergénérationnelles dans les familles. Comprendre les situations de crise. Connaître et utiliser les divers dispositifs de prise en charge des familles. Améliorer les liens de travail entre parents et institution. Déceler et prévenir les souffrances dans la fratrie des enfants/adolescents, en particulier dans le cas du handicap.

<http://sfc.unistra.fr/prise-en-charge-des-familles-d-enfants-et-d-adolescents-1903.html>

DU Rééducation multidisciplinaire du jeune enfant handicapé physique

Strasbourg

Acquérir les bases d'un savoir commun interdisciplinaire et complémentaire. Se familiariser avec les principales techniques rééducatives et de soins utilisées par les différents partenaires pour éviter le cloisonnement et la multiplication des référents. Intégrer les expressions cliniques des principaux handicaps moteurs de l'enfant pour en saisir les répercussions pour la vie quotidienne. Fixer les priorités thérapeutiques en partenariat avec la famille. Etablir un projet thérapeutique commun précisant les objectifs, les moyens thérapeutiques et les échéances.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-79-3674>

DU L'approche moderne de la spasticité chez l'enfant - Un défi multidisciplinaire

Strasbourg

Savoir reconnaître les différentes formes d'hypertonie et maîtriser les outils d'évaluation de la spasticité. Connaître la place respective du handling relaxant, de la physiothérapie, des médicaments per os, des blocs nerveux et de la toxine botulique, des pompes intrathécales, des neurectomies et neuroclasies. Se familiariser avec les aspects pratiques des injections de toxine et de surveillance des pompes intrathécales. Comprendre le fonctionnement d'une consultation multidisciplinaire consacrée à la spasticité et y trouver sa place.

<http://sfc.unistra.fr/l-approche-moderne-de-la-spasticite-chez-l-enfant-2003.html>

DIU Douleur de l'enfant en pratique quotidienne

Paris 11, Sud

Apporter aux professionnels de santé de l'enfant les connaissances leur permettant une prise en charge optimale de la douleur chez l'enfant.

http://www.medecine.u-psud.fr/_resources/Ressources%20FMC/DU/Douleur%20de%20l%20enfant%20en%20pratique%20quotidienne%20.pdf?download=true

DIU Douleur et soins palliatifs pédiatriques

Paris 5, Descartes

Apporter aux étudiants les connaissances indispensables, y compris les plus récentes, sur le plan fondamental, physiopathologique, clinique et thérapeutique, relationnel et éthique dans tous les domaines de la douleur et des soins palliatifs pédiatriques.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG7476/DIU%20Douleur%20et%20soins%20palliatifs%20pédiatriques>

DIU Douleur de l'enfant en pratique quotidienne

Paris 6, UMPC

Apporter aux professionnels de santé (médecins, infirmiers, puéricultrices, kinésithérapeutes ...) les connaissances leur permettant une prise en charge optimale de la douleur chez l'enfant, en particulier à l'hôpital.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Pediatric/Douleur_de_enfant_en_pratique_quotidienne.pdf

DIU Traumatismes crâniens de l'enfant et de l'adolescent - syndrome du bébé secoué

Paris 5, Descartes

Acquisition ou perfectionnement des connaissances concernant : la physiopathologie et les mécanismes des traumatismes graves chez l'enfant. La prise en charge médicale, psychologique et sociale à la phase aiguë puis à la phase de rééducation des séquelles. L'enseignement et l'éducation des enfants cérébro-lésés. Les implications médico-judiciaires et la garantie des droits des enfants. Les implications médico-sociales et juridiques de la maltraitance et du syndrome du « bébé secoué ». Les problèmes posés par la réinsertion sociale et familiale et l'indemnisation des victimes.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG10080/DIU%20Traumatismes%20crâniens%20de%20l'enfant%20et%20de%20l'adolescent%20-%20syndrome%20du%20bébé%20secoué>

DIU Traumatismes crâniens de l'enfant et de l'adolescent - syndrome du bébé secoué

Paris 6, UMPC

Enseigner dans un langage accessible aux différents corps de métier les données médicales et juridiques nécessaires à la prise en charge des enfants et adolescents victimes de traumatisme crânien et de leur famille : connaissances médicales et juridiques nécessaires pour soigner, connaissances médicales nécessaires pour juger et garantir les droits de l'enfant, connaissances médicales nécessaires pour enseigner aux enfants cérébro-lésés.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Traumatologie/Traumatismes_craniens_de_l_enfant_et_de_l_adolescent.pdf

DIU de Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie et en réanimation néonatale et pédiatrique

Paris 11, Sud

Proposer un diplôme universitaire référent des techniques utilisées, avec un contenu théorique permettant d'acquérir les connaissances de base et surtout une formation pratique originale puisque individuelle et seniorisée sur le CHU Bicêtre-Béclère, l'hôpital Robert-Debré et l'hôpital Port Royal, dans les services de réanimation néonatale et pédiatrique et les services de pédiatrie générale. Cette formation est directement utilisable par les praticiens qui sont amenés à prendre en charge des nourrissons en structures soit hospitalière soit libérale.

http://www.medecine.u-psud.fr/_resources/Ressources%2520FMC/DU/Kinesitherapie%2520respiratoire.pdf?download=true

Place du soignant

DU Manutention des personnes déficientes et bienveillance Strasbourg

Développer une méthode pédagogique d'accompagnement de la personne déficiente. Améliorer la participation de la personne déficiente dans les changements de position et les déplacements. Effectuer des manutentions en détente articulaire et musculaire. Développer une aisance corporelle dans les différentes situations de travail. Savoir utiliser la manutention comme moyen d'échange et de réflexion sur l'organisation de son corps en mouvement.

<http://sfc.unistra.fr/la-manutention-des-personnes-deficientes-et-bienveillance-1770.html>

DU L'affirmation de soi dans la relation soignant-soigné Strasbourg

Connaître les concepts de base de la communication non violente. Acquérir et savoir transmettre au patient les outils d'une communication plus efficace. Savoir s'affirmer et désamorcer l'escalade violente. Mieux prendre en compte ses émotions et celles du patient, notamment la colère.

<http://sfc.unistra.fr/l-affirmation-de-soi-dans-la-relation-soignant-soigne-1503.html>

DU La place du soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques Strasbourg

Savoir utiliser l'appareillage présent enUSIC. Savoir gérer son stress face à l'urgence et à la gravité de la maladie, et celui du patient. Optimiser la maîtrise du dossier de soins infirmiers. A travers la notion d'interdisciplinarité, connaître les contraintes de la kinésithérapie et de la diététique enUSIC. Connaître les principales conduites à tenir en fonction des différentes pathologies rencontrées enUSIC, en particulier les arythmies cardiaques et l'arrêt cardiocirculatoire. Connaître les modalités d'administration des principales classes médicamenteuses et savoir repérer les effets secondaires en vue de leur signalement.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-102-3559>

Pluridisciplinarité

DU Ethique, de communication et de travail en équipe multidisciplinaire dans le champ de la santé Besançon/Belfort

Acquérir un raisonnement éthique. S'engager dans une démarche professionnelle éthique. Prendre conscience de l'importance de la formation continue dans le développement des compétences. Énoncer les fondements d'une démarche éthique. Expliquer les principes d'une démarche éthique. Exprimer ses opinions. Argumenter ses choix. Développer une attitude d'écoute. Partager ses expériences avec des étudiants issus de disciplines différentes. Démontrer l'importance du travail en équipe pluridisciplinaire pour optimiser la qualité des soins.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG14751&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DUI Les réseaux de santé Nice

Acquérir des connaissances et des outils afin de développer des pratiques professionnelles favorables à la mise en oeuvre d'actions collectives médico-sociales.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDU017*-*codVrsV-di=100*-*codLng=FRAN#legend2

DU Travail avec les familles et travail en réseau ressources et vulnérabilité des familles Rouen

Proposer une initiation à différentes approches théoriques et pratiques de l'intervention auprès des familles et avec elles (approche analytique, systémique, contextuelle). Fournir des modèles d'analyse, d'évaluation, de traitement des ensembles familiaux et des systèmes familiaux et institutionnels. Initier les stagiaires à des interventions au niveau familial et des couples ou étendues au contexte, utilisables aussi bien dans la relation clinique quotidienne et le fonctionnement institutionnel, que dans le cadre d'entretiens ou de travail avec les familles et/ou les couples. Elaborer des façons de faire utilisables sur le terrain dans le respect de la fonction et de la mission de l'intervenant.

<http://www-old.univ-rouen.fr/servlet/com.univ.util.LectureFichierJoint?CO-DE=1370352728068&LANGUE=0>

AUEC Obésité : de la physiologie à la prise en charge Lille 2

Former les médecins et soignants à la prise en charge des patients obèses, notamment dans l'aspect d'éducation aux modifications de comportement. Replacer le rôle du médecin dans une prise en charge multidisciplinaire.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/aucec/obesite.pdf&t=1392860360&hash=e662c5164999d97ee8a75fa345fc21441a626a7c

DIU Coordonation, hospitalisation à domicile et réseaux de santé Paris 7, Diderot

Permettre aux médecins prescripteurs d'hospitalisation à domicile et aux professionnels de soins et médico-sociaux de coordonner leurs interventions pour intervenir efficacement auprès de patients hospitalisés à domicile.

<http://www.medecine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/296-coordination-hospitalisation-a-domicile-et-reseaux-de-sante>

Posturologie

DIU Posturologie Grenoble

Fournir aux étudiants, praticiens et professionnels une synthèse moderne des concepts, modèles, outils et méthodes d'investigation relevant du champ thématique général de la posture et du mouvement chez l'homme.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_formations.pdf

DU Reconstruction posturale Strasbourg

La reconstruction posturale est une méthode de kinésithérapie d'ordre neuromusculaire, qui trouve son origine dans les travaux de Françoise Mézières, l'inventeur des chaînes musculaires. Plébiscitée par de nombreux patients, la reconstruction posturale offre une alternative efficace dans le traitement des algies de l'appareil locomoteur et des troubles de la statique.

http://www-snptes.u-strasbg.fr/medecine/enseignements_formations/enseignements_diplomes/cursus_diplome_docteur_en_medecine/3eme_cycle/diplomes_d_universite/du-diu/reconstruction_posturale.pdf

DIU Posturologie clinique Toulouse

http://www.univ-tlse3.fr/PUIPC_991/0/fiche___formation/&RH=rub02

DIU Posturologie clinique Toulouse

Acquisition et/ou approfondissement, connaissances théoriques et pratiques, activités posturo-cinétiques humaines (posture/mouvement/locomotion/Équilibre).

<http://orthoptie.net/ecoles/du/posturo.htm>

DIU Exploration rééducation des troubles de l'équilibre Grenoble

Améliorer le diagnostic, l'exploration paraclinique et la prise en charge des troubles de l'équilibre.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DIU Evaluation motricité Nice

Acquisition des connaissances nécessaires à l'élaboration et à l'usage d'un outil de mesure dans le champ de la posture et du mouvement. Formation à l'évaluation et à la mesure de la motricité élémentaire (force musculaire, puissance). Du mouvement lors de la marche comme du contrôle postural. Analyse de tâches. Du geste dans les actes de la vie quotidienne, sportive ou professionnelle. Applications de ces techniques au sujet normal et à la personne handicapée.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDIU003*-*codVrsV-di=200*-*codLng=FRAN

DU Anatomie de l'appareil locomoteur Bordeaux 2

Enseigner l'anatomie générale, descriptive, chirurgicale et enfin fonctionnelle des membres et du rachis aux chirurgiens orthopédistes en formation ou déjà formés, aux rhumatologues, médecins physiques ou kinésithérapeutes.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des- formations/ formations-par-type/SDU/MED/du-anatomie-de-l-appareil-locomoteur.html>

Psychiatrie

DU Diagnostic et traitements de première intention en psychiatrie pour le non spécialiste Bordeaux 2

Cette formation a pour but de faire acquérir aux différentes catégories de personnels intervenant dans le champ de la santé (pharmaciens, infirmiers, psychologues, assistants sociaux, éducateurs) dont la spécialité n'est pas la psychiatrie ou la santé mentale, des connaissances pratiques pour le repérage diagnostique et la prise en charge de première intention.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-diagnostic-et-traitements-de-premiere-intention-en-psychiatrie-pour-le-non-specialiste.html>

DU Perception, action et troubles des apprentissages Dijon - Creusot

Actualiser ses connaissances neurophysiologiques dans le domaine sensoriel et moteur. Appréhender toutes les facettes connues des anomalies cognitives rencontrées dans les troubles des apprentissages. Comprendre en quoi la pathologie du couple action-perception peut intervenir dans ces troubles. Acquérir une connaissance dans les indications, l'examen, la mise en route du traitement et le suivi de la thérapeutique, afin de connaître précisément son propre rôle dans la chaîne diagnostique et thérapeutique. Acquérir un savoir-faire s'inscrivant soit au niveau de l'information, soit au niveau de la pratique, dans le cadre strict des compétences légales reconnues à sa profession.

<http://dub129.mail.live.com/default.aspx?id=64855#n=33536479&fid=&st=chloe.doremk%40gmail.com&mid=45e989a4-87f1-11e3-930f-00237de3f540&fv=1>

DU Psychiatrie et santé mentale en direction des professionnels travaillant dans le champ sanitaire, médico-social et social Besançon/Belfort

Favoriser les liens entre les différents professionnels travaillant dans le domaine de la santé mentale et entre les structures sanitaires, médico-sociales, sociales et éducatives.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG18465&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Pathologie de l'oralité Bordeaux 2

Cette formation a pour but de sensibiliser et former les enseignants (médecine et membres de certaines professions paramédicales) à la reconnaissance, la compréhension et l'accompagnement thérapeutique des personnes présentant des souffrances en lien avec l'oralité.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-pathologie-de-l-oralite.html>

DU Psychiatrie à l'usage du non spécialiste Grenoble

Mettre à jour les connaissances cliniques, diagnostiques et des stratégies thérapeutiques en psychiatrie. Aider à une meilleure détection et à une meilleure prise en charge des patients souffrants de pathologies psychiatriques. Renforcer l'articulation des soins psychiatriques avec les prises en charge sanitaires et médico-sociales publiques et privées et les réseaux de soins.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_formations.pdf

DU La théorie de l'attachement- Principaux concepts, implication dans le développement, la santé mentale et les pratiques professionnelles Montpellier

Découvrir les principales connaissances fournies par la théorie de l'attachement concernant le développement psychique de l'être humain et la psychopathologie. Découvrir ses implications dans les différentes pratiques professionnelles en faveur de la santé. Découvrir les principales connaissances fournies par la théorie de l'attachement concernant le développement psychique de l'être humain et la psychopathologie. Découvrir ses implications dans les différentes pratiques professionnelles en faveur de la santé.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1245163132329

DU Psychosomatique, thérapies de relaxation et psychothérapies à médiation corporelle (Opt. A) Montpellier

Bases neuropsychologiques nécessaires à l'approche psychosomatique permettant la levée des clivages psyché/soma dans la pratique médicale. Spécificité de la médiation corporelle dans la prise en charge thérapeutique.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246889372782

DU Déficience intellectuelle - Handicap mental Montpellier

Approche transdisciplinaire sur la déficience intellectuelle-handicap mental.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246975216432

DU Les troubles du comportement et des conduites chez l'enfant et l'adolescent – Compréhension, évaluation, prévention et prise en charge Montpellier

Permettre l'acquisition de compétences dans l'évaluation, la prévention et la PEC des troubles du comportement et des conduites de l'enfant et de l'adolescent. Permettre une réflexion sur les pratiques en lien avec des approches institutionnelles et les différentes techniques de prise en charge.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1245241904934

DU Addictions, psychiatrie, VIH et hépatites virales Paris 11, Sud

Fournir une formation universitaire théorique et pratique sur la prise en charge de troubles infectieux conjointement avec les conduites addictives et troubles psychiatriques. Permettre d'acquérir une compétence transversale dans la prise en charge et l'accompagnement de ces patients autour de contextes et situations cliniques.

http://www.medecine.u-psud.fr/_ressources/Ressources%2520FMC/Brochure%25202009%25202010.pdf?download=true

DU Soins somatiques en santé mentale Paris 11, Sud

Pathologie psychiatrique. Co-morbidité entre pathologie psychiatrique et pathologie somatique. Troubles psychiatriques chez les maladies organiques. Aspects particuliers chez l'enfant et le sujet âgé. Difficultés diagnostiques en santé mentale. Détresses vitales et prise en charge, douleur et santé mentale. Ethique en psychiatrie. Relation entre médecine de ville et psychiatrie.

http://www.medecine.u-psud.fr/_ressources/Ressources%2520FMC/DU/Soins%2520somatiques%2520en%2520sante%2520mentale.pdf?download=true

DU Pratiques psycho-corporelles Paris 11, Sud

Acquisition de connaissances théoriques à des exercices pratiques, afin de sensibiliser les pro-

fessionnels de santé à la variété de pratiques psycho-corporelles sélectionnées selon des critères de validité scientifique et éthique.

http://www.medecine.u-psud.fr/_ressources/Ressources%2520FMC/DU/Pratiques%2520psycho%2520corporelles.pdf?download=true

DU Connaissances psychologiques destinées aux médecins et aux professionnels du secteur paramédical Paris 5, Descartes

Acquérir des connaissances approfondies : des aspects psychologiques (croyances, attitudes et comportements), des outils et des méthodes d'intervention dans les champs : de la prévention, de l'établissement du diagnostic, de l'annonce du diagnostic, des prises en charge du malade et de son entourage, de la gestion des équipes, de la promotion et de l'éducation à la santé, des causes et conséquences psychologiques dans l'apparition et maintien des troubles de santé.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG9692/DU%20Connaissances%20psychologiques%20destinées%20aux%20médecins%20et%20aux%20professionnels%20du%20secteur%20paramédical>

DU Psychosomatique intégrative Paris 6, UMPC

Disposer des connaissances et savoir-faire, permettant de : recourir aux modèles de fonctionnement psychique des patients somatiques développés principalement en psychanalyse et en psychosomatique (S. Freud, P. Marty, M. Klein, D. Winnicott, J.B. Stora, etc.), complétés par les connaissances de médecine psychosomatique et des neurosciences pour leur permettre d'établir un diagnostic psychosomatique, de proposer des thérapies appropriées, et d'améliorer la relation praticien-patient. Développer leur sens clinique : capacités d'écoute et de compréhension du fonctionnement psychique et somatique des patients. Utiliser les méthodologies psychosomatiques, développées en France, en Allemagne et aux Etats-Unis, d'établissement de fiches diagnostiques, et d'aide aux recherches épidémiologiques à l'aide de questionnaires.

http://www.fc.upmc.fr/modules/ressources/download/fc/document/medecine/Psychologie_ psychopathologie/Psychosomatique_integrative.pdf

DIU Alzheimer et troubles apparentés Brest

Diagnostiquer le plus précocement possible la maladie d'Alzheimer et syndromes apparentés, et les prendre en charge tant au domicile que dans les institutions gériatriques : diagnostic précoce et dépistage; diagnostics étiologique et différentiels; soutenir les aidants et proposer les traitements les plus appropriés aux divers stades de la maladie; aborder les problèmes sociaux et préparer l'institutionnalisation. Plus particulièrement pour les médecins en formation continue. Actualiser les connaissances à tous les stades de prise en charge de la maladie

d'Alzheimer : traitement médicamenteux et non médicamenteux ; prise en charge globale : médico-psycho-sociale, consultation mémoire ; création et animation d'un programme de stimulations cognitives ; amélioration du réseau de soins autour des patients atteints.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20125/presentation

DU Atteinte cancéreuse ,les enjeux psychiques pour le sujet Strasbourg

Cette formation a pour objectif de repérer l'articulation entre les aspects médicaux et les processus psychiques mis en jeu lors d'un cancer, pour une meilleure prise en charge du patient cancéreux.

<http://sfc.unistra.fr/l-atteinte-cancereuse-quels-enjeux-psychiques-pour-le-sujet-1895.html>

DU Souffrance psychique des personnes accueillies en institution spécialisée Strasbourg

S'approprier des connaissances sur la souffrance psychique, les pathologies mentales et leurs conséquences dans l'existence des sujets accueillis dans des structures spécialisées pour adultes. Interroger ses conceptions du soin et de l'accompagnement éducatif. Mettre en oeuvre des relations favorisant l'écoute du sujet, de sa souffrance. Concevoir des projets et des médiations sollicitant le désir d'engagement dans des actes signifiants. S'impliquer dans le travail en équipe et interroger la dimension éthique de sa pratique pour que le projet de la personne soit en lien avec ses besoins et la préservation de son intégrité psychique.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-2043-3527>

DU Initiation aux thérapies familiales : famille, société, médecine Paris 11, Sud

Sensibiliser aux thérapies familiales systémiques les professionnels du champ sanitaire et médico-social. Apporter des éléments de connaissances nécessaires pour s'adapter aux situations familiales délicates, mettre en oeuvre une alliance thérapeutique et les prémices d'une prise en charge systémique.

http://www.medecine.u-psud.fr/_resources/Ressources%2520FMC/DU/Initiations%2520aux%2520therapies%2520familiales.pdf?download=true

DU Souffrance individuelle, psychopathologie et lien social Rouen

Compléter leur formation par des outils méthodologiques et des apports théoriques sur le problème de l'exclusion et la question de la médicalisation ou de la psychiatrisation du social. Disposer d'un temps de réflexion sur leur pratique afin de décloisonner les prises en charge entre le sanitaire, le médico-social et le social. Acquérir une compétence en matière de travail interinstitutionnel à partir d'expériences cliniques sur le terrain. Favoriser les soins et améliorer les compétences de chaque professionnel.

http://cfa-cfc.univ-rouen.fr/jsp/saisie/liste_fichiergw.jsp?OBJET=DOCUMENT&CODE=1370353045223&LANGUE=0

DIU Maladie d'Alzheimer et syndrome apparent Rennes

http://www.medecine.univ-rennes1.fr/themes/formation_en_medecine/DIU_DU/

DU Neuropsychologie pratique : syndrômes démementiels et troubles cognitifs de l'adulte Besançon/Belfort

Mieux appréhender les fonctions psychologiques et les troubles au cours des lésions cérébrales des patients présentant des troubles cognitifs potentiels ou avérés.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG18462&_oidProgramAnnexe=&_redirect=voir_fiche_program&onglet=description&_lang=fr-FR

DU Approche psychodynamique du cancer chez l'adulte Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-284-approche-psychodynamique-du-cancer-chez-l-adulte-d-u->

Psychologie - Gériatrie

DIU Psychopathologie de la personne âgée Angers

Permettre aux professionnels de santé de premier recours pour les personnes âgées et leurs proches (médecins généralistes, structures de soins à domicile et communautaires, les établissements de long séjours) de comprendre, dépister, initier ou mettre en œuvre les mesures thérapeutiques que nécessitent les troubles psychologiques des personnes âgées.

<http://www.univ-angers.fr/fr/formation/offre-de-formation/DUC3/0004/mduppa-1.html>

Recherche

DU Techniques de recherche clinique Angers

Le Technicien de Recherche Clinique (TRC) est un acteur important de la recherche. Il assiste l'investigateur dans la réalisation pratique de l'étude, en appliquant les techniques de recherche sur le vivant dans le respect des bonnes pratiques cliniques. Actuellement, il existe une forte demande de ce type de personnel dans les centres privés et publics de recherche clinique. La formation proposée (fiches A4A01 et A3A01 – référentiel des emplois types ministère éducation nationale) vise à donner les bases essentielles pour aborder la réalisation pratique de la recherche clinique (aspects réglementaires, déroulement d'une étude), la métrologie appliquée aux essais cliniques, les éléments de base des techniques de conditionnement, stockage et transfert des échantillons, des éléments d'informatique (pour aborder l'acquisition des données), des bases en statistiques et de bibliographie pour l'assistance à la rédaction des protocoles. La formation est complétée par un stage de 4 mois.

<http://www.univ-angers.fr/fr/formation/offre-de-formation/DUC3/0004/mdurc-1.html>

DU Formation à la recherche clinique Montpellier

Acquérir les bases du raisonnement en recherche clinique pour concevoir, rédiger et mettre en œuvre un projet de recherche clinique. Un tel enseignement ne comportera pas de formation aux outils mathématiques et informatiques mais doit permettre d'approcher de façon interactive et pragmatique les problèmes qui se posent au cours des travaux de recherche qu'ils sont susceptibles de mener à partir de leur pratique actuelle ou future. Cette formation se veut très pratique afin que l'application des connaissances acquises soit rapide et efficace.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1246631716618

MASTER Rééducation et ingénierie médicale Paris 6, UPMC

Former les paramédicaux, les médecins et les professionnels souhaitant développer leur activité dans le domaine de la santé aux métiers de la recherche et de l'innovation, du développement et de la transmission des connaissances, et la coordination des parcours de soin. Faire converger les disciplines médicales et les sciences de l'ingénieur pour donner aux étudiants une double culture qui permette le développement des technologies médicales du futur.

http://www.upmc.fr/fr/formations/diplomes/sciences_et_technologies2/masters2/mention_reeducation_et_ingenierie_medicale_rim_ex_3r.html

DU Recherche sur la personne et éthique appliquée Paris 5, Descartes

Mieux connaître les règles de protection de la personne dans le cadre de la recherche, en comprendre le rationnel éthique et se les approprier au travers de cas concrets, permettant ainsi au scientifique d'anticiper et donc d'optimiser le parcours de la recherche dès sa conception jusqu'à sa réalisation. Les obstacles souvent redoutés par le scientifique seront ainsi identifiés et franchis sans difficulté majeure. Acquérir des connaissances dans le domaine de la recherche appliquée à la personne de manière à être capable de : formuler la question scientifique soulevée par la recherche, identifier le cadre applicable au type de recherche et le mode opératoire qui en découle, mettre en œuvre le mode opératoire ainsi défini pour le déroulement de la recherche, dans le but d'anticiper et de planifier l'organisation de la recherche en vue de faciliter son déroulement, notamment vis-à-vis de la communication avec la personne se prêtant à la recherche.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG10718/DU%20Recherche%20sur%20la%20personne%20et%20éthique%20appliquée>

MASTER2 Recherche handicap neurologique Paris Ouest - UVSQ

L'objectif du Master recherche est de former des médecins spécialisés en Médecine Physique et Réadaptation, mais aussi d'autres spécialistes médicales et para-médicales (kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmiers, orthophonistes et autres publics (STAPS)) à la recherche dans le domaine du handicap neurologique.

http://www.uvsq.fr/formations-et-inscriptions/master-2-recherche-handicap-neurologique-ouverture-en-septembre-2012-sous-reserve-d-habilitation-197738.kjsp?RH=FORM_5

DU Méthodes en recherche clinique enseignement via internet Bordeaux 2

L'objectif est de transmettre les bases du raisonnement en recherche clinique, à partir d'exemples concrets. Cette approche doit permettre aux apprenants de trouver plus facilement eux-mêmes des solutions à leurs propres problèmes.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/DU/MED/du-methodes-en-recherche-clinique-enseignement-via-internet.html>

DU Recherche en sciences infirmières et para-médicales Bordeaux 2

Développer les habiletés nécessaires pour gérer un processus de recherche. Expérimenter la

démarche scientifique et de recherche. Être capable de répondre à un appel à projet.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/sum02-121.html>

DIU Réflexion éthique et philosophique pour le soin, l'enseignement et la recherche en santé Grenoble

Permettre une ouverture vers les aspects éthiques et la réflexion philosophique en santé. Favoriser la réflexion par l'apport de la transdisciplinarité, en particulier par la mise en situation (cas concrets, stage, travail personnel) pour chercher la réponse adaptée aux conditions complexes rencontrées. Sensibiliser à l'importance des problèmes éthiques en santé face aux enjeux économiques et de société.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DU Formation de technicien de recherche clinique et de ressources biologiques Paris 12, Est-Créteil

Assurer aux étudiants un socle de connaissances leur permettant de répondre aux exigences logistiques, techniques et d'assurance qualité que nécessitent la mise en place et la réalisation d'un essai clinique ainsi que la constitution de cohortes de patients et de collections d'échantillons biologiques.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medicale-continue/du-diu-et-certificats/du-formation-de-technicien-de-recherche-clinique-et-de-ressources-biologiques-477028.kjsp?RH=spip64&RF=spip64>

DU Syndrome drépanocytaire majeur Paris 12, Est-Créteil

Diplôme universitaire visant à transmettre : les bases épidémiologiques, moléculaires, génétiques et physiopathologiques des pathologies génétiques du globule rouge (lignée érythroïde) . Approches diagnostique, étiologique et des manifestations biologiques et cliniques de ces pathologies. Les bases de la thérapeutique dans ce domaine.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medicale-continue/du-syndrome-drepanocytaire-majeur-375182.kjsp?RH=spip64>

DIU Formation des assistants de recherche clinique - Techniciens d'études cliniques (FARC-TEC) Paris 7, Diderot

Devenir assistant de recherche clinique ou technicien d'études cliniques chargé de la mise en

place et du suivi des essais thérapeutiques et des études cliniques chez l'homme, tant du côté du promoteur industriel ou institutionnel que du côté de l'investigateur clinicien, libéral ou hospitalier.

<http://www.medecine.univ-paris-diderot.fr/index.php/formation-continue/du-et-diu/272-formation-des-assistants-de-recherche-clinique-techniciens-detudes-cliniques>

DU Biostatistiques appliquées à la recherche clinique et à l'épidémiologie

Lille 2

Donner les fondements mathématiques des statistiques. Fournir des méthodes et outils statistiques nécessaires à la recherche clinique. Assurer une formation par la pratique incluant l'utilisation de logiciels et l'interprétation des résultats fournis.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/du/biostat.pdf&t=1392860360&hash=03c5f7cfce47628a885de8390c18681d9bfaad8a

DU Méthodes statistiques en santé : enseignement via internet

Bordeaux 2

L'objectif est de transmettre les bases du raisonnement statistique dans le domaine de la santé. Cet enseignement doit permettre aux apprenants de se former aux techniques usuelles de statistique descriptive et inférentielle appliquées au champ de la santé.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/DU/MED/du-methodes-statistiques-en-sante---enseignement-via-internet.html>

Respiratoire

DIU Santé respiratoire et habitat Montpellier

Recueillir des informations au domicile des malades souffrant d'une pathologie respiratoire en rapport avec un polluant domestique pour effectuer un audit de leur environnement intérieur. Réaliser des prélèvements d'air et de poussière selon les recommandations normalisées pour mesurer les principaux polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur. Proposer des méthodes d'éviction des polluants chimiques et biologiques de l'environnement intérieur pour limiter l'exposition allergénique du malade. Connaître les bases de réglementations concernant la qualité de l'air intérieur. Connaître les différents partenaires techniques et institutionnels ainsi que leurs fonctions respectives qui interviennent dans le domaine de l'habitat et la santé.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1248430055604

DU Réadaptation fonctionnelle respiratoire Nice

Domaine : Sciences, Technologies, Santé

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDU146*-*codVrsV-di=980*-*codLng=FRAN

DIU Santé respiratoire et habitat Brest

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20791/presentation

DU Approche des techniques de soin en réanimation et soins intensifs Montpellier

Acquérir une approche spécifique des techniques de soins utilisées dans les services de réanimation et de soins intensifs.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246549173609

DU Soins en réanimation Lille 2

Apporter une formation théorique et pratique aux personnels paramédicaux diplômés souhaitant exercer ou exerçant dans un service (adulte ou pédiatrique) de réanimation, de soins intensifs ou de surveillance continue.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fi-leadmin/formations/du/soin_reanimation.pdf&t=1367278147&hash=fbc895b-1d197a75347183bd08dd6e95c1620ca9c

DU Ventilation artificielle invasive sur canule de trachéotomie Strasbourg

Connaître les indications de la trachéotomie, ses complications, ses méthodes de réalisation. Connaître les critères permettant de choisir un type de canule. Savoir réaliser les soins d'un orifice de trachéotomie. Savoir réaliser une aspiration trachéale. Connaître les indications, les principes de la ventilation artificielle sur trachéotomie et ses bases physiopathologiques. Connaître les principaux modes ventilatoires utilisés et les réglages des respirateurs

<http://sfc.unistra.fr/la-ventilation-artificielle-invasive-sur-canule-de-tracheotomie-1818.html>

DU Ventilation artificielle non invasive par masque facial dans l'insuffisance respiratoire aiguë (IRA) et chronique (IRC)

Strasbourg

Connaître les principes et les indications de la ventilation non invasive (VNI). Connaître ses limites, ses avantages et inconvénients par rapport à la ventilation conventionnelle sur intubation ou trachéotomie. Savoir choisir un masque. Connaître les différents modes ventilatoires utilisés en VNI. Savoir mettre en route une VNI.

<http://sfc.unistra.fr/la-ventilation-artificielle-non-invasive-par-masque-facial-dans-l-insuffisance-respiratoire-aigue-ira-et-chronique-irc-1835.html>

DIU Ventilation non-invasive

Montpellier

Faire connaître tous les aspects de cette technique et sa réalisation pratique dans tous ses champs d'application.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1248966884391

DIU Assistance respiratoire

Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-290-assistance-respiratoire-d-i-u->

Rhumatologie

DU Lombalgies : aspects pratiques de la prise en charge et de la formation à la prévention

Strasbourg

Connaître et comprendre les mécanismes, les traitements et, surtout, la prévention des lombalgies, véritable fléau socio-économique. Être capable, grâce aux ateliers pratiques, de réaliser des techniques de prévention.

<http://sfc.unistra.fr/lombalgies-aspects-pratiques-de-la-prise-en-charge-et-de-la-formation-a-la-prevention-1603.html>

DU Reprise du travail chez le lombalgique chronique

Strasbourg

Acquérir des connaissances sur la prise en charge active des lombalgies chroniques. Mieux appréhender les douleurs lombaires sous leur aspect socio-professionnel. Acquérir des connaissances par des ateliers pratiques de la prise en charge des patients lombalgiques chroniques dans le cadre du programme de restauration fonctionnelle du rachis.

<http://www.kelformation.com/formation/formation-reprise+du+travail+chez+le+lombalgique+chronique-105771.htm>

DU Pathologies rachidiennes Bordeaux 2

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-pathologie-rachidienne.html>

DU Maladies auto-immunes et immunothérapies - Connaissances, diagnostic et modalités de prise en charge Strasbourg

Mieux connaître les affections immuno-rhumatologiques comprenant les grands rhumatismes inflammatoires comme la polyarthrite rhumatoïde, les spondylarthropathies et les différentes maladies auto immunes (lupus systémique, syndrome de Gougerot-Sjören, sclérodermie, vascularite). Organiser la recherche clinique et thérapeutique à l'hôpital. Mieux connaître les nouveaux traitements immunomodulateurs.

<http://sfc.unistra.fr/maladies-auto-immunes-et-immunotherapies-1490.html>

Risques en milieu de santé

DU Organisation de la gestion des risques en milieu de santé

Université de Bourgogne

Les objectifs pédagogiques sont : L'acquisition et actualisation des bases réglementaires sur la gestion des risques en établissement de santé. L'acquisition de la méthodologie de gestion des risques et sa mise en pratique en établissement de santé. Les professionnels ainsi formés devront être capables à l'issue de la formation de jouer le rôle de référents gestion des risques au sein des établissements où ils exercent.

<http://fcpharma.u-bourgogne.fr/images/stories/PDF/medecine20132014/organisation%20de%20la%20gestion%20des%20risques%20en%20milieu%20de%20sante2.pdf>

Santé publique

DIU Formation d'intégration du service santé secours médical Brest

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20175/presentation

DU Santé et précarité Clermont Ferrand 1

Acquérir les compétences nécessaires pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en charge des populations précaires dans le domaine de la santé. Acquérir des outils épidémiologiques permettant d'appréhender les thématiques liées à la précarité.

<http://www.u-clermont1.fr/uploads/sfCmsContent/html/1050/DU%20Sant%C3%A9%20Pr%C3%A9carit%C3%A9.pdf>

Licence Sciences sanitaires et sociales Aix-Marseille

Correspond à une L3 seulement, permet d'acquérir une formation généraliste en sciences biologiques, en santé publique, en droit et en sciences humaines et sociales. Elle prépare à une poursuite d'études en MASTER. Les disciplines complémentaires qui y sont enseignées permettent de comprendre et d'analyser les enjeux actuels de société et de santé publique.

<http://formations.univ-amu.fr/ME3SSS.html>

MASTER Bordeaux 2

Concepts et outils fondamentaux de la biostatistique. Traitement de données en tronc commun. Puis choix entre recherche (concepteur de la modalisation statistique et/ou études doctorales en biostatistiques) et professionnel (compétence professionnelles pour le métier de biostatisticien).

<http://www.univ-bordeaux.fr/formations/programme.jsp?f=1&t=4000&p=4912>

MASTER Bordeaux 2

Epidémiologie clinique, d'intervention, ou environnementale et professionnelle. Réalisation d'un projet de recherche (24 semaines dans un centre de recherche, et présentation des perspectives en recherche), ou aspect formation professionnelle avec stage d'insertion de 16 se-

maines minimum.

<http://www.univ-bordeaux.fr/formations/programme.jsp?f=1&t=4000&p=4911>

MASTER Bordeaux 2

Outils fondamentaux en informatique médicale, puis stage en entreprise ou laboratoire de recherche. Puis thématique de recherche ou sujet plus opérationnel. 60 ECTS en tout.

<http://www.univ-bordeaux.fr/formations/programme.jsp?f=1&t=4000&p=4916>

DU Santé publique La Réunion

Permettre à des professionnels de maîtriser les concepts et méthodologies nécessaires à la mise en place de programmes de santé publique. Initier les professionnels à l'analyse des problèmes de santé publique ainsi qu'aux missions des institutions et des politiques de santé. Développer la capacité des personnes à élaborer, réaliser, développer et évaluer des projets d'éducation pour la santé. Favoriser les démarches de santé communautaire et les approches permettant aux individus et aux groupes d'être acteurs de leur propre santé.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/FA_DU_Sante_publique_13-14.pdf

MASTER Santé publique Aix-marseille

Formation de chercheurs et de professionnels dans le champ des systèmes de santé : épidémiologie et évaluation des problèmes de santé ; conception, gestion et évaluation des programmes de santé ; connaissance de l'économie et des sciences sociales dans leurs applications en santé publique ; biostatistiques et économétrie appliquées à la santé ; ingénierie des systèmes d'information en santé. Permet d'une part d'accéder à une formation doctorale (spécialités R), d'autre part de postuler dans différents établissements de santé ou organismes de santé publique (spécialités P).

<http://formations.univ-amu.fr/ME5ASP.html>

MASTER Bordeaux 2

Promotion de la santé et développement social : interventions éducatives et sanitaires et sociales au niveau local. Dimensions pluridisciplinaires de la santé publique, savoirs-faire et mise en pratique. Proposition d'UE optionnelles d'évaluation et mise en pratique.

<http://www.univ-bordeaux.fr/formations/programme.jsp?f=1&t=4000&p=4915>

MASTER Bordeaux 2

Formation de professionnels et scientifiques capables de travailler dans le champ de programme et projets en santé publique en pluridisciplinarité à partir d'une structure flexible avec reconnaissance européenne dans le domaine de l'éducation.

<http://www.univ-bordeaux.fr/formations/programme.jsp?f=1&t=4000&p=4913>

Sciences de la santé

DU Simulation pour l'apprentissage des sciences de la santé Brest

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20158/presentation

Sciences Humaines

DU Ethologie Toulon

Sensibiliser les étudiants et les professionnels à l'observation des comportements en milieux habituels. Cette formation à l'observation et l'expérimentation est donnée par des praticiens sur le terrain et des chercheurs de laboratoire. A l'interface de la biologie et de la psychologie, l'éthologie permet une nouvelle compréhension des comportements. Acquérir une formation sémiologique dans un domaine des sciences humaines. Ce diplôme d'éthologie est essentiellement destiné aux praticiens et chercheurs désireux de se perfectionner dans l'étude de la sémiologie comportementale.

<http://formation.univ-tln.fr/DU-Ethologie.html>

Sexualité

DIU Etudes de la sexualité humaine Aix-marseille

Sexologie et pathologies sexuelles. Conseil et éducation sexuelle.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-476-etudes-de-la-sexualite-humaine-d-i-u->

DIU Etude de la sexualité humaine

Montpellier

Donner les connaissances théoriques et cliniques permettant d'évaluer, de diagnostiquer et prendre en charge une difficulté sexuelle.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1304597574262

DIU Etude de la sexualité humaine Nantes

Approfondir les connaissances dans les domaines de la Sexologie. Former les professionnels de santé qui le souhaitent à la prise en charge des patients et des couples présentant des troubles sexuels. Développer la connaissance et les indications des différentes techniques diagnostiques et thérapeutiques dans le cadre de la Sexologie. Favoriser le travail en réseau et les prises en charge pluri-professionnelles.

http://www.univ-nantes.fr/1306933006129/0/fiche___formation/&-RH=1326836618818&ONGLET=1

DIU Etude de la sexualité humaine Paris 5, Descartes

C'est pour répondre à une demande croissante et légitime des soignants non médecins (sages-femmes, kinésithérapeutes, infirmiers, psychologues) que le CCPIU a décidé, au cours de sa dernière assemblée générale sous la présidence du Pr Christophe LANÇON, de créer simultanément dans ses 12 facultés de médecine un enseignement national d'étude de la sexualité humaine reprenant les grandes lignes du DIU de sexologie destiné uniquement aux médecins.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG9823/DIU%20Etude%20de%20la%20sexualité%20humaine>

DIU Etude de la sexualité humaine Lille 2

Proposer des outils d'analyse, de réflexion et d'action dans le domaine de l'éducation à la sexualité humaine, dans ses dimensions biologique, psychologique, sociologique et relationnelle.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/diu/etude-sexualite-humaine.pdf&t=1393165744&hash=3b3e84a65f1e3f4ea-57628c2a961293a8062ea38

Soins Palliatifs

DPC Soins palliatifs en cancérologie : de la technicité à l'accompagnement du patient

Aix-marseille

Ce programme porte sur la définition des soins palliatifs, la loi Leonetti, les différentes structures et offres de soins, les symptômes gênants au cours des cancers et leur prise en charge, les notions de phase, de continuité, de pluridisciplinarité, de respect de la volonté du patient et du lien ville-hôpital. Les objectifs sont de faire connaître les soins palliatifs aux professionnels de santé : des gestes techniques à l'accompagnement, d'apporter un autre regard que l'association médiatique « soins palliatifs/euthanasie » et faire valoir le respect de l'avis du patient.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-580-soins-palliatifs-en-cancerologie-de-la-technicite-a-l-accompagnement-du-patient>

DIU Soins palliatifs et éthique**Aix-marseille**

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-424-soins-palliatifs-et-ethique-d-i-u->

DIU Initiation aux soins palliatifs et à l'accompagnement**Besançon / Belfort****DESU (DPC) Approche multidisciplinaire des soins oncologiques de support et des soins palliatifs****Aix-marseille**

Organisation des soins palliatifs. Approches culturelle, psychologique et sociologique de la mort et de l'accompagnement. Thérapeutiques, soins spécifiques et soins de support. Vue globale de la prise en charge d'un patient en fin de vie.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-282-approche-multidisciplinaire-des-soins-oncologiques-de-support-et-des-soins-palliatifs-desu-dpc->

DU Douleur, soins de support et soins palliatifs**Angers**

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques sur les spécificités de la douleur, des soins de support et des soins palliatifs. Pouvoir mettre en pratique et diffuser ces connaissances de façon pertinente.

<http://www.univ-angers.fr/fr/formation/offre-de-formation/DUC3/0004/mdudsp-1.html>

DIU Soins palliatifs et d'accompagnement**Bordeaux 2**

Approfondir ses connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences hu-

maines pour développer une approche centrée sur la personne en fin de vie, dans son contexte familial, social et culturel. Acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles, éthiques : pour assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à sa mort ; pour avoir la capacité d'exercer des responsabilités et de prendre des initiatives, autant à domicile que dans les institutions ou les structures qui accueillent les personnes en fin de vie, dans le souci de l'interdisciplinarité et d'un travail en réseau ; pour promouvoir l'enseignement et la recherche dans le domaine des soins palliatifs pour promouvoir le débat sur la mort dans la société

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/diu-soins-palliatifs-et-d-accompagnement.html>

DU Bases en soins palliatifs Grenoble

Développer la connaissance des soins palliatifs. Promouvoir une prise en compte globale de la personne atteinte d'une maladie grave, évolutive ou terminale par l'acquisition de nouvelles compétences dans les domaines professionnels concernés et par l'exercice de la pluridisciplinarité. S'interroger sur les attitudes concernant le mourir. Permettre une réflexion des participants sur leur pratique.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DU Soins palliatifs et accompagnement Grenoble

Développer la connaissance des soins palliatifs, Acquérir des compétences nécessaires pour assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort, Promouvoir une prise en compte globale de la personne atteinte d'une maladie grave, évolutive ou terminale par l'acquisition de nouvelles compétences dans les domaines professionnels concernés et par l'exercice de la pluridisciplinarité. S'interroger sur les attitudes concernant le mourir, Permettre une réflexion des participants sur leur pratique, Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs, Promouvoir le débat de la mort dans la société.

http://fc-sante.ujf-grenoble.fr/documents/catalogues_ formations.pdf

DU Soins palliatifs La Réunion

Approfondir les connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines pour développer une approche centrée sur la personne en fin de vie, dans son contexte familial, social, et culturel. Acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles, éthiques : • pour assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à sa mort • pour avoir la capacité d'exercer des responsabilités et de prendre des initiatives, autant à domicile que dans les institutions ou les structures qui accueillent les personnes en fin de vie, dans le souci de l'interdisciplinarité et d'un travail en réseau • pour promouvoir l'enseignement dans le domaine des soins palliatifs • pour promouvoir le débat sur la mort dans la société.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/FA_DU_Soins_Palliatifs_13-14.pdf

DIU Soins palliatifs et accompagnement Limoges

Approfondir ses connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines pour développer une approche centrée sur la personne en fin de vie, dans son contexte familial, social et culturel. Acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles, éthiques.

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/du_diu/SOINS_PALLIATIFS_ET_ACCOMPAGNEMENT.pdf

DU Accompagnement des souffrances de la fin de vie. Approche multidisciplinaire Montpellier

Acquérir des connaissances et pratiquer l'interdisciplinarité et l'écoute pour : comprendre ce qu'est la souffrance des «grands malades» et de leur entourage. Savoir accompagner le malade dans le cadre d'une activité professionnelle ou bénévole. Savoir trouver des ressources pour être soutenu en tant que professionnel. Intégrer la notion d'interdisciplinarité.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1276065962619

DU Soins palliatifs et accompagnement Montpellier

Approfondir les connaissances en soins palliatifs et acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles et éthiques dans ce domaine

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246893263953

DIU Soins palliatifs Nantes

Acquérir des connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines pour améliorer la prise en charge de la personne en fin de vie dans son contexte familial, social et culturel. Acquérir des compétences cliniques et thérapeutiques relationnelles et éthiques : pour assurer à la personne soignée des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à sa mort. Pour avoir la capacité d'exercer des responsabilités et de prendre des initiatives et des décisions autant à domicile que dans les institutions ou les structures qui accueillent les personnes en fin de vie, dans le souci de l'interdisciplinarité et du travail en réseau. Pour développer l'enseignement et la recherche dans le domaine des soins palliatifs. Pour promouvoir le

débat et la réflexion sur la mort dans la société actuelle.

http://www.univ-nantes.fr/3134/0/fiche___formation/&RH=1326836618818&ONGLET=1

DIU Soins palliatifs

Nice

Cet enseignement a pour objet de partager une expérience d'enseignement dans le domaine des soins palliatifs, entre des universités partenaires du sud de la France, pour assurer une meilleure qualité des soins pour les personnes ayant une pathologie grave évolutive et/ou en fin de vie, pour permettre d'acquérir des compétences dans le domaine des soins palliatifs sans souci d'un travail en réseau et interdisciplinaire, pour promouvoir l'enseignement, la recherche et le débat de société sur la question de la médecine, face aux soins palliatifs et à la fin de vie.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDIU040*-*codVrsV-di=100*-*codLng=FRAN

DU Pratiques des soins palliatifs

Nice

Aborder la question des soins palliatifs à travers une approche pluridisciplinaire, médico-sociale, psychologique, éthique et juridique : pour assurer une meilleure qualité des soins pour les personnes ayant une pathologie grave évolutive et/ou en fin de vie, pour permettre d'acquérir des compétences dans le domaine des soins palliatifs dans le souci d'un travail en réseau et interdisciplinaire, pour promouvoir l'enseignement, la recherche et le débat de société sur la question de la médecine face aux soins palliatifs et à la fin de vie.

http://portail.unice.fr/jahia/webdav/site/medecine/shared/FMC/DU/pratique_soins_palliatifs.pdf

DIU Soins palliatifs et accompagnement 1ère année

Paris 6, UPMC

Approfondir des connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines pour développer une approche interdisciplinaire centrée sur la personne en fin de vie, dans son contexte familial, social et culturel. Acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles et éthiques pour : assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à sa mort. Favoriser l'implication des participants dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institution, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau. Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs, Promouvoir le débat sur la mort dans la société.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Soins_palliatifs/Soins_palliatifs_et_accompagnement.pdf

DU Accompagnement et fin de vie

Paris 6, UPMC

Acquérir ou approfondir des connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines pour développer une approche interdisciplinaire centrée sur la personne nécessitant des soins continus ou en fin de vie, dans son contexte familial, social et culturel. Acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles et éthiques pour : Assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à sa mort. Favoriser l'implication des participants dans les différents projets de soins continus ou palliatifs, tant au domicile qu'en institutions, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau. Promouvoir la recherche dans le domaine des soins continus et les soins palliatifs. Promouvoir la réflexion sur la mort et la maladie dans la société.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Soins_palliatifs/Accompagnement_et_fin_de_vie.pdf

DU Techniques du corps et monde du soin **Paris 8, Vincennes Saint Denis**

Acquérir des connaissances dans le domaine des pratiques somatiques et de l'éducation par le mouvement afin de faciliter la rencontre entre les patients atteints de maladie longue durée ou en soins palliatifs et les praticiens somatiques. Être capable de travailler au sein d'une équipe pluridisciplinaire et de concevoir un projet de travail corporel au sein de structures médicales, médico-sociales ou socio-éducatives, ou encore d'associations. Connaître les aspects éthiques, déontologiques et juridiques qui encadrent une pratique corporelle non thérapeutique dans un espace de soin (hôpital et centres de prise en charge spécialisés) ou dans les associations de patients. Pouvoir engager dans la pratique, un dialogue entre les différents acteurs et travailler ensemble en synergie.

<http://www.fp.univ-paris8.fr/Techniques-du-corps-et-monde-du?fduree=6&f-class=8&fopen=3>

DIU Soins Palliatifs et Accompagnement **Rouen**

<http://medecine-pharmacie.univ-rouen.fr/diu-soins-palliatifs-et-accompagnement-97170.kjsp>

DIU Soins palliatifs et d'accompagnement **Strasbourg**

Acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles, éthiques pour : assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à la mort. Favoriser l'implication des participants dans les différents projets de soins palliatifs, tant au domicile qu'en institutions, dans le souci de la pluridisciplinarité et du travail en réseau. Promouvoir la recherche dans le domaine des soins palliatifs. Promouvoir le débat sur la mort dans la société

<http://sfc.unistra.fr/diplome-interuniversitaire-de-soins-palliatifs-et-d-accompagnement-1710.html>

DU Soins palliatifs aujourd'hui - Douleurs et autres symptômes, souffrance des patients et des familles : quel soin ?

Strasbourg

Comprendre l'approche palliative. Approfondir les connaissances nécessaires pour une meilleure prise en charge en fin de vie du patient et de ses proches. Amorcer une réflexion autour des questions éthiques touchant à la fin de vie ainsi qu'une réflexion sur la mort. Connaître les différents acteurs en soins palliatifs et les personnes ressources à qui faire appel pour une prise en soins optimisée.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-311-3293>

DU Soins palliatifs en gériatrie

Strasbourg

Permettre au personnel de prodiguer des soins adaptés dans des situations de fin de vie des personnes âgées. Acquérir un repérage pour l'évaluation de la douleur et des symptômes les plus fréquents. Favoriser la prise en charge relationnelle des personnes âgées ainsi que de leur famille dans un contexte d'accompagnement en fin de vie. Permettre un travail en équipe et une réflexion autour des demandes de lits identifiés pour les personnes âgées.

<http://sfc.unistra.fr/soins-palliatifs-en-geriatrie-1781.html>

DU Soins Palliatifs

Toulon

Approfondir des connaissances dans le domaine des sciences biomédicales et des sciences humaines pour développer une approche centrée sur la personne en fin de vie, dans son contexte familial, social et culturel. Acquérir des compétences cliniques, thérapeutiques, relationnelles, éthiques, juridiques : pour assurer à la personne soignée la qualité des soins et la meilleure qualité de vie jusqu'à sa mort. Pour avoir la capacité d'exercer des responsabilités et de prendre des initiatives, autant à domicile que dans les institutions ou structures qui accueillent les personnes en fin de vie, dans le souci de l'interdisciplinarité et d'un travail en réseau. Pour promouvoir l'enseignement et la recherche dans le domaine des soins palliatifs. Pour promouvoir le débat sur la mort dans la société et la réflexion juridique sur la question de la fin de vie.

<http://formation.univ-tln.fr/DU-Soins-palliatifs.html>

DIU Soins palliatifs et d'accompagnement

Tours

Améliorer les pratiques soignantes et l'accompagnement des personnes atteintes de maladie létale et leurs proches, en institution et à domicile. Aider les soignants à réfléchir sur leur pratique, l'élaboration des décisions, le travail en équipe et en interdisciplinarité.

<http://www.univ-tours.fr/formations/d-i-u-de-soins-palliatifs-et-d-accompagnement-297079.kjsp?RH=1179482153096&ONGLET=1>

DU Soins palliatifs Lille 2

Sensibiliser et informer sur la nature des problèmes rencontrés dans ce domaine. Donner des éléments de base permettant de s'impliquer dans ce domaine. Apporter des solutions adaptées aux différents cas.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecured1&u=0&file=fileadmin/formations/du/soin-pal-du.pdf&t=1392860360&hash=edcc1108213040be-4c2907e12976816eeef21b53

DIU Accompagnements et soins palliatifs Brest

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG20117/presentation

DIU Approfondissement aux soins palliatifs et à l'accompagnement Besançon/Belfort

Sport

DU Activités physiques et sportives pour la santé Aix-marseille

Effets de l'activité physique et sportive sur la santé, dans le cas d'une maladie chronique ou pour lutter contre le surpoids. Place de l'APS dans la prise en charge santé, conseil et orientation des patients.

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-593-activites-physiques-et-sportives-aps-pour-la-sante>

MASTER Sciences et techniques des activités phy- siques et sportives Aix-marseille

L'objectif de la formation est de doter les étudiants d'une solide culture scientifique pluridisciplinaire ainsi que des outils opérationnels leur permettant d'analyser, de comprendre et de remédier aux problèmes auxquels ils seront confrontés dans leurs champs professionnels. Prépare à la conception et à la gestion de projets, de produits et de programmes. Voir spécialités.

<http://formations.univ-amu.fr/ME5FAS.html>

DU Kinésithérapie du sport Bordeaux 2

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-kinesitherapie-du-sport.html>

DU Odontologie et stomatologie du sport Bordeaux 2

Formation des professionnels de santé aux problèmes des pathologies odontologiques et cervico-maxillo-faciales rencontrées chez les sportifs au cours et/ou au détours de leur pratique, à la prévention et au traitement de ces pathologies.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-odontologie-et-stomatologie-du-sport.html>

DU Urgences premiers secours et soins de terrain en milieu sportif Bordeaux 2

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-urgences-premiers-secours-et-soins-de-terrain-en-milieu-sportif.html>

DU Physiologie du sport Nice

Dispenser un enseignement théorique et pratique dans le domaine de la physiologie de l'exercice physique. Envisager certains aspects physiopathologiques de la pratique des activités physiques et sportives.

http://unice.fr/formations/formations/diplome?url=http://sco-web.unice.fr/cgi-bin/WebObjects/ProfetesEditionsFiches-Prod.woa/wa/recherche?codDip=MDU462*-*codVrsV-di=971*-*codLng=FRAN

DIU Spécialité en kinésithérapie mention kinésithérapie du sport Paris 5, Descartes

Apporter une spécialisation en kinésithérapie du sport aux kinésithérapeutes.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG7495/DIU%20Spécialité%20en%20kinésithérapie%20mention%20kinésithérapie%20du%20sport>

DU Education médico-sportive

Reims

<http://www.univ-reims.fr/formation/ufr-instituts-et-ecoles/ufr-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives/formations/diplomes-universitaires/du-education-medi-co-sportive,8437,16039.html>

**DU Sport et podologie
Strasbourg**

Compléter la formation des spécialistes impliqués en matière de sport par le rappel des bases anatomiques, physiopathologiques et thérapeutiques, et par l'approche de la globalité fonctionnelle et posturale du sportif, afin de pouvoir comprendre, traiter et intervenir comme acteur de prévention et de soins, dans le domaine des activités physiques et sportives.

<http://sfc.unistra.fr/diplome-d-universite-sport-et-podologie-1470.html>

**DU Kinésithérapie du sport
Lille 2**

L'intervention du masseur-kinésithérapeute, dans le domaine sportif, nécessite de plus en plus de connaissances spécifiques pour appréhender au mieux les besoins et les obligations d'un patient particulier : l'athlète. A travers une approche pluridisciplinaire, l'objectif de la formation est de permettre aux kinésithérapeutes d'optimiser ses compétences théoriques et pratiques dans le domaine de la kinésithérapie du sport.

<http://scfc.univ-lille2.fr/le-catalogue-de-la-formation-continue/kinesitherapie-du-sport.html>

**DU Accompagnateur de la performance
Brest**

L'objectif de ce diplôme universitaire est de former des «accompagnateurs de performance» qui interviendront auprès de personnes évoluant dans le monde du sport ou travaillant dans des secteurs pour lesquels les notions de résultat et de performance sont très présents. Les cadres, les sportifs de haut niveau, les entraîneurs ou les managers sont souvent confrontés à une obligation de résultats et de performance tout en devant faire face (souvent de manière isolée) à de nombreuses pressions. La formation s'inscrit dans cette problématique : former des professionnels compétents pour accompagner des personnes impliquées dans la réalisation d'un projet de performance. Pour dispenser les outils et méthodes appropriées, la formation s'appuiera sur les savoirs développés et déjà éprouvés dans la pratique du sport de compétition et dans les milieux du travail. L'implication conjointe de 2 organismes de formation vise à répondre aux attentes et exigences liées à ce métier émergent.

http://formations.univ-brest.fr/fiche/FR_RNE_0290346U_PROG35304/presentation

**M2RP Science du sport et du mouvement humain,
Spécialité activités physiques adaptées à la**

prévention et à la santé publique Toulouse

Ce master a un double objectif : une insertion professionnelle à bac+5 mais aussi une formation à et par la recherche pour ensuite poursuivre en doctorat.

http://www.univ-tlse3.fr/SIAPA0_111/0/fiche___formation/&RH=1237393849436

DU Activité physique, un outil de santé Strasbourg

Comprendre pourquoi l'activité physique ou sportive régulière est un déterminant majeur de l'état de santé et de qualité de vie à tous les âges de la vie. Connaître l'essentiel du plan national de prévention par l'activité physique ou sportive (PNAPS) et de ses recommandations et des principales pathologies chroniques et états morbides pouvant bénéficier de l'activité physique ou sportive (APS) à titre curatif ou surtout préventif. Etre capable de mettre en place puis de réaliser des actions d'activités physiques ou sportives « sport-santé » collectives ou individualisées dans un but d'éducation et de prévention primaire ou secondaire de divers états morbides.

<http://sfc.unistra.fr/l-activite-physique-un-outil-de-sante-1745.html>

DU Evaluation de la performance et préparation physique Besançon/Belfort

L'objectif du diplôme universitaire est d'acquérir et de mettre en oeuvre les connaissances permettant l'évaluation de la performance et le suivi de la préparation physique. La mise en oeuvre de la préparation physique sera illustrée en rugby, tennis, football, ski alpin et handball.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG14829&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Réentraînement à l'effort - Apport et contribution dans la prise en charge des maladies respiratoires Strasbourg

Acquérir les connaissances théoriques de la mise en place d'un programme d'entraînement personnalisé. Etre capable de suivre et d'adapter un programme de réentraînement à l'effort.

<http://sfc.unistra.fr/le-reentrainement-a-l-effort-1562.html>

MASTER Science du sport et de la motricité Paris 11, Sud

Former des professionnels, de haut-niveau au service du monde du handicap maîtrisant des

connaissances fondamentales sur : la physiologie du mouvement, les conséquences du vieillissement sur la motricité, les grandes catégories de handicap.

http://www.u-psud.fr/fr/les_formations/les_formations_par_diplome/masters/science_sport_motricite.html

SSR

DU Pratique soignante en soins de suite et de réadaptation (SSR)

Montpellier

Le SSR est un enjeu majeur de santé publique et d'organisation des soins entre le court séjour et le domicile. Ce DU est le premier enseignement de cette pratique tout à fait spécifique et différente de celle du court séjour, par ses objectifs, son cadre réglementaire, ses moyens à mettre en oeuvre et ses techniques de soins. Cet enseignement bénéficie de l'expérience de soignants impliqués dans la pratique du SSR, dont certains ont contribué à l'élaboration des décrets suscités.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1274082201556

DU Bienveillance en établissement de santé, sanitaire ou social

Strasbourg

Délimiter le concept de bienveillance. Connaître et comprendre le cadre réglementaire existant. Définir, repérer et prévenir les signaux faibles et l'éventuelle maltraitance. Identifier les situations et les facteurs ayant une influence sur la bienveillance. Améliorer la qualité de la relation soignant/soigné en intégrant la bienveillance dans sa pratique professionnelle quotidienne.

<http://sfc.unistra.fr/la-bienveillance-en-etablissement-de-sante-sanitaire-ou-social-1502.html>

DU Processus d'accueil et ses différentes facettes en EHPAD

Strasbourg

Savoir élaborer des outils pour le projet d'accueil des futurs résidents, des familles, des bénévoles et des professionnels nouvellement embauchés. Apprendre à repérer les actions favorisant l'amélioration de la qualité de l'accueil.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-1047-3414>

Stress

DU Réduction du stress basée sur la pleine conscience Strasbourg

S'appuyer sur la définition de la pleine conscience en tant que « l'état de conscience qui résulte du fait de porter son attention, intentionnellement, au moment présent, sans juger, sur l'expérience qui se déploie moment après moment » Kabat - Zinn, 2003. Clarifier le concept de pleine conscience « mindfulness » appliqué de l'entraînement à la gestion du stress. Se familiariser avec les attitudes favorables à la sérénité, à la créativité et au développement d'émotions positives telles que : le non jugement, la patience, l'esprit du débutant, la confiance, le non effort, l'acceptation, le lâcher prise. Développer la capacité de chacun à faire l'expérience de l'instant présent en pleine conscience dans la vie quotidienne au travers d'une exploration pragmatique d'exercices psycho-corporels.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-1124-3632>

DU Prévention de l'épuisement professionnel - «Du stress à la qualité de vie...» Strasbourg

Identifier le contexte de souffrance vécue au travail sous un angle systémique et pluridisciplinaire. Prévenir les phénomènes d'usure professionnelle ou « burn-out » en proposant des pistes de réflexions orientées vers des solutions pragmatiques. Réduire le stress perçu et aider à augmenter la qualité de vie. Faire l'expérience de méthodes efficaces pour réduire le stress. Découvrir des pratiques ressourçantes et apaisantes (yoga, méditation Kabat-Zinn, sophrologie de Caycedo, relaxation de Jakobson, training autogène de Schultz).

<http://sfc.unistra.fr/prevention-de-l-epuisement-professionnel-1652.html>

DU Gérer ses émotions au travail Strasbourg

Connaître les différents types d'émotions et leur rôle dans les relations interpersonnelles, la prise de décision, la créativité, pour améliorer sa performance au travail. Savoir utiliser efficacement ses émotions au niveau de l'individu et de l'équipe de travail. Développer un savoir-faire pour gérer ses émotions et en faire des leviers d'action dans la sphère professionnelle. Gérer les conflits et dépasser les émotions liées aux relations tendues.

<http://sfc.unistra.fr/gerer-ses-emotions-au-travail-1859.html>

DU Sensibilisation à la formation de sophrologie Lille 2

Sur une demi-journée, développement des connaissances théoriques et pratiques : les techniques de relaxation dynamique et techniques associées spécifiques à la sophrologie. Étude des indications des techniques sophrologiques. Entraînement personnel du praticien : dynamique de groupe et développement des compétences. OBLIGATOIRE pour passer l'AUEC.

<http://scfc.univ-lille2.fr/le-catalogue-de-la-formation-continue/sophrologie.html>

AUEC de Sophrologie Lille 2

Etude de la Sophrologie : la méthode et ses évolutions. Développement personnel du thérapeute, « mises en conscience ». Acquisition de techniques psycho-corporelles prophylactiques, pédagogiques, thérapeutiques.

<http://scfc.univ-lille2.fr/le-catalogue-de-la-formation-continue/sophrologie.html>

DU de Sophrologie Lille 2

Développer les applications des techniques sophrologiques dans trois domaines : médical, prophylactique (social et réhabilitation) et psychopédagogique (sportifs, enseignants). Conforter les acquis personnels, affirmer les compétences professionnelles du praticien.

<http://scfc.univ-lille2.fr/le-catalogue-de-la-formation-continue/sophrologie.html>

DU Gestion du Stress et de l'Anxiété Lille 2

Connaître les modèles théoriques et les tableaux cliniques du stress et de l'anxiété. Savoir prendre en charge les troubles anxieux isolés ou associés à des affections psychologiques ou médicales. Savoir informer et orienter le patient anxieux. Connaître les traitements et s'initier aux psychothérapies.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/du/stress-du.pdf&t=1392860360&hash=8d675255871b66dcf1e7af1c0bb2abcb6457b17d

Thérapie manuelle

DIU médecine manuelle ostéopathie Bordeaux 2

Etre capable d'identifier les situations cliniques d'affections communes de l'appareil locomoteur pouvant, entre autre, bénéficier de thérapeutiques manuelles ; et celles qui n'en relèvent

pas. Être capable de reconnaître, par les épreuves appropriées, les contre-indications à la réalisation de thérapeutiques manuelles. Être capable de réaliser, avec la maîtrise indispensable, les thérapeutiques manuelles, notamment manipulatives, applicables au rachis et aux membres, et d'évaluer l'efficacité de son traitement.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/diu-medecine-manuelle-osteopathie.html>

DU Ostéopathie Lille 2

La formation spécifique à l'ostéopathie vise à l'acquisition des connaissances nécessaires à la prise en charge des troubles fonctionnels. Nos programmes sont conformes aux dispositifs du décret n° 2007-437 du 25 mars 2007 et des arrêtés du 25 mars 2007 et à l'agrément des établissements de formation. Cette formation comporte des enseignements théoriques et pratiques. Il ne doit pas comporter d'enseignements relatifs à la pratique des actes non autorisés en vertu de l'article 3 du même décret. L'enseignement est assuré par des ostéopathes D.O, des médecins ostéopathes, des médecins spécialistes et d'autres professionnels de santé (psychologue, odontologiste, pharmacien, biologiste) à la Faculté de Médecine ainsi qu'à l'Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie du nord de la France et au CHRU de Lille.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/du/osteopathie.pdf&t=1392860360&hash=60b15e7a4a42306e040cf36a65d952b81e-25deca

DU Thérapie manuelle Lille 2

Mettre à jour les connaissances en thérapie manuelle et mobilisations articulaires utilisées dans l'exercice de la masso-kinésithérapie. Acquérir des connaissances complémentaires et approfondies en biomécanique, pathologie du système neuro-musculo-squelettique, examen et traitement par la thérapie manuelle.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/du/therap-manuelle.pdf&t=1392860360&hash=4f61ed1afbc5ed6ebc7228f20a1b-120b054fe1

Traumatologie

AUEC Gypso technique (Méthodes aux techniques de contensions souples et rigides) Lille 2

Proposer une formation pratique aux personnes confrontées à la prise en charge de patients qui présentent des traumatismes et nécessitent un traitement orthopédique. Offrir un large panel de contentions rigides et souples, de réalisations aisées, provisoires ou définitives. Les

objectifs secondaires de cette formation sont de prévenir les accidents cutanés et vasculo-nerveux, respecter le confort du patient, adapter son matériel et donner une information pour la surveillance. Mise en condition dans des ateliers interactifs en binôme.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/auec/gypso_technique.pdf&t=1392860360&hash=69d9009bafdca025ca6854f5a62a212ddb82f2

DIU Pathologies de l'articulation temporo-mandibulaire Besançon/Belfort

Dispenser une formation théorique et clinique pour appréhender les pathologies de l'ATM dans ses aspects fondamentaux, réaliser un diagnostic (examen clinique, bilan radiologique), connaître les différentes possibilités de prise en charge de ses dysfonctionnements (chirurgie, rééducation fonctionnelle) et établir un plan de traitement adapté et réaliser les gestes nécessaires en fonction des compétences de chaque participant.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG15069&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Accidents musculaires Toulouse

Le but est de fournir aux participants les moyens diagnostiques et les méthodes de kinésithérapie adaptées aux différents stades des accidents musculaires.

<http://www.cefips.com/images/stories/docs/2014siaccmusc%20v2.pdf>

DU Amputation du membre inférieur Strasbourg

Sensibiliser aux problèmes posés par ces patients. Proposer quelques solutions pratiques face à des situations spécifiques. Acquérir un savoir faire. Prendre connaissance des moyens de prévention.

<http://sfc.unistra.fr/nos-catalogues/professions-de-la-sante-et-du-social-2013/readaptation-kinesitherapie/les-amputes-du-membre-inferieur.html>

DU Traumatismes crânio-cérébraux - Aspect médicaux et sociaux Montpellier

Acquisition des connaissances sur les aspects médicaux et sociaux des traumatismes crânio-cérébraux et sur leur prise en charge.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246891137453

DU Epaulé rhumatologique en kinésithérapie : de la rupture de la coiffe à l'arthroplastie **Strasbourg**

Connaître les différentes techniques de rééducation de l'épaule dans le cadre des pathologies de la coiffe des rotateurs. Etre capable de construire une prise en charge de rééducation adaptée en fonction des traitements médicaux et chirurgicaux qui ont été proposés.

<http://sfc.unistra.fr/l-epaule-rhumatologique-en-kinesitherapie-de-la-rupture-de-la-coiffe-a-l-arthroplastie-1512.html>

DU Technique de rééducation maxillo-faciale **Montpellier**

Méthodologie et prise en charge pluridisciplinaire de la rééducation dans la sphère maxillo-faciale.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1248800770822

DU Chirurgie de la gonarthrose, chirurgie ligamentaire et arthroscopie du genou **Strasbourg**

Développer ses connaissances pratiques et théoriques concernant la pathologie chirurgicale du genou et leurs traitements.

<http://sfc.unistra.fr/chirurgie-de-la-gonarthrose-chirurgie-ligamentaire-et-arthroscopie-du-genou-1691.html>

DU Gypsothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur **Strasbourg**

Connaître les principes et les indications des différentes immobilisations des membres (plâtrées ou en résine synthétique) en chirurgie osseuse. Savoir les réaliser et connaître les avantages et les inconvénients des différentes méthodes. Etre capable d'assurer la surveillance d'un patient immobilisé.

<http://sfc.unistra.fr/gypsotherapie-formation-en-techniques-d-immobilisation-de-l-appareil-locomoteur-1542.html>

DU Anatomie chirurgicale de la main **Bordeaux 2**

Apporter les notions indispensables anatomo-chirurgicales préalables à tout geste de chirurgie.

gie de la main, anatomie descriptive, topographique et fonctionnelle de la main ainsi que les bases anatomiques des différentes techniques chirurgicales utilisées en chirurgie de la main. Développer des recherches personnelles en vue d'études approfondies, axées sur la spécialité de l'étudiant.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/SDU/MED/du-anatomie-chirurgicale-de-la-main.html>

DU Main, victime ou otage en traumatologie Strasbourg

Participer, en qualité de «rééducateur» spécialisé, à la réhabilitation du blessé. Appréhender les modalités techniques de prise en charge (éducation, prévention, bilans, protocoles et rééducation) en fonction des particularités anatomo-physiologiques, des lésions observées, des traitements réalisés et des complications éventuelles observées dont l'apparition influence le traitement. Guider le blessé à devenir acteur de sa réhabilitation. Définir les axes d'action éducative de prévention des accidents ou de leur suite.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-143-3724>

DU Le soignant face aux urgences de la main : de l'accident à la consolidation Strasbourg

Etre en mesure de prendre part à l'éducation du public aux règles de prévention. Connaître les gestes de secours pré-hospitaliers et les modalités de la prise en charge chirurgicale des urgences. Etre capable de réaliser les protocoles de soins infirmiers et connaître la prise en charge kinésithérapique et ergothérapique. Apporter une compétence technique et une disponibilité d'écoute dans la réhabilitation socioprofessionnelle du blessé.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-534-3162>

DU Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse Strasbourg

Etre capable : d'assimiler les principes biomécaniques et techniques sur lesquels reposent les différents moyens d'ostéosynthèse. De préciser la prise en charge pré et post-opératoire des patients traumatisés. Mieux connaître les différents moyens d'ostéosynthèse et les possibilités de rééducation post-opératoire.

<http://sfc.unistra.fr/les-fractures-avant-pendant-et-apres-l-osteosynthese-1582.html>

DU Chirurgie instrumentale du rachis Strasbourg

Comprendre le caractère mécanique des pathologies rachidiennes pouvant donner lieu à une chirurgie reconstructrice du rachis. Connaître les étapes diagnostiques et les notions chirurgicales de base : ostéosynthèse, arthrodèse, prothèse, vidéochirurgie. Assumer le suivi d'un opéré du rachis.

<http://sfc.unistra.fr/chirurgie-instrumentale-du-rachis-1498.html>

DU Traumatismes crânio-cérébraux **La Réunion**

Obtenir l'ensemble des connaissances théoriques nécessaires à une participation cohérente et efficace de l'équipe pluridisciplinaire prenant en charge le traumatisé crânien.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/DU_Traumatismes_craneo-cerebraux_.pdf

DU Victimologie clinique et psychotraumatologie de **l'enfant et de l'adolescent** **La Réunion**

L'enfant et l'adolescent confrontés à des événements potentiellement traumatiques peuvent développer des troubles qu'il est important d'identifier, afin de leur proposer une prise en charge adaptée. Il s'agira de repérer les différents acteurs du réseau, leur rôle et leurs compétences respectives, afin d'accueillir l'enfant victime et sa famille. Les aspects individuels, familiaux, sociaux et judiciaires de la prise en charge seront abordés tout au long de cette formation.

http://sufp.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/SUFP/Formation/FA_DU_VICTIMOLOGIE.pdf

Uro gynécologie

DU Statique pelvienne et urodynamique **Montpellier**

Etude et approfondissement des connaissances et de la prise en charge des troubles génito-urinaires, anoproctologiques et sexologiques. Apprentissage des méthodes d'exploration et des principes thérapeutiques.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1246894089881

DU Rééducation pelvi-périnéale de la femme **(à l'exclusion des affections neurologiques)** **Strasbourg**

Comprendre les mécanismes anatomiques, physiologiques et physio-pathologiques de l'évo-

lution périnéale du post-partum, du prolapsus génito-urinaire et de l'incontinence urinaire et fécale. Mieux connaître les principales étiologies des douleurs pelvi-périnéales chroniques de la femme. Mieux connaître les prises en charge diagnostiques et thérapeutiques (chirurgie, médicaments, rééducation...). Être capable, grâce notamment aux ateliers pratiques, d'entreprendre une rééducation pelvi-périnéale à visée curative ou préventive.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-1052-3154>

DU Pathologie fonctionnelle pelvi-périnéale Limoges

http://www.medecine.unilim.fr/IMG/pdf/programme_2012-2013.pdf

DIU Pelvipérinéologie Paris Ouest - UVSQ

Comprendre, diagnostiquer et traiter les troubles de la statique pelvi-périnéale, les trois axes essentiels. Se former avec une approche pluridisciplinaire à la prise en charge des patientes présentant une pathologie pelvienne ou périnéale : incontinence urinaire ou anale, défaut de statique pelvienne et algies périnéales notamment.

<http://www.uvsq.fr/diu-pelvipérinéologie-148797.kjsp?RH=1319126059333>

AUEC Prise en charge de l'incontinence chez l'enfant Lille 2

Actualiser et approfondir les connaissances des soignants médicaux et paramédicaux sur la spécificité de la prise en charge diagnostique et thérapeutique des troubles de la continence urinaire et fécale à l'âge pédiatrique.

http://medecine.univ-lille2.fr/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/formations/aucec/incont.pdf&t=1392860360&hash=5a9c0a054b7390bc9cfd44ece1a2362cf8941419

Divers

DU Médecine régénératrice Montpellier

Enseignement sur les cellules souches embryonnaires et tissulaires : données scientifiques récentes sur les cellules souches, manipulations ex vivo et transferts de gènes dans les cellules souches, applications cliniques des cellules souches.

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?education-id=FR_RNE_0341087X_PR_1245246879935

DIU Statique pelvienne et urodynamique Besançon/Belfort

Avant d'envisager un traitement, le bilan pré-thérapeutique est utile d'où l'intérêt de connaître et savoir interpréter les méthodes d'explorations, le bilan urodynamique étant l'un des principaux.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG18463&_onglet=description&_redirect=voir_fiche_program

DU Accueil du patient étranger Paris 6, UMPC

Donner des outils d'analyse à tout professionnel de santé confronté aux cultures, pratiques de santé et langues différentes. Optimiser la relation d'aide et de soins en situation interculturelle. À partir de situations de terrain, consolider et valider des savoir-faire.

http://www.fc.upmc.fr/modules/resources/download/fc/document/medecine/Stages/Ac-cueil_du_patient_etrange.pdf

DU Urgence en cabinet libéral - AFGSU Niveau 2 Strasbourg

Acquérir les connaissances nécessaires à l'identification d'une situation d'urgence à sa prise en charge en attendant l'arrivée de l'équipe médicale spécialisée

<http://www.chru-strasbourg.fr/Hus/HTML/flipbook/programmeFormationCESU67/files/assets/common/downloads/Programme%20de%20formation%20CESU67%20-%202014.pdf>

DU Anatomie clinique Paris 5, Descartes

Apporter les bases anatomiques à la compréhension de la démarche clinique (médecine, chirurgie, imagerie).

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG7959/DU%20Anatomie%20clinique>

DU Pratique des soins en hydrothérapie Bordeaux 2

Former des agents capables d'assurer en autonomie et en responsabilité des prestations à caractère thérapeutique. L'agent hydrothérapeute sera capable de : développer une technique de soin précise, écouter et s'adapter à chaque patient, faire face à une détresse du patient, mettre en oeuvre les bonnes pratiques d'hygiène, surveiller la qualité de l'eau.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formationen/formationen-par-type/DU/MED/du-pratique-des-soins-en-hydrotherapie.html>

DU Initiation aux différentes méthodes de relaxation Strasbourg

Découvrir les différentes méthodes de relaxation pour être capable de choisir la méthode la plus adaptée à un patient ou à un groupe de patients et en fonction des pathologies.

<http://sfc.unistra.fr/initiation-aux-differentes-methodes-de-relaxation-1634.html>

DU Activités équestres adaptées Besançon/Belfort

Dans un souci de soin d'accompagnement, mais aussi de développement des activités de loisirs des populations en situation de handicap, nombre de centres équestres en France et en région sont demandeurs d'une formation équestre adaptée. Les attentes professionnelles croisent également les envies des pratiquants à la recherche de personnels qualifiés à même de comprendre leurs besoins et capables, en regard, de les faire progresser. Le Diplôme Universitaire activités équestres adaptées proposé à l'UFR STAPS de Besançon s'inscrit dans le cadre de ces problématiques.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG14832&_redirect=voir_fiche_program&_lang=fr-FR&_onglet=description

DIU Applications de la statistique à la médecine et à la biologie Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-299-cesam-applications-de-la-statistique-a-la-medecine-et-a-la-biologie-d-i-u>

DU Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies Strasbourg

Mieux connaître les indications de la chirurgie coelioscopique et sa réalisation pratique. Être sensibilisé aux particularités et spécificités de la chirurgie coelioscopique. Connaître les appareils de bloc opératoire, leurs nouvelles technologies, leur fonctionnement. Être capable d'identifier le rôle de l'infirmière dans l'équipe soignante afin d'améliorer la prise en charge du patient.

<http://sfc.unistra.fr/chirurgie-laparoscopique-et-nouvelles-technologies-1966.html>

DU Place des 5 sens dans la communication Strasbourg

Développer ses capacités à établir ou améliorer une relation et à communiquer avec une personne ayant une déficience d'un des sens, ou qui ne peut plus utiliser le langage.

<http://sfc.unistra.fr/la-place-des-5-sens-dans-la-communication-1743.html>

DU Deuil et le travail de deuil Paris 11, Sud

Enrichir la formation théorique sur le sujet du deuil (clinique, psychologie normale et pathologique, complications), ainsi que la formation pratique à l'accompagnement des endeuillés, dans une perspective pluridisciplinaire. Travailler dans une optique de santé publique à la compréhension des complications et pathologies du deuil, à leur dépistage et à leur prévention chez les personnes à risques, spécialement les enfants. Acquérir les moyens de communication de ces connaissances en vue de leur diffusion auprès des soignants et des accompagnants.

http://www.medecine.u-psud.fr/_ressources/Ressources%2520FMC/DU/1e%-2520deuil%2520et%2520le%2520travail%2520du%2520deuil.pdf?download=true

DU Relation d'aide par la relation animale Clermont Ferrand 1

Permettre aux personnes pratiquant la médiation animale de façon autonome d'avoir une attitude réflexive sur leur pratique. Se former et travailler les approches de relation d'aide et de médiation. Développement professionnel continu (DPC – cf HAS / www.has-sante.fr). Pour les professions médicales et paramédicales, le DU RAMA intègre une démarche d'évaluation et d'amélioration des pratiques selon une méthode d'analyse pratique au sein du module II.

http://www.u-clermont1.fr/uploads/sfCmsContent/html/1050/https___ent.udamail%202.pdf

DU Malade à domicile : techniques et prestations de service Clermont Ferrand 1

Rappeler les aspects socio-économiques et réglementaires de la prise en charge du malade à domicile. Illustrer le rôle du pharmacien d'officine dans la prise en charge des incapacités et/ou des troubles fonctionnels des patients. Sensibiliser les officinaux à l'assurance-qualité des soins à domicile.

<http://www.u-clermont1.fr/uploads/sfCmsContent/html/1050/Plaqueette%20DU%20MAD%202013-2014.pdf>

DU Ethnomédecine La Réunion

Le premier des objectifs pédagogiques de ce DU est une meilleure connaissance/compréhension du contexte réunionnais, des recours des patients tant dans le domaine de la phytothérapie que du point de vue des logiques mises en œuvre. Il s'agit ensuite d'approfondir chacun des domaines étudiés afin d'être capable d'analyser d'autres situations de pluralité thérapeutique: dans le cadre d'actions humanitaires, d'interventions dans des sociétés non occidentales ou dans lesquelles la biomédecine coexiste avec d'autres systèmes thérapeutiques.

http://ufr-sante.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/sante/formation/DU_ethnomedecine/UFRS_Ethnomedecine_Livret_V08_BD.pdf

DU Souffrance spirituelle en établissements de santé - Aide au patient, aux proches, soutien du soignant

Strasbourg

Etre capable de prendre en compte et de reconnaître les questions de spiritualité et de sens chez les patients. Etre capable d'accompagner et/ou d'orienter vers les acteurs d'aumônerie ou de diverses croyances. Etre capable de respecter les convictions de chacun en prenant de la distance par rapport à ses propres croyances. Améliorer sa connaissance des droits et des devoirs face à la spiritualité en milieu hospitalier.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-310-3531>

DU Travailler avec les familles en institution - Quelle relation, quelle complémentarité, quel soutien?

Strasbourg

Analyser les liens entre l'institution, les professionnels et la famille. Prendre en compte l'histoire familiale, les liens singuliers que le sujet accompagné y a construits, la parole de chacun. Clarifier la place symbolique de chacun (famille, institution, professionnels, sujet accueilli) en s'appuyant sur une contractualisation de la relation. Favoriser, en fonction des étapes de la vie du sujet, une actualisation de sa place dans ses relations avec sa famille, l'institution et les professionnels. Informer et soutenir la famille en fonction des évolutions du sujet et des difficultés rencontrées pour préserver le devenir du sujet. Partager ce travail en équipe.

<http://www.unistra.fr/formation-continue/stage/fr-rne-0673021v-pr-acv-2040-3498>

CEU Qualité de vie et mesures subjectives en santé Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-412-qualite-de-vie-et-mesures-subjectives-en-sante-c-e-u->

DU Traitement de l'information médicale Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-436-traitement-de-l-information-medicaled-u->

DESU Homéopathie et thérapeutique homéopathique Aix-Marseille

<http://www.fmc-marseille.com/fr/formations/id-347-homeopathie-et-therapeutique-homeopathique-d-e-s-u->

Formation continue en kinésithérapie Bordeaux 2

<http://www.umfcs.u-bordeaux2.fr/specialites-kinesitherapie>

DU Promotion de la santé par les activités physiques sportives et artistiques (APSA) et qualité des soins Rouen

Optimiser la coopération interprofessionnelle dans le cadre de la promotion de la santé par les APSA. Acquérir les connaissances et compétences nécessaires à la prise en charge par les APSA de publics sédentaires ou souffrant de pathologies chroniques dans le but d'améliorer leur santé et leur bien-être. Donner les outils indispensables à la mise en place et au suivi de prescriptions de la pratique d'activités sportives.

http://cfa-cfc.univ-rouen.fr/medias/fichier/du-promotion-de-la-sante-par-les-activites-physiques-sportives-et-artistiques-2013_1387446482960-pdf

DU Le toucher dans l'acte de soin Strasbourg

Acquérir un savoir-faire spécifique, qui apporte un élément qualitatif dans l'acte de soin. Etre capable : d'améliorer la participation du malade à ses soins, de permettre une action sur la souffrance et de faciliter l'entrée en relation avec des malades ayant des difficultés de langage.

<http://sfc.unistra.fr/le-toucher-dans-l-acte-de-soin-2125.html>

DU Nutrition et vieillissement Paris 12, Est-Créteil

Proposer aux professionnels concernés (médecins, infirmières) par ces malades la formation théorique et pratique permettant d'améliorer la qualité et l'organisation des soins, en institution ou à domicile.

<http://medecine.u-pec.fr/enseignements/formation-medecale-continue/du-diu-et-certificats/du-nutrition-et-vieillessement-326168.kjsp?RH=spip64&RF=spip64>

DU Maladies osseuses constitutionnelles **Paris 5, Descartes**

Les maladies osseuses constitutionnelles (MOC) sont des affections congénitales rares touchant le squelette liées à une anomalie du cartilage et/ou de l'os, elles sont responsables de retard de croissance et de déformations osseuses d'importance variable. La classification internationale recense plus de 350 dysplasies squelettiques dont l'incidence estimée varie entre 1 / 10 000 naissances (pour les moins rares) à 1 / 1 000 000 (pour les plus exceptionnelles). Une trentaine d'entre elles est vue régulièrement dans des services spécialisés (médicaux et chirurgicaux, pédiatriques et adultes) impliqués dans le diagnostic et la prise en charge de ces affections rares. Déterminées génétiquement et de transmission variable, leurs bases moléculaires sont aujourd'hui identifiées pour la plupart d'entre elles. Chacune d'entre elles demande une prise en charge adaptée et spécifique (de la période anténatale à l'âge adulte) faisant appel à des spécialités médicales, chirurgicales et paramédicales très différentes dont l'enseignement n'est pas dispensé dans le cursus médical des différentes universités françaises. Les missions de diagnostic et de prise en charge du centre de référence national MOC et des 13 centres de compétence justifient la création de ce Diplôme Universitaire. Cet enseignement est en parfaite adéquation avec le plan maladies rares.

<http://formations.parisdescartes.fr/fr-FR/1/diplome/P5-PROG9831/DU%20Maladies%20osseuses%20constitutionnelles>

DIU Obésité pédiatrique, approches de santé publique **Besançon/Belfort**

Renforcer les compétences théoriques et pratiques des professionnels de santé impliqués dans un RéPPOP ou une structure équivalente concernant la prévention, le dépistage et la prise en charge de l'obésité pédiatrique. Développer une réflexion globale sur l'obésité infantile.

http://formations.univ-fcomte.fr/ws?_profil=ufc&_cmd=getFormation&_oid=C-DM-PROG8222&_redirect=voir_fiche_program&_lang=fr-FR&_onglet=description

DIU Santé, solidarité, précarité **Montpellier**

Mettre à la disposition des participants un enseignement permettant l'acquisition de compétences pour la PEC des problèmes de santé des populations précaires. Connaître les concepts et cadres réglementaires des dispositifs de lutte contre la précarité, les vulnérabilités particulières

de populations ou d'âges spécifiques, les formes d'expression des liens entre santé et précarité en fonction des territoires ou en relation avec l'errance et la migration, les pathologies en lien avec la pauvreté, la mise en œuvre d'actions en faveur de la santé et comment mobiliser les acteurs dans la mise en œuvre de ces actions (partenariats, réseau).

http://offre-formation.univ-montp1.fr/fr/_modules/education/education.html?educationid=FR_RNE_0341087X_PR_1274097272379

DU Prévention du risque suicidaire **Paris 7, Diderot**

Ce DU a pour vocation d'éclairer la problématique du suicide d'un point de vue théorique et clinique, et d'apporter des outils favorisant le dialogue entre les différents partenaires concernés par la prévention, la prise en charge et l'accompagnement des personnes à risque suicidaire.

<http://www.univ-paris-diderot.fr/sc/site.php?bc=formations&np=MENTIONDIP?ND=937>

DU santé, précarité et solidarité **Bordeaux 2**

Acquérir les connaissances fondamentales sur les notions de précarité, de santé et de solidarité et les interactions entre types de précarité et santé. Comprendre et se familiariser avec les dispositifs et les outils disponibles pour l'accompagnement des personnes en situation de précarité. Développer les compétences et les savoir-faire nécessaires pour contribuer efficacement à la prise en charge pluridisciplinaire des problèmes de santé et d'accès aux soins des populations et des personnes en situation de précarité.

<http://www.univ-bordeauxsegalen.fr/fr/etudes/catalogue-des-formations/formations-par-type/DU/MED/du-sante--precarite-et-solidarite.html>

DU La tuberculose, le patient, le soignant et la société **Strasbourg**

Etre en mesure d'organiser et d'appliquer un protocole de prise en charge du patient et de son entourage et de collaborer avec un réseau d'intervenants médico-sociaux des centres de lutte antituberculeuse. Etre capable de prendre en charge les missions d'un centre de lutte antituberculeuse (enquêtes et suivi des sujets-contact d'un patient contagieux, dépistage de l'infection et de la tuberculose-maladie dans les populations à risque, vaccination par le BCG dans le cadre des recommandations), particulièrement dans les nouvelles structures habilitées. Connaître les modes de transmission et l'épidémiologie de la tuberculose, les mesures d'hygiène et de prévention en collectivité et en milieu hospitalier. Connaître et appliquer les mesures du Programme National de Lutte antituberculeuse.

<http://sfc.unistra.fr/la-tuberculose-le-patient-le-soignant-et-la-societe-1614.html>

Formations Universitaires

Annexe par villes

Aix - Marseille	DIU Aspects médico-sociaux et prévention des addictions
	DESIU Tabacologie et aide au sevrage tabagique
	DU Analyse de la posture et du mouvement
	DIU Analyse du mouvement chez l'enfant et l'adolescent : marche, membres supérieurs et rachis
	CEU Biomécanique de l'appareil locomoteur
	DU Appareillage des personnes handicapées
	DESU Nutrition, diététique et santé
	DU Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur
	DIU Education du patient
	CEU Education thérapeutique
	DESIU Ethique et pratiques médicales
	DU Gérontologie sanitaire et sociale
	DU Elements fondamentaux sur le handicap
	DU Santé humanitaire
	DESU Hypnose médicale
	CEU Sophrologie
	CEU Pédagogie dans les professions de santé
	DU Polyhandicap chez l'enfant
	DU approche psychodynamique du cancer chez l'adulte
	DIU Assistance respiratoire
	Licence sciences sanitaires et sociales
	Master santé publique
	DIU Etudes de la sexualité humaine
	DPC Soins palliatifs en cancérologie : de la technicité à l'accompagnement du patient
	DIU Soins palliatifs et éthique
	DESU (DPC) Approche multidisciplinaire des soins oncologiques de support et des soins palliatifs

Aix - Marseille	Activités physiques et sportives pour la santé
	Master sciences et techniques des activités physiques et sportives
	DIU Applications de la statistique à la médecine et à la biologie
	CEU Qualité de vie et mesures subjectives en santé
	DU Traitement de l'information médicale
	DESU Homéopathie et thérapeutique homéopathique
Angers	Master 1 : Ingénierie de la rééducation, du handicap et de la performance motrice (IRHPM)
	Master 2 : Droit de la Santé
	DIU Appareillage
	DU Orthèses et petit appareillage
	DU Préserver l'indépendance et l'autonomie de la personne âgée
	DIU Psychopathologie de la personne âgée
	DU Techniques de recherche clinique
	DU Douleur, soins de support et soins palliatifs
	DIU réparation juridique du dommage corporel
Besançon / Belfort	DU d'activités physiques adaptées, nutrition et cancer
	DU pratiques et innovations en cicatrisation
	DU formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur
	DU d'éducation thérapeutique
	DIU d'éthique et vulnérabilité
	DU Relations Soignants Soignés
	DU de vigilances et gestion des alertes sanitaires
	DIU d'organisation de la gestion des risques en milieu de santé

Besançon / Belfort	DU d'éthique, de communication et de travail en équipe multidisciplinaire dans le champ de la santé
	DU de psychiatrie et santé mentale en direction des professionnels travaillant dans le champ sanitaire, médico-social et social
	DU de neuropsychologie pratique : syndrômes démentiels et troubles cognitifs de l'adulte
	DIU initiation aux soins palliatifs et à l'accompagnement
	DIU approfondissement aux soins palliatifs et à l'accompagnement
	Diplôme d'université d'évaluation de la performance et préparation physique
	DIU de pathologies de l'articulation temporo-mandibulaire
	DIU statique pelvienne et urodynamique
	DU d'activités équestres adaptées
	DIU obésité pédiatrique, approches de santé publique
Bordeaux	DU addictologie
	DIU appareillage
	Attestation d'études épreuves d'effort et réadaptation des cardiaques pour les professions paramédicales
	DU plaies et cicatrisation
	DIU de brûlologie
	DU formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur
	DU l'éducation thérapeutique : formation professionnelle de soignants éducateurs et de coordinateurs d'équipe
	DIU gérontologie sociale
	AE réparation juridique du dommage corporel
	DU d'hypnose médicale
DIU traumatismes cranio-cérébraux aspects médicaux et sociaux	

Bordeaux	DU Fondamentaux de gestion et de santé publique : enseignement via Internet
	DU anatomie de l'appareil locomoteur
	DU diagnostic et traitements de première intention en psychiatrie pour le non spécialiste
	DU pathologie de l'oralité
	DU méthodes en recherche clinique enseignement via internet
	DU Recherche en sciences infirmières et para-médicales
	DU méthodes statistiques en santé : enseignement via internet
	DU Pathologies rachidiennes
	DIU soins palliatifs et d'accompagnement
	DU kinésithérapie du sport
	DU odontologie et stomatologie du sport
	DU urgences premiers secours et soins de terrain en milieu sportif
	DIU médecine manuelle ostéopathie
	DU anatomie chirurgicale de la main
	DU pratique des soins en hydrothérapie
Formation continue en kinésithérapie	
DU santé, précarité et solidarité	
Brest	DU Addictologie
	DU Evaluation et traitement de la douleur
	DU Evaluation de la qualité des soins et gestion des risques
	DU Ethique médicale et subjectivité
	DIU Soignants en gérontologie
	DU De l'information à la concordance : L'éducation du patient
	DIU Pédagogie et communication médicale
DIU Alzheimer et troubles apparentés	

Brest	DIU Santé respiratoire et habitat
	DIU Formation d'intégration du service santé secours médical
	DU Simulation pour l'apprentissage des sciences de la santé
	DIU Accompagnements et soins palliatifs
	DU Accompagnateur de la performance
clermont Ferrand	DU Addictologies
	DU Prise en charge de la douleur
	DIU Phytothérapie
	DU Santé et précarité
	DU Relation d'aide par la relation animale
	DU Malade à domicile : techniques et prestations de service
	DU Perception, action et troubles des apprentissages
Dijon	DU Tabacologie et aide au sevrage tabagique
Grenoble	DIU Rééducation - Appareillage en chirurgie de la main
	DU Plaies et cicatrisation
	DU Education Thérapeutique du Patient : Expérimenter & formaliser
	DIU Gérontechnologie - Santé et autonomie
	Evaluation, prévention et soins en gérontologie
	DIU Biologie du vieillissement
	DIU Posturologie
	DIU Exploration Rééducation des troubles de l'équilibre
	DU Psychiatrie à l'usage du non spécialiste
	DIU Réflexion éthique et philosophique pour le soin, l'enseignement et la recherche en santé
	DU Bases en soins palliatifs

	DU Soins palliatifs et accompagnement
	DIU Prévention du tabagisme
Guade-loupe	DIU Formation professionnels de la santé pour la prise en charge de la douleur
La réuion	DU - Education-Prévention des maladies chroniques
	DU - Gestion des risques en établissements de santé et médico-sociaux
	Master - Management des Organisations Sanitaires et Sociales
	DU - Hypnose Médicale et Clinique
	Master MEEF - Mention : Pratiques et Ingénierie de Formation
	Licence [L3] - Sciences Humaines et Sociales
	DU - Santé Publique
	DU - Soins Palliatifs
	DU - Plaies et cicatrisations
	DU - Traumatismes crânio-cérébraux
	DU - Victimologie clinique et psychotraumatologie de l'enfant et de l'adolescent
	DU - Ethnomédecine
Lille 2	DIU Brûlologie
	DIU Formation des Professionnels de Santé à la prise en charge de la Douleur
	DU Education du Patient
	DU Ergonomie des systèmes de travail
	DU Soins en gérontologie
	DIU Gestion pluridisciplinaire de la maladie de Parkinson
	AUEC Obésité : de la physiologie à la prise en charge
	DU Biostatistiques appliquées à la recherche clinique et à l'épidémiologie
	DU Soins en réanimation
	DIU Etude de la sexualité humaine
	DU Les soins palliatifs

Lille 2	DU Kinésithérapie du sport
	Sensibilisation à la formation de sophrologie
	AUEC de Sophrologie
	DU de Sophrologie
	DU Gestion du Stress et de l'Anxiété
	DU d'Ostéopathie
	DU Thérapie manuelle
	AUEC Gyso technique (Méthodes aux techniques de contensions souples et rigides)
	AUEC Prise en charge de l'incontinence chez l'enfant
Limoges	DU d'addictologie pratique
	DIU d'appareillage
	DU plaies et cicatrisation, réparation et régénération tissulaire
	DU éthique médicale
	DU : métiers de la dépendance et du grand âge
	DIU de gérontechnologie, technologies au service de la santé des personnes âgées et en situation de handicap
	DU hypnose et thérapies brèves, stratégiques et solutionnistes
	DIU soins palliatifs et accompagnement
	DU de pathologie fonctionnelle pelvi-périnéale
Montpellier	DIU Tabacologie et aide au sevrage tabagique
	DU Anglais médical - Remise à niveau et pratique - Niveau 1
	DU anglais médical: perfectionnement et approfondissement niveau 2
	DIU prise en charge de l'insuffisance cardiaque
	DU Brûlologie
	DU Plaies et cicatrisation
	DU Lymphologie

Montpellier	DIU prise en charge et gestion de la douleur post-chirurgicale
	DIU Formation à la prise en charge de la douleur par les professionnels de santé
	DU Gestion des risques associés aux soins en établissement de santé
	DU Formation des professionnels de santé à l'éducation pour la santé des patients
	DU Education pour la santé des patients, éducation thérapeutique
	DIU Ethique et pratiques médicales
	DU Hygiène hospitalière
	DU Amélioration des pratiques soignantes et des démarches qualité en gériatrie
	Master 2 Professionnel - Gérontologie, Encadrement et coordination des services et structures
	DU Pratique de la santé publique et soins de santé primaires dans les pays en voie de développement
	DU hypnose médicale
	DU médecine traditionnelle chinoise - massage et qi-gong
	DU Médecine traditionnelle chinoise - médecine et pharmacopée
	DIU Déglutition
	DIU Initiation aux soins de développement chez le nouveau-né et l'enfant
	DU Les troubles du comportement et des conduites chez l'enfant et l'adolescent - Compréhension, Evaluation, Prévention et Prise en charge
	DU Troubles spécifiques du développement : troubles de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent
	DU La théorie de l'attachement- Principaux concepts, implication dans le développement, la santé mentale et les pratiques professionnelles
	DU psychosomatique, thérapies de relaxation et psychothérapies à médiation corporelle (Opt. A)

Montpellier	DU déficience intellectuelle - handicap mental
	DU Les troubles du comportement et des conduites chez l'enfant et l'adolescent – compréhension, évaluation, prévention et prise en charge
	DU Formation à la recherche clinique
	DIU Santé respiratoire et habitat
	DU approche des techniques de soin en réanimation et soins intensifs
	DIU Ventilation non-invasive
	DIU Etude de la sexualité humaine
	DU Accompagnement des souffrances de la fin de vie. Approche multidisciplinaire
	DU Soins palliatifs et accompagnement
	DU Pratique soignante en soins de suite et de réadaptation (SSR)
	DU Traumatismes crânio-cérébraux - Aspects médicaux et sociaux
	DU Technique de rééducation maxillo-faciale
	DU Statique pelvienne et urodynamique
	DU Médecine régénératrice
	DU L'annonce du handicap et son accompagnement
DIU Santé, solidarité, précarité	
Nancy	DU Education thérapeutique du Patient
	Initiation à l'éducation thérapeutique
	Accompagner ou être en contact avec des personnes endeuillées
	Connaissance de la personne âgée
	Le toucher bienveillant pour les personnes âgées
	DIU droit médical
	DU droit et responsabilités des professions paramédicales

Nantes	DU Plaies, brûlures et cicatrisation
	DIU Prise en charge de la douleur - Formation des professionnels de la Santé
	DU Education thérapeutique du patient, éducation pour la santé
	D.I.U Coordonnateur de soins en gérontologie (gestionnaire de cas)
	D.U. Hygiène et Epidémiologie Infectieuse
	DU Hypnose thérapeutique
	DIU Phytothérapie
	DIU Etude de la sexualité humaine
	DIU Soins palliatifs
	DU Plaies, cicatrisation
Nice	DIU Formation douleur
	DU Education / Santé
	DU Ethique Biomédicale
	DU Réadaptation gériatrique
	DU les réseaux de santé
	DIU Evaluation motricité
	DU Réadaptation fonctionnelle respiratoire
	DIU Soins palliatifs
	DU Pratiques des soins palliatifs
	DU Physiologie du sport
Paris 11	Master éthique, sciences, santé et société
	DU de Rééducation en infirmité motrice cérébrale et polyhandicap
	DIU Douleur de l'enfant en pratique quotidienne
	DIU de Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie et en réanimation néonatale et pédiatrique
	DU Addictions, Psychiatrie, VIH et Hépatites Virales

Paris 11	DU de Soins somatiques en santé mentale
	DU des pratiques psycho-corporelles
	DU Initiation aux thérapies familiales : famille, société, médecine
	Master Science du sport et de la motricité
	DU Le deuil et le travail de deuil
Paris 12	DIU Anglais médical
	DIU Appareillage et déformations du rachis de l'enfant et de l'adulte
	DU Évaluation gériatologique
	DU Procédures de Soins en Gériatrie
	DU Soins «Animation gestion»
	DU Maladie d'Alzheimer et démences apparentées, du diagnostic précoce à la prise en charge
	DU Neuro-psychiatrie du vieillissement
	DU d'Information et journalisme médical
	DU Information médicale
	DU Formation de technicien de recherche clinique et de ressources biologiques
	DU Syndrome drépanocytaire majeur
	DU Nutrition et vieillissement
Paris 5	DIU Prévention - réadaptation cardiovasculaires, option médicale ou paramédicale
	DIU Spécialité en kinésithérapie mention kinésithérapie respiratoire et cardiovasculaire
	DIU Brûlogie
	DU Education thérapeutique des pathologies cardiovasculaires et pathologies métaboliques
	MASTER Sciences et technologies biomédicales : Ergonomie
	DU Ethique, esthétique et dignité humaine

Paris 5	DU Techniques de compensation du handicap visuel
	DIU Paramédical : pathologie neurovasculaire
	DIU Spécialité en kinésithérapie mention kinésithérapie pédiatrique
	DIU Douleur et soins palliatifs pédiatriques
	DIU Traumatismes crâniens de l'enfant et de l'adolescent - syndrome du bébé secoué
	DU Connaissances psychologiques destinées aux médecins et aux professionnels du secteur paramédical
	DU Recherche sur la personne et éthique appliquée
	DIU Etude de la sexualité humaine
	DIU Spécialité en kinésithérapie mention kinésithérapie du sport
	DU Anatomie clinique
	DU Maladies osseuses constitutionnelles
	Paris 6
DU Plaies et cicatrisation	
DU Pathologies lymphatiques	
DIU Formation des Professionnels de Santé à la prise en charge de la Douleur	
DIU Prise en charge de la douleur aiguë	
DU Education thérapeutique et maladies ostéoarticulaires	
DU Education thérapeutique, prévention et maladies chroniques	
DIU Gérontechnologie - Santé et autonomie	
DU Gérontologie	
DU Gérontologie à distance	
DIU Médecine tropicale - Santé internationale	
DU Prise en charge des paralysies faciales	

Paris 6	DIU Gestion pluridisciplinaire de la maladie de parkinson
	DIU Rééducation vestibulaire
	DU Autisme, la psychose, le polyhandicap de l'enfant et la famille
	DIU Douleur de l'enfant en pratique quotidienne
	DIU Traumatismes crâniens de l'enfant et de l'adolescent - syndrome du bébé secoué
	DU Psychosomatique intégrative
	DU Addictologie pratique
	Master Rééducation et ingénierie médicale
	DIU Soins palliatifs et accompagnement 1ère année
	DU Accompagnement et fin de vie
	L'accueil du patient étranger
	Paris 7
DU formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur	
DU Education thérapeutique et maladies chroniques	
DIU Paramédical : Pathologie neurovasculaire	
DIU Coordonation, hospitalisation à domicile et réseaux de santé	
DIU Analyse de la marche et du mouvement	
DIU Formation des assistants de recherche clinique - Techniciens d'études cliniques (FARC-TEC)	
DU La prévention du risque suicidaire	
Paris 8	Master Technologies et handicap
	DU Droit et stratégies de l'action humanitaire : santé, urgence et développement
	DU Techniques du corps et monde du soin
Paris ouest	DU Responsabilité juridique des professionnels des établissements de santé
	DIU Appareillage et déformations du rachis de l'enfant et de l'adulte
	DIU Traumatismes cranio-cérébraux aspects médicaux et sociaux
	Master 2 recherche Handicap neurologique
	DIU Pelvipérinéologie
Reims	DU d'Education Thérapeutique du Patient (ETP)
	DU Ergonomie et Prévention
	DU Ingénierie de l'Intervention
	DU Education médico-sportive
Rennes	D.U Nutrition et maladies métaboliques
	D.I.U Formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur
	D.I.U Promotion de la santé, éducation pour la santé, éducation thérapeutique du patient
	D.I.U Malade d'Alzheimer et syndromes apparentés
	D.I.U Médecine manuelle ostéopathie
DU - Prévention des infections nosocomiales et qualité des soins	
Rouen	DU - Travail avec les familles et travail en réseau
	DU - Souffrance individuelle, psychopathologie et lien social
	DIU Soins Palliatifs et Accompagnement
	DU - Promotion de la santé par les activités physiques sportives et artistiques (APSA) et qualité des soins

Strasbourg	Peut-on se protéger du cancer ?
	La patiente et le cancer du sein
	La maladie thrombo-embolique artérielle, veineuse et cardiaque : Diagnostic, évaluation du risque, traitement, prévention
	FARDO ou le patient insuffisant cardiaque
	Prévention et traitement des escarres
	DIU formation des professionnels de santé à la prise en charge de la douleur
	Douleur chronique : quand le corps et l'esprit souffrent - Aspects psychologiques et thérapeutiques
	Comment former les malades à leur propre prise en charge
	DU Education thérapeutique
	Education thérapeutique - Arthrose de la main
	Comment prendre en charge précocément un pied diabétique en service de chirurgie et de médecine ?
	DU de prise en charge globale du pied diabétique
	Master Ethique médicale et bioéthique
	Ethique et responsabilité dans le soin et l'éducation
	Animation activités corporelles et personnes déficientes mentales vieillissantes
	Communication et travail d'équipe en gérontologie : les fondamentaux
	Connaissances en gérontologie : les fondamentaux
	DU de gérontologie générale
	L'entourage familial de la personne âgée, quelle forme d'alliance?

Strasbourg	Le sujet âgé fragile en milieu hospitalier : comment améliorer sa prise en charge ?
	Master de gérontologie générale
	Prise en charge des personnes handicapées vieillissantes
	Les gestes de premiers secours en gériatrie
	Repérer la fragilité, évaluer, agir - Prévenir l'hospitalisation, la raccourcir, favoriser le retour à domicile
	Promouvoir la bientraitance envers les personnes âgées
	Chuteurs âgés : que faire pour prévenir?
	Animation gymnique chez la personne âgée valide et semi-valide en institution ou accueil de jour
	Prévention des infections nosocomiales en gériatrie
	Manutention des personnes âgées
	Animer un groupe d'adultes âgés et/ou handicapés durant une activité ou une animation
	Gestion d'une épidémie à l'échelle d'un service ou d'un établissement de santé
	Gestion du temps et efficacité professionnelle sur son lieu de travail
	Gestion des risques infectieux en EHPAD
	Gestion des situations de crise
	Personnes à mobilité réduite et animation en activités physiques et corporelles
	L'hypnose dans le traitement de la douleur
	DU Méthode Feldenkrais appliquée à la verticalité et à la marche
	Approche Snoezelen et sensibilisation multi-sensorielle
	Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 1 - Répercussions familiales et institutionnelles

Strasbourg	Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 2 - Animation et communication
	Maladie d'Alzheimer et autres formes de démence - Module 3 - Une relation toujours possible
	DU Prise en charge de l'accident vasculaire cérébral
	L'accident vasculaire cérébral : séquelles et prise en charge de la personne âgée
	Les troubles de la déglutition et leur prise en charge
	Apport de la méthode Feldenkrais dans le traitement des hémiplegiques
	DU La sclérose en plaques : Connaissances et prise en charge
	DU Spasticité chez l'adulte : Prise en charge multidisciplinaire
	DU La personne traumatisée crânienne et cérébralisée : du traumatisme au devenir
	DU Les troubles spécifiques du langage : étiologie, sémiologie et prise en charge
	Approches à médiation sensorielle et corporelle dans la prise en charge des personnes avec autisme
	L'enfant, l'hôpital et la douleur - une approche multidisciplinaire, du nouveau-né à l'adolescent
	Maladies neuromusculaires du nourrisson et de l'enfant - Du diagnostic à la prise en charge quotidienne
	Prise en charge des familles d'enfants et d'adolescents
	Rééducation multidisciplinaire du jeune enfant handicapé physique
	L'approche moderne de la spasticité chez l'enfant - Un défi multidisciplinaire
	La manutention des personnes déficientes et bienveillance
L'affirmation de soi dans la relation soignant-soigné	

Strasbourg	La place du soignant dans l'unité de soins intensifs cardiaques
	DU Reconstruction posturale
	L'atteinte cancéreuse : quels enjeux psychiques pour le sujet ?
	La souffrance psychique des personnes accueillies en institution spécialisée
	La ventilation artificielle invasive sur canule de trachéotomie
	La ventilation artificielle non invasive par masque facial dans l'insuffisance respiratoire aiguë (IRA) et chronique (IRC)
	DU Lombalgies : aspects pratiques de la prise en charge et de la formation à la prévention
	Reprise du travail chez le lombalgique chronique
	Maladies auto-immunes et immunothérapies - Connaissances, diagnostic et modalités de prise en charge
	DIU soins palliatifs et d'accompagnement
	Soins palliatifs aujourd'hui - Douleurs et autres symptômes, souffrance des patients et des familles : quel soin ?
	Soins palliatifs en gériatrie
	DU Sport et podologie
	L'activité physique, un outil de santé
	Le réentrainement à l'effort - Apport et contribution dans la prise en charge des maladies respiratoires
	La bienveillance en établissement de santé, sanitaire ou social
	Le processus d'accueil et ses différentes facettes en EHPAD
	Réduction du stress basée sur la pleine conscience
	Prévention de l'épuisement professionnel - «Du stress à la qualité de vie...»
	Gérer ses émotions au travail
DU Les amputés du membre inférieur	

Strasbourg	DU L'épaule rhumatologique en kinésithérapie : de la rupture de la coiffe à l'arthroplastie
	Chirurgie de la gonarthrose, chirurgie ligamentaire et arthroscopie du genou
	Gypsothérapie : formation en techniques d'immobilisation de l'appareil locomoteur
	DU La main, victime ou otage en traumatologie
	Le soignant face aux urgences de la main : de l'accident à la consolidation
	Les fractures : avant, pendant et après l'ostéosynthèse
	Chirurgie instrumentale du rachis
	La tuberculose, le patient, le soignant et la société
	DU Rééducation pelvi-périnéale de la femme (à l'exclusion des affections neurologiques)
	L'urgence en cabinet libéral - AFGSU Niveau 2
	Initiation aux différentes méthodes de relaxation
	Chirurgie laparoscopique et nouvelles technologies
	La place des 5 sens dans la communication
	Souffrance spirituelle en établissements de santé - Aide au patient, aux proches, soutien du soignant
	Thérapie musicale et musicothérapie
	Travailler avec les familles en institution - Quelle relation, quelle complémentarité, quel soutien?
	Le toucher dans l'acte de soin
Toulon	DU Gérontologie
	DU Ethologie
	DU Soins Palliatifs

Toulouse	Formation Sophrologie
	DIU Posturologie clinique
	DIU de Posturologie clinique
	M2RP Sciences du sport et du mouvement humain, Spécialité activités physiques adaptées à la prévention et santé publique
	Les accidents musculaires
Tours	D.I.U. de soins palliatifs et d'accompagnement
Université de bourgogne	DU Conduites d'abus et dépendances
	Capacité Conduites d'abus et dépendances
	DIU Anglais pour la médecine
	DU Réadaptation cardio-vasculaire
	DU Edu-Santé
	Formation de formateur aux bons gestes
	DU Action humanitaire
	«DU Organisation de la gestion des risques en milieu de santé»

Lyon

7^{ème} CONGRÈS DE LA SIREPP

Cité Internationale - Centre de Congrès

k iné, Périnée, Périnatalité

Les 23 et 24 mars 2018



La Sirepp, Société Internationale de Rééducation en Pelvi-Périnéologie, est une société savante regroupant les kinésithérapeutes pratiquant la rééducation pelvi-périnéale. Elle est membre scientifique du Collège de la Masso-Kinésithérapie (CMK).



Société Internationale de
Rééducation en Pelvi-Périnéologie

170

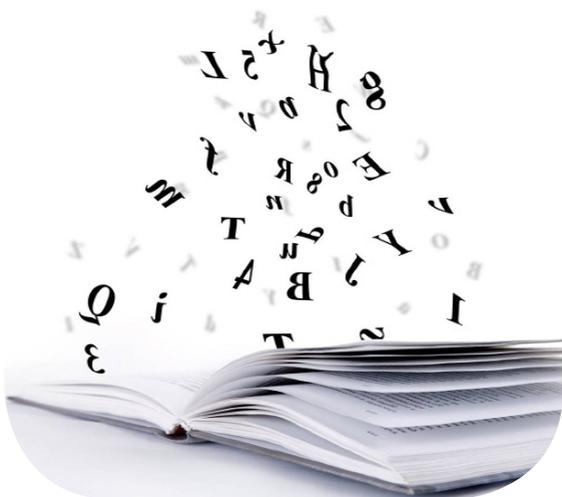


@SIREPPerineo

contact@sirepp.fr - www.sirepp.fr

Agrément ANDPC et FIF-PL

Sociétés Savantes



Qu'est-ce qu'une société savante ?

Il existe de multiples sociétés savantes dans le monde. Elles ont pour but de **promouvoir et de développer la kinésithérapie/physiothérapie** notamment par la promotion de la recherche, l'organisation de congrès scientifiques, la publication d'ouvrages et de documents scientifiques. Mais elles ont également pour mission de :

- **coordonner et mutualiser les travaux** entre ces mêmes structures,
- participer à la **diffusion et à la communication** de ces travaux,
- constituer un **pôle de référence et d'expertise** pour la kinésithérapie/physiothérapie.

Elles s'étendent aussi dans le domaine de la formation initiale et continue auprès des instances professionnelles, universitaires, ordinales et/ou sociales.

Chaque société savante a ses spécificités, par exemple par son activité : soit générale comme la SFP (Société Française de Physiothérapie), ou spécialisée dans un domaine comme GEMMSOR (Groupe d'Etude de la Main et du Membre Supérieur en Orthèse et en Rééducation) dans la rééducation et appareillage de la main.

Cet onglet met à disposition un certain nombre de sociétés savantes qui peuvent vous être utiles pour vous documenter, vous former dans le cadre de la formation continue et vous conseiller sur la prise de certaines pathologies.

En France

- **ACTTC** : Association Cou Tête Téguments Cicatrices
- **AFERPKRCV** : Association Française d'Etude de Recherche et de Prévention en Kiné Respiratoire et Cardio-Vasculaire.
- **AFMKS** : Association Française de Masseurs-Kinésithérapeutes du Sport.
- **AFREK** : Association Française de Recherche et d'Evaluation en Kinésithérapie (Bilans, procédures, etc).
- **AKTL** : Association Française des Masseurs-Kinésithérapeutes pour la Recherche et le Traitement des Atteintes Lympho-veineuses.
- **AMTEF** : Association des Médecins et Thérapeutes d'Expression Française formés au Traitement Bobath de l'IMC.
- **ARREP** : Association Réseau Rééducation Périnéale
- **CDI** : Cercle de Documentation et d'Information pour la rééducation des Infirmes Moteurs Cérébraux.
- **CEKS** : Cercle d'Etude de Kinésithérapie du Sport.
- **CERPK** : Cercle d'Etude de Recherche et de Prospective en Kinésithérapie.
- **CNPK** : Comité National de Prévention en Kinésithérapie.
- **GEALP** : Groupe d'Etude de l'Appareil Locomoteur en Pédiatrie.
- **GEMMSOR** : Groupe d'Etude de la Main et du Membre Supérieur en Orthèses et en Rééducation.
- **GES** : Groupe d'Etude de la Scoliose.
- **GKTS** : Groupe Kinésithérapique de Travail sur la Scoliose et le Rachis
- **GPS** : Groupe d'étude Pluridisciplinaire Stéthacoustique.
- **IKARE** : Inhalothérapie Kinésithérapie respiratoire Association pour la Recherche et l'Enseignement.
- **Le souffle.org** : Site du Comité National contre les Maladies Respiratoires
- **SFETB** : Société Française d'Etude et de Traitement des Brûlures.
- **SFMKS** : Société Française des Masseurs-Kinésithérapeutes du Sport.
- **SFP** : Société Française de Physiothérapie: Vous trouverez des informations sur l'historique de cette société (ancienne SDK et SFK), des conférences

sonore et des documents en ligne.

- **SFRE** : Société Française de Rééducation de l'Épaule.
- **STREPP** : Société Internationale de Rééducation En Pelvi-Périnéologie.
- **SIRER** : Société Internationale de Recherches et d'Études sur le Rachis.
- **SIRV** : Société Internationale de Réhabilitation Vestibulaire.
- **SKR** : Société de Kinésithérapie de Réanimation.
- **SPLF** : Société de Pneumologie de Langue Française

A l'international

En Langue Anglaise

- **APA** : Australian Physiotherapy Association.
- **APTA** : The American Physical Therapy Association. Son objectif est de favoriser les progrès de la pratique, de la recherche et de l'éducation en thérapie physique.
- **BMST** : Belgian Myopain Society Trigger.
- **CAHPR** : Center for Allied Health Professions Research.
- **CEBP** Center for Evidence Based Physiotherapy (Pays-Bas) : site de référence sur l'Evidence Based Practice en physiothérapie. Il recense différents documents de référence.
- **CSP** : Chartered Society of Physiotherapy (Grande-Bretagne) : il s'agit du site de référence de l'association britannique de Physiothérapie.
- **CLA** : Canadian Lung Association.
- **CPA** : Canadian Physiotherapy Association.
- **CSRT** : Canadian Society of Respiratory Therapist.
- **ERCA** : European Respiratory Care Association.
- **KNGF** : Association hollandaise de kinésithérapie.
- **NIOSH** : National Institute for Occupational Safety and Health.

- **NOIgroup** : Neuro Orthopaedic Institute.
- **WCPT** : World Confederation for Physical Therapy. Le site de la confédération mondiale des physiothérapeutes.

En Langue Française

- **ABKR** : Association Belge de Kinésithérapie Respiratoire.
- **ACP** : Association Canadienne de Physiothérapie.
- **ACTMD** : Association Canadienne des Thérapeutes en Médecines Douces.
- **ALK** : Association Luxembourgeoise des Kinésithérapeutes.
- **AXXON** : Association belge des kinésithérapeutes.
- **CCRT** : Centre Canadien de Recherche sur le Toucher.
- **FQM** : Fédération Québécoise des Massothérapeutes.
- **ASPS** : Sportfisio: Association Suisse de Physiothérapie du Sport.
- **Physioswiss** : Association Suisse de Physiothérapie.
- **GIFFOCH** : Groupe International Francophone de Formation aux Classifications du Handicap.

Remplacements

Collaboration

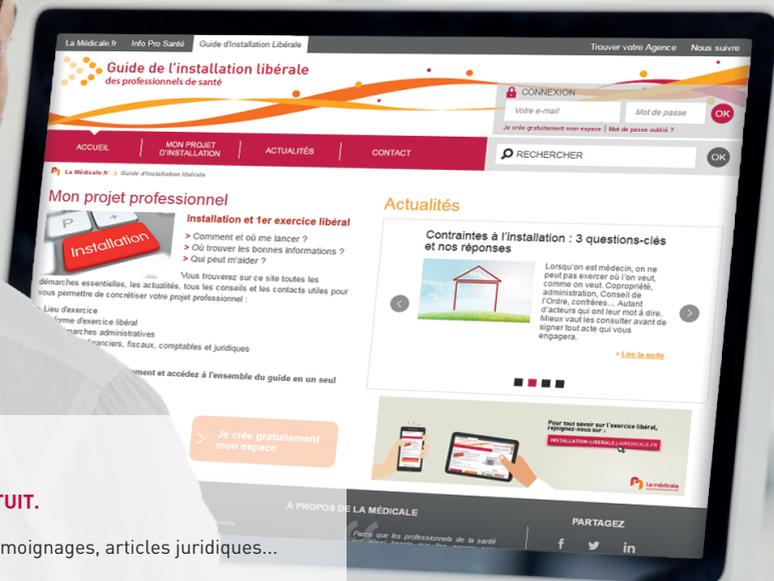
Installation

❖ Vous avez un **PROJET D'INSTALLATION**

❖ Vous êtes **JEUNE DIPLÔMÉ(E)**

Toutes les démarches pour un 1^{er} remplacement ou 1^{ère} collaboration

Sur **INSTALLATION-LIBERALE.LAMEDICALE.FR**



- ❖ Espace personnel **GRATUIT**.
- ❖ **ACTUALITÉS**, vidéos, témoignages, articles juridiques...
- ❖ Accompagnement et conseils juridiques de **NOTRE EXPERT !**
- ❖ Contenu complet **ADAPTÉ À VOTRE PROFESSION**.



La Médicale de France

Entreprise régie par le Code des assurances - Société Anonyme d'assurances au capital de 2 160 000 € entièrement versé.
Siège Social : 50-56, rue de la Procession - 75015 PARIS - 582 068 698 RCS PARIS - Adresse de correspondance :
3, rue Saint Vincent de Paul - 75499 PARIS CEDEX 10 - Document à caractère publicitaire, simplifié et non contractuel
achevé de rédiger en octobre 2016. iPhone est une marque déposée par Apple Inc. Apple Store : service de téléchargement
proposé par Apple Inc., titulaire de la marque enregistrée App Store. Google play : service de téléchargement proposé par
Google Inc, titulaire de la marque Google Play. Crédit photo : WavebreakMediaMicro.

Par téléphone :

0 969 32 4000 Service gratuit
prix appel

Sur le site :

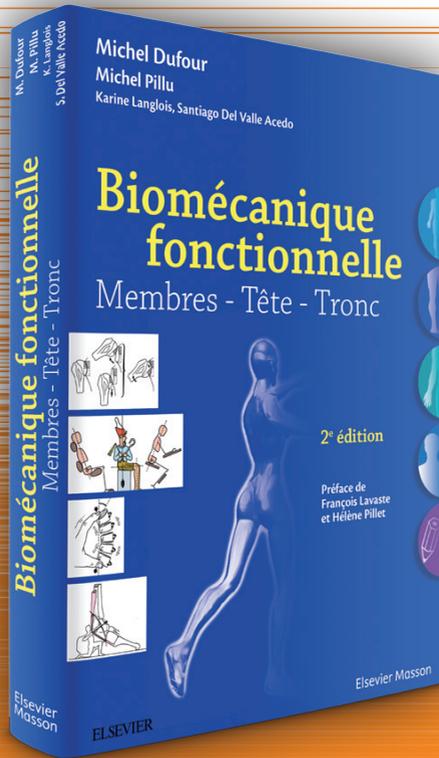
lamedicale.fr

Retrouvez-nous :

YouTube LinkedIn Twitter @LaMédicale

Sur l'application :





9782294750939, 2^e édition, 568 pages, 59 €

Biomécanique fonctionnelle

Cet ouvrage, devenu le manuel de référence met l'accent sur la compréhension et la finalité du savoir, dans un domaine rarement abordé sous cet angle.

Sa conception pédagogique facilitera l'acquisition des connaissances :

- Le contenu s'étend à **l'ensemble de l'appareil musculo-squelettique du corps humain** ;
- La structure des chapitres permet une **mémorisation facile**. Chaque région est ainsi étudiée suivant le même

plan : base de réflexion, rappels anatomiques, mobilités, statique, dynamique, contraintes ;

- **Les figures, plus de 1000**, aident à la compréhension des comportements de structures souvent complexes



Retrouvez cet ouvrage en librairie
ou sur www.elsevier-masson.fr

Remerciements

Nous espérons sincèrement que ce guide t'aura aidé à t'orienter dans le vaste monde des formations post-diplômes.

Nous tenons à remercier du fond du coeur les différentes personnes qui ont permis sa réalisation :

Les rédacteurs d'articles :

Vincent Ladevèze
Sarah Hoarau
Guillaume Costantini
Cécile Aubry
Notre partenaire le CHEM
Florence Happillon
Anthony Demont

Le comité de relecture :

- Emma Bisson
- Esthel Giroire
- Inès Firaoui
- Jean-Baptiste Acquaviva
- Joachim Le Tallec
- Juliette Roger
- Paul Vermot-Fevre
- Solène Maugeais
- Thomas Freret

Nous remercions tout particulièrement Cécile Aubry pour avoir orchestré toute la relecture de ce guide.

Une mention spéciale à Alexandre Parès, Vice Président en charge de la Publication de la FNEK qui a mis en page ce guide.

Un immense merci à Antoine Rinaldi, Vice Président en charge des Partenariats de la FNEK qui a permis le financement de ce guide ainsi que l'actualisation des données.

Enfin, nous souhaitons remercier nos partenaires pour leur investissement envers notre structure afin de fournir aux étudiants en kinésithérapie toujours plus de services.

Si vous avez des remarques afin d'améliorer ce guide, n'hésitez pas à nous en faire part et à nous envoyer un message à publication@fnek.fr

Juliette QUENTIN
Le Bureau National de la FNEK
(Fédération Nationale des Etudiants en Kinésithérapie)

Les indispensables pour vos études :

OFFERT
sur macsf.fr

Responsabilité civile professionnelle -
Protection juridique

À partir de
16 €
par mois⁽¹⁾

Complémentaire santé

Jusqu'à
21400 €⁽²⁾

Prêt étudiants

**ACHAT⁽³⁾,
FINANCEMENT
ET ASSURANCES⁽⁴⁾**

Pack auto

À partir de
4 €
par mois⁽⁵⁾

Multirisque habitation

15-083 - 03-2015

3233⁽⁶⁾ ou macsf.fr

L'assureur des professionnels de la santé



macsf.fr/etudiants

(1) Pour un étudiant célibataire de moins de 31 ans ou de moins de 36 ans pour un étudiant en chirurgie-dentaire ou pharmacie et de moins de 41 ans s'il étudie en médecine. (2) Sous réserve d'acceptation du dossier par notre partenaire financier et MACSF prévoyance. (3) Avec le service Clubauto MACSF (www.clubauto-macsf.com). (4) Sous réserve d'acceptation du dossier par MACSF financement, MACSF assurances et MACSF prévoyance. (5) Jusqu'à 2 pièces. (6) Prix d'un appel local depuis un poste fixe. Ce tarif est susceptible d'évoluer en fonction de l'opérateur utilisé.

Un crédit vous engage et doit être remboursé. Vérifiez vos capacités de remboursement avant de vous engager.

MACSF assurances - SIREN n° 775 665 631 - ORIAS n°1304099 - MACSF prévoyance - SIREN n° 784 702 375 - Le Sou Médical - Société Médicale d'Assurances et de Défense Professionnelles - Enregistrée au RCS de Nanterre sous le n° 784 394 314 0002 - SAM - Entreprises régies par le Code des Assurances - MACSF financement - Société de financement - S.A. à Directoire et Conseil de Surveillance au capital de 8 000 000 € - Siège Social : Cours du Triangle - 10 rue de Valmy - 92800 PUTEAUX - 343 973 822 RCS NANTERRE - MEPS : Mutuelle Française des Professions de Santé - N° immatriculation 315 281 097 - Mutuelle régie par le livre II du Code de la mutualité. Siège social : Cours du Triangle - 10 rue de Valmy - 92800 PUTEAUX.



La médicale
assure les professionnels de santé

Avec nous, **étudier et pratiquer**
riment avec sérénité.

COTISATION OFFERTE !



La carte « La Médicale Plus »

- ❖ Responsabilité Civile Professionnelle
- ❖ Protection Juridique
- ❖ Capital Invalidité Professionnelle

La Médicale,

Assureur spécialisé des professions
médicales, à vos côtés pour vos
besoins en assurance (Automobile,
Habitation, Complémentaire Santé, ...)

Retrouvez-nous sur



lamedicale.fr et



applications iPhone
et Android

0 969 32 4000 ▶ Service gratuit + prix appel



Toutes nos vidéos
sur la chaîne YouTube de La Médicale

La Médicale de France : SA au capital de 2 160 000 € entièrement versé - Entreprise régie par le Code des assurances - Siège social : 50-56, rue de la Procession - 75015 PARIS - 582 068 698 RCS Paris - Correspondance : 3, rue Saint-Vincent de Paul - 75499 PARIS Cedex 10 - Predica : S.A. au capital de 997 087 050 €, entièrement libéré - Entreprise régie par le Code des assurances - Siège social : 50-56, rue de la Procession - 75015 PARIS - 334 028 123 RCS Paris - La Médicale Vie Prévoyance : Association Loi 1901 - 50-56, rue de la Procession 75015 PARIS - iPhone est une marque déposée par Apple Inc. Apple Store : service de téléchargement proposé par Apple Inc., titulaire de la marque enregistrée App Store - Android est une marque déposée par Google Inc. - Google play : service de téléchargement proposé par Google Inc, titulaire de la marque Google Play. Document à caractère publicitaire simplifié et non contractuel achevé de rédiger en juillet 2016.